



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №15»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНДАЛАКШСКИЙ РАЙОН

дошкольного образования

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ
ВОСКОБОВИЧА



**Использование технологии
«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича
в коррекционно-педагогическом
процессе с детьми с ОНР**

***Сборник практических материалов из опыта работы
творческой группы педагогов МБДОУ №15
Выпуск 2***

**КАНДАЛАКША
2021**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №15»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНДАЛАКШСКИЙ РАЙОН

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
«СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» В.В. ВОСКОБОВИЧА
В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ С ОНР**