

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15» муниципального образования Кандалакшский район*

Материалы из опыта работы по проекту
«Современные профессии
космической отрасли!»

Авторский коллектив:

Антипова Екатерина Андреевна, воспитатель

Рубенко Елена Михайловна, воспитатель

Никитина Анна Сергеевна, учитель-логопед

Кандалакша, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает педагогов на раскрытие познавательного потенциала дошкольников, на воспитание личности, готовой к жизни в новом, высокотехнологичном и конкурентном мире.

Новые технологии открывают перспективные пути для развития человечества. Одним из современных направлений является космическая отрасль. Технологические возможности в этой сфере позволяют направить исследовательский поиск на освоение дальнего космоса: межзвездные нано спутники, аппараты с солнечными парусами, зеркальные телескопы и т.д. В связи с этим в ближайшей перспективе космические профессии могут стать одними из самых передовых профессий будущего.

Отличным поводом пробудить у дошкольников интерес к теме космоса и «космическим» профессиям стал 2021 год - Год науки и технологий в РФ, объявленный также Годом космических достижений. Российское медиа пространство наполнила информация о современных высокотехнологичных отраслях, о развитии современной космонавтики, что позволило погрузить дошкольников в тему космоса, дать им представления не только о бескрайних мирах планет и звезд, но и показать уникальность профессий, связанных с космической отраслью.

Использование проектной деятельности для решения поисковых, исследовательских, практических и творческих задач позволило реализовать интегрированный подход к ознакомлению детей с современной космонавтикой и космическими профессиями, значением развития космоса для страны и человечества в целом.

Начиная работу по проекту, мы сделали вывод о недостаточной разработанности данной темы в программно-методическом обеспечении образовательного процесса для дошкольников, о недостатке адаптированной к возможностям детей дошкольного возраста научной информации, которую

можно было бы использовать в работе по ознакомлению с различными космическими профессиями.

Гипотеза: Активизация познавательного интереса к космосу и людям космических профессий через углубленное изучение труда космонавтов в ходе проектной деятельности будет способствовать расширению представлений дошкольников о профессиях космической отрасли, зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также развитию связной речи детей.

Сроки реализации проекта: март 2021 г. – апрель 2021 г.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Тип проекта: краткосрочный.

Участники проекта: педагоги и воспитанники дошкольного возраста 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи группы «Брусничка», родители воспитанников.

Форма реализации проекта: Освоение темы детьми осуществлялось в форме образовательных и игровых ситуаций, бесед, восприятия художественной литературы, практической и игровой деятельности, квестов, конструктивно-модельной и продуктивной деятельности.

Цель проекта: Создание условий для ранней профориентации, расширения представлений детей о труде космонавта и о разнообразии профессий, связанных с космосом, через проектную деятельность.

Задачи:

1. Активизировать познавательную деятельность дошкольников, формировать интерес к профессиям взрослых.
2. Формировать представления о современных «космических» профессиях с учетом их специализации и профессиональной дифференциации: инженер-конструктор, космический биолог, космический геолог, космонавт-исследователь; о профессии будущего - менеджер космотуризма, о структуре трудового процесса и значимости труда людей данных профессий.

3. Создать условия для поддержания интереса детей к астрономии, расширения представлений детей о строении Солнечной системы, об истории космических полётов.
4. Обогащать речь детей новыми понятиями, способствовать развитию связной речи и творческого потенциала дошкольников с ОНР.
5. Совершенствовать навыки конструктивно-модельной деятельности в процессе проектирования и создания космических кораблей из Лего-конструктора.
6. Создавать условия для отражения в играх, в том числе с конструкторами, в опытно-экспериментальной деятельности особенностей трудового процесса представителей профессий космической отрасли.
7. Пробуждать у детей любознательность, интерес к теме космоса.
8. Повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах развития познавательного интереса дошкольников к космосу, совершенствуя стиль партнерских отношений между ДООУ и семьей.
9. Воспитывать на примере труда космонавтов положительные взаимоотношения между детьми, взаимопомощь, взаимовыручку, умение работать в команде; чувство гордости за свою Родину, за достижения ее учёных и космонавтов.

Новизна подхода к реализации темы проекта заключается в разработке методических материалов, направленных на формирование у дошкольников представлений о профессиях космической отрасли с учетом профессиональной дифференциации и особенностей трудовой деятельности покорителей космоса.

Реализация проекта предполагает получение следующих результатов для детей:

- Повышение познавательной активности детей, их интереса к космонавтике.

- Расширение представлений о разнообразии космических профессий и специфике трудовой деятельности инженеров - конструкторов, бортинженеров космических кораблей, космических биологов, космических турагентов, значимости их труда для страны.
- Обогащение представлений о космосе и о планетах солнечной системы.
- Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между освоением космоса и изменениями в жизни людей.
- Развитие творческого потенциала дошкольников, навыков и умений в продуктивной деятельности.

для родителей:

- Повышение у родителей уровня мотивации к участию в образовательном процессе ДОО.
- Непосредственное участие в изготовлении макетов кораблей, костюмов космонавтов, атрибутов для сюжетных игр (модель ракеты, пульта управления).

для педагогов:

- Повышение компетентности в вопросах освоения технологии образовательного проектирования.
- Расширение опыта в вопросах партнерских отношений с семьями воспитанников.
- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическими материалами, атрибутами для сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

План реализации проекта

№ п/п	Содержание	Сроки
I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		
<p>Цель: Развивать у детей интерес к предстоящей деятельности, заинтересовать родителей темой проекта, привлечь к совместной деятельности.</p>		
1.1	<i>Подбор материала.</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение литературы по теме проекта. • Планирование работы по реализации проекта. • Создание развивающей среды: подбор и изготовление дидактических игр, демонстрационного материала, и реквизита и атрибутов для сюжетно-ролевых игр, оформление «Уголка юного космонавта». 	<p>Март</p> <p>Март</p> <p>Март - апрель</p>
1.2	<i>Работа с детьми</i>	
	Проведение диагностических мероприятий по теме «Космос. Космические профессии».	Март
1.3	<i>Работа с родителями</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление консультаций для родителей, информации в родительском уголке по теме проектной деятельности. • Привлечение к оказанию помощи группе в пополнении предметно-пространственной развивающей среды группы, библиотеки познавательной литературы. 	<p>Март – апрель</p> <p>Март - апрель</p>
II. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП		
<p>Цель: Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы воспитанников в ходе реализации проекта.</p>		
2.1	<i>Работа с детьми</i>	
2.1.1	<p><u>Речевое и познавательное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое космос?» • Беседа «Юрий Гагарин – первый космонавт». • «Мы инженеры – конструкторы космических кораблей». • Игровая ситуация «Путешествие на 	<p>Март</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Март</p>

	<p>космическом корабле».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегрированное занятие «Профессии космоса» (летчик-космонавт, космонавт – исследователь, бортинженер, инженер-конструктор, специалист космической медицины) • Составление рассказов о космических профессиях по мнемотаблицам. • Просмотр видеоролика «Астрономия для дошкольников». • Космическая викторина. <p><u>Восприятие художественной литературы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Малышам о звездах и планетах» Е. Левитан. • Чтение «Сказочная вселенная» Е. Левитан • Чтение «Звездные сказки. Моя первая книжка по астрономии» Е. Левитан • Чтение: «Один день в космосе» Ю. Усачев, «Рассказы о Гагарине» Ю. • Нагибин, «Первый в космосе» В. Бороздин. • Чтение: «Незнайка на луне» Н. Носов <p><u>Продуктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование: «Стартуют в космос корабли» «Планеты солнечной системы» • Лепка: «Космонавт и луноход» • Аппликация «Космонавт в открытом космосе» • Аппликация с элементами оригами: «Я космонавт» • LEGO - конструирование: «Космические корабли» • Художественное конструирование: Изготовление космических кораблей из бросового материала. 	<p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p>
2.1.2	<p>Музыкально – театральная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театральные этюды: «Космос», «Встреча с лунатиками». 	<p>Март</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание и подпевание песни «Сколько звездочек на небе?». <i>Музыка: О. Петкуна. Слова: О. Хацкевич</i> • Подпевание песни «Десять лунатиков» А. Усачева • Слушание песни «Разукрасим все планеты» гр. «Барбарики». 	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p>
2.1.3	<p>Игровая деятельность</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Собери ракету» (разрезные картинки), «Отгадай, что это» (загадки с картинками), «Кому, что нужно?» (орудия труда), «Кто что делает?», «Космические лабиринты»; «Вредные и полезные продукты для космонавтов», <u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Мы – космонавты», «Космическая экспедиция» «Научная космическая лаборатория», «Туристическое агентство «Космос»» <u>Строительно-конструктивные игры:</u> Инженеры-конструкторы космических кораблей», «Строим космические корабли». <u>Подвижные игры:</u> «Ждут нас быстрые ракеты», «Космонавты», «Ракетодром», «Космическая рыбалка» и др.</p>	<p>Март - апрель</p>
2.1.4	<p>Экспериментирование</p> <p>«Моя галактика», «Почему звезды движутся по кругу». «Как работает топливная система корабля».</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p>
2.1.5	<p>Просмотр мультфильмов: «Путешествие в открытом космосе. Смешарики», «Мартышки в космосе», «Белка и Стрелка», «Незнайка на Луне».</p>	<p>Март - апрель</p>
2.1.6	<p>Целевая прогулка к памятнику советским космонавтам на Аллее Дружбы в г. Кандалакша.</p>	<p>Март</p>
2.2	Работа с родителями	
2.2.1	<p>Индивидуальные и подгрупповые беседы с родителями с целью ознакомления с</p>	<p>Март - апрель</p>

	<p>достижениями детей.</p> <p>Предложение интересных методов привлечения детей к познавательной деятельности в условиях семьи.</p>	
2.2.2	<p>Ознакомление с информационно – наглядным материалом по теме проекта.</p> <p>Печатные консультации в уголке для родителей: «Работаем по проекту: «Детям о космосе», «Ю. Гагарин – первый космонавт», «Космические профессии».</p>	Март - апрель
2.2.3	<p>Размещение информации на странице сообщества группы «Брусничка» в соцсети «ВКонтакте» для совместной работы по теме проекта.</p>	Март - апрель
2.2.4	<p>Оформление выставок рисунков и поделок детей и родителей по теме проекта.</p>	Апрель
2.2.5	<p>Предоставление пресс-релизов о реализации проекта для родителей на закрытой странице сообщества группы «Брусничка» «ВКонтакте»</p>	Март - апрель
<p>III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</p> <p>Цель: Подведение итогов, обобщение материалов проектной деятельности</p>		
3.1	<p>Итоговое педагогическое мероприятие по теме «Мы космонавты» в форме логопедического квеста с использованием «LEGO» - технологий</p>	Апрель
3.2	<p>Систематизация материалов проекта.</p>	Апрель



Описание содержания проектной деятельности по теме «Современные профессии космической отрасли»

В условиях современного мира и передовых технологических достижений все большее значение приобретает необходимость воспитания образованного и заинтересованного поколения, способного внести свой вклад в развитие нашей страны.

Учитывая, что 2021 год объявлен Годом космических достижений в России, особое внимание мы решили уделить знакомству дошкольников с разнообразием профессий космической отрасли.

В ходе бесед с воспитанниками группы выяснили, что круг их представлений о профессиях людей, связанных с космосом, ограничивается узнаванием изображений космонавта в скафандре. Представления детей о «космических» профессиях характеризовались недифференцированностью (всех людей, чей труд связан с полетами в космос, дети называли космонавтами) и были ограничены сведениями о наиболее известных трудовых функциях космонавта (летит в ракете, ремонтирует оборудование, выходит в открытый космос для исследований и наблюдений).

Много вопросов возникало у детей о том, каковы обязанности космонавта в полете, и в чем заключается польза от его труда.

Чтобы удовлетворить детский интерес и любознательность, мы решили обратиться к теме «Современные профессии космической отрасли», определив актуальным направлением проектной деятельности с детьми не только профориентационное, но и познавательно – просветительское.

На подготовительном этапе, наметив план проектной деятельности, мы начали работу с родительского собрания, на котором познакомили семьи наших воспитанников с задачами и основными мероприятиями по реализации проекта.

Собрание прошло в форме педагогической лаборатории, где вниманию родителей (законных представителей) воспитанников логопедической

группы были предложены увлекательные сведения о современной космонавтике, профессиях людей космической отрасли 21 века. Дидактические игры по теме проекта, участие в составлении загадок о космосе помогли мамам и папам оценить познавательный потенциал своих детей, соотнести имеющиеся у них знания с содержанием, предложенным к освоению в ходе проектной деятельности.

Родители выразили искреннее желание принять участие в реализации проекта: подобрать научную и художественную литературу, иллюстрации по теме, изготовить необходимые макеты и атрибуты для режиссерских и сюжетно-ролевых игр, оборудование для «космического уголка» в группе, оформить фотоальбом «Мы – будущие космонавты!», принять участие в совместных с детьми выставках художественных работ по теме проекта.

Благодаря тесному тандему с родителями в группе была создана насыщенная предметно-развивающая среда, которая способствовала погружению наших дошкольников в космическую тематику.

Чтобы дошкольникам было легче ориентироваться в разнообразной специфике «космических» профессий, были разработаны электронные презентации, создана подборка иллюстративного материала по ознакомлению с трудом космонавтов, групповой уголок книги пополнен научной и художественной литературой о космосе. У детей появилась возможность изучить большое количество познавательной литературы, как о современных летательных аппаратах, так и о первооткрывателях космоса - ракетах «Восток», «Восход», «Союз».



На исследовательском этапе проекта были использованы различные формы ознакомления детей с загадочным миром космоса.

Беседа о космических профессиях помогла уточнить представления детей о труде космонавта, об общих чертах и различиях космических

профессий. Знакомя детей с профессией космонавта, мы обратили их внимание на то, что у космонавта может быть несколько разных специальностей (внутри профессиональная дифференциация). Дети с удивлением узнали, что космонавт может быть не только командиром корабля и бортиженером, но и космонавтом – исследователем в области космической биологии, медицины, геологии, выполняющим различные научные программы и исследования в условиях космического полета на орбитальной станции и даже на других планетах.

Это породило множество детских вопросов, которые совершенствовались на протяжении всего проекта, свидетельствуя о том, что тема космоса заинтересовала дошколят и пробудила в них познавательную активность.

В ходе бесед мы использовали мультимедийный проектор и видеоматериалы, позволившие наглядно представить детям достоверную информацию о космосе, космонавтах и профессиях космической отрасли.



На разных этапах проекта использование ИКТ дало возможность продемонстрировать дошкольникам многообразие и особенности трудовых функций людей, связанных с космосом. Например, дети увидели, как на современном этапе развития ракетостроения

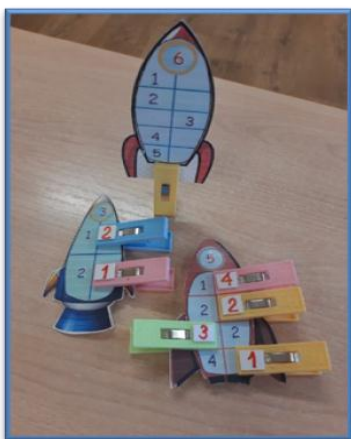
протекает процесс проектирования, изготовления и сборки космических аппаратов; как космобиологи выращивают и исследуют на космических станциях растения и животных, как тестирует в условиях полета компьютерные системы и средства связи инженер бортового оборудования...

Особое внимание было уделено оформлению группового «космического



уголка», ставшего действенным модулем развивающей предметно-пространственной среды группы в ходе проектной деятельности. Здесь помимо иллюстраций, макетов, моделей разных видов ракет и космических станций было помещено большое количество дидактических игр, в ходе которых дошкольники закрепляли полученные знания, развивали речевые навыки, учились взаимодействовать, соблюдая правила игры.

Наблюдение за свободной деятельностью детей, в которой проявлялась их увлеченность космической тематикой, побудило нас к созданию новых игр, которые позволили бы детям отражать свои представления от восприятия космоса и знакомства с трудом космонавтов: «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Кто что делает?», «Я начну, а ты продолжи», «Космические лабиринты» и другие. Такие игры способствовали развитию мышления, а также обогащению словаря детей по теме «Космические профессии», упражняли в практическом употреблении в речи правильных форм существительных, глаголов, притяжательных прилагательных, закреплению навыков согласования числительных с существительными в роде и падеже.



Получив информацию о том, что сейчас продукты питания для космонавтов упаковываются в специальные пластиковые пакеты и жестяные банки, а раньше – в тюбики, дети заинтересовались набором продуктов, которые могут находиться в них. После внесения в космический уголок дидактической игры «Вредная и полезная еда», дети с увлечением составляли «космическое меню», высказывая свое мнение о том, какая



еда полезна и нужна космонавтам в полете, а какая вредна даже для здоровых и крепких покорителей космоса.

В сюжеты игровой деятельности космической тематики органично вплетались задачи различных образовательных областей, определенных в ФГОС дошкольного образования, что способствовало расширению кругозора



и всестороннему развитию юных исследователей мира космоса. В исследовательской деятельности дети устанавливали, почему звезды движутся по кругу, как работает топливная система корабля; воображая себя конструкторами кораблей, увлеченно чертили схемы – модели будущих космических аппаратов, собирали из частей ракеты и орбитальные станции, составляли описательный

рассказ о «космических» профессиях и развивали речь.

Работая над проектом, мы столкнулись с необходимостью использования опорных схем для составления детьми с речевыми нарушениями описательных рассказов о «космических» профессиях. Отсутствие в специальной литературе и на просторах сети Интернет необходимого дидактического материала побудило нас к разработке авторских мнемотаблиц, связанных с тематикой проекта «Профессии космической отрасли». Опираясь на картинно-графический план-схему, дети составляли интересные рассказы о труде инженера конструктора космических аппаратов, инженера-робототехника, космобиолога, детально описывая особенности трудового процесса людей, занимающихся освоением космоса.

В играх с Лего-конструкторами, обводками и штриховкой космических объектов, с лабиринтами и графическими тренажерами наши воспитанники совершенствовали свои представления о



космосе и космических профессиях и одновременно развивали мелкую моторику пальцев рук, что очень важно для детей с нарушенным произношением.

Наиболее яркие впечатления проектной деятельности дошкольники отражали в своих рисунках на тему «Стартуют в космос корабли», «Планеты Солнечной системы», в лепке «Космонавт и луноход», аппликации «Космонавт в открытом космосе», в LEGO – конструировании «Космические корабли». Каждое занятие по продуктивной деятельности было нацелено не только на совершенствование техники изобразительной деятельности, но и на обогащение знаний детей интересной и научной информацией.

Так, например, на занятии по рисованию «Планеты Солнечной системы» дети узнали, что основоположником жанра космическая живопись является космонавт Алексей Леонов. Проведение опытов на гравитацию с мячами помогло дошкольникам понять, что тяжелые предметы подкидывать вверх намного трудней, чем легкие. Этот закон физики наши юные инженеры-конструкторы учили, проектируя космические корабли: поскольку гравитационное взаимодействие зависит от массы объекта, необходимо было для огромных космических кораблей сделать мощные двигатели.

Важным этапом работы над проектом стало формирование у дошкольников понимания социальной значимости профессии «космонавт». Примеры проявления профессиональных и личностных качеств покорителей космоса – смелости, ответственности, выдержки, терпения, дети находили в произведениях художественной литературы: «Один день в космосе» Ю. Усачев, «Рассказы о Гагарине» Ю. Нагибин, «Первый в космосе» В. Бороздин. После чтения книг о космонавтах в ходе бесед о прочитанном внимание детей старались привлечь к таким нравственным качествам, как терпение, дружба, взаимовыручка, без которых невозможно обойтись космонавтам в длительных полетах.

С особым воодушевлением наши воспитанники воплощали образы покорителей космоса в сюжетно-ролевых играх. Узнав много интересного о профессиях людей, связанных с космосом, дети начали вносить в свои игры новые роли и варианты развития сюжетных линий.

Примеряя на себя роли космонавтов, инженеров, медиков, менеджера по космическому туризму, дошкольники старались отразить в играх особенности трудовой деятельности своих персонажей, разнообразить ролевые диалоги, что способствовало обогащению игровой деятельности. За время работы по проекту у наших дошколят появились такие новые сюжетно – ролевые игры, как «Космическое конструкторское бюро», «Космический экипаж», «Научная космическая лаборатория», «Космическое туристическое агентство».



Развитие игровой деятельности стимулировало и развитие детской инициативы, самостоятельности, проблемность мышления, умение устанавливать продуктивные контакты со сверстниками.



Так, в процессе игры «Мы космонавты» дети вспомнили, что врачи перед полетом проверяют космонавтов на выносливость с помощью специальных аппаратов, похожих на карусель. Сами выявили проблему – сами ее решили: распределились попарно, врач с космонавтом и, взявшись за руки, кружились, испытывая свои возможности.

В игре «Научная космическая лаборатория» дошкольники представили себя в роли космогеологов, изучающих грунт с чужой планеты. Детям очень хотелось узнать, есть ли в нем вода – признак жизни существ на далекой планете. Специально созданные для игры лабораторные условия,

использование настоящего микроскопа с многообразием различных объектов исследования сделали игру очень увлекательной и познавательной.



Много ярких впечатлений вызвала у наших воспитанников сюжетно-ролевая игра «Космическое туристическое агентство». Узнав о появлении этого нового направления в космической индустрии, дети вдохновились идеей космотуризма и приступили к обыгрыванию нового для них сюжета. Наиболее привлекательной для наших дошкольников оказалась роль менеджера, который разрабатывает программы космических маршрутов для туристов, контролирует процесс подготовки к полету. В процессе подготовки к игре перед детьми встала новая проблема: на какие планеты можно совершить путешествие, ведь современные двигатели слишком слабы, чтобы доставить туристов на очень далекие



расстояния. И опять последовало креативное решение: нужно сконструировать запасные баки и залить в них больше топлива. Дети с большим интересом рассматривали предложенные менеджером маршруты на другие планеты Солнечной системы, обсуждали возможность путешествия, стоимость путёвок, а потом дружно отправились в полет по межзвёздным мирам.

Каждая ролевая игра включала в себя множество задач, но одной из главных оставалась проблема формирования представлений о профессиях космической отрасли, что наиболее актуально для будущего профессионального выбора сегодняшних дошколят.

Следует отметить, что, что в процессе ролевых игр застенчивые дети, имеющие проблемы в общении, стали более раскрепощенными. Они принимали участие в обсуждениях возникающих проблем, примеряли на себя различные роли, по ходу игры придумывали и конструировали

недостающие предметы и атрибуты, необходимые тому или иному участнику.

На заключительном этапе проекта было проведено итоговое мероприятие - логопедический досуг в форме квеста «Мы космонавты» с



использованием «LEGO» - технологий, в ходе которого дети продемонстрировали не только знания о космических профессиях, но и элементарные астрономические представления, а также умение работать единой командой, проявили

творчество и целеустремленность в достижении цели.

Причастность к теме родителей воспитанников, их глубокое погружение в мир космических профессий способствовало не только расширению кругозора мам и пап, но и повышению уровня их педагогической компетентности, ведь не зря девизом нашего проекта мы выбрали фразу «Уча детей - учись сам!».

Включение наших воспитанников в проектную деятельность по теме «Современные профессии космической отрасли» способствовало развитию у детей познавательной активности, стремления узнать еще больше о развитии космонавтики, пробудило интерес к научно-техническому творчеству.

В условиях проектной деятельности процесс речевого развития ребенка протекает значительно продуктивнее, ведь потребность задавать вопросы по исследуемой теме, обсуждать проблемы, делиться впечатлениями из собственного опыта, несомненно, способствует активизации речевой деятельности детей. Наши воспитанники научились обращаться к педагогам за новой информацией, охотно делиться полученными знаниями с друзьями и родителями, у них заметно повысился уровень коммуникативных способностей, сформировалось умение договариваться.

В результате реализации проекта наша цель была достигнута: дети познакомились с разнообразием профессий космической отрасли, у них сформировалось эмоционально-ценностное отношение к труду космонавтов, понимание его значимости для развития человечества.

И, несмотря на сложившееся у дошкольников понимание того, что исследовать космос - это тяжелая работа, связанная с большим напряжением и риском, многие дети, все же романтизируя труд космонавта, выразили желание в будущем связать свою жизнь с освоением космоса.

Таким образом, знакомство дошкольников со спецификой и значимостью профессий космической отрасли через проектную деятельность позволило максимально раскрыть природный потенциал каждого ребенка, создать условия для развития у детей основных психических функций, положительных качеств личности и коммуникативных способностей.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
2. Постановление Минтруда Российской Федерации "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" от 27.09.1996 г. № 1.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10. 2013 г. № 1155.
4. Денисова Д. Школа семи гномов. 3+. Какие бывают профессии. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
5. Знакомство с космосом 4D книга - Изд. DEVAR 2019 г. 32с
6. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно – методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004.
7. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – Изд. СФЕРА. – 2020 . - 67с
8. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: Сфера. 2005.
9. Скоролупова О.А. Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОУ. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006г.
10. Скоролупова О.А. Покорение космоса.-2-е изд. - М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009 - 80 с.
11. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Гном, 2013.
12. Янкина В. И. Формирование познавательного отношения к труду и представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста «Космические профессии будущего» / В. И. Янкина, Н. В. Скворцова. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — № 1 (11). — С. 69-73. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/77/3028/> (дата обращения: 10.04.2021).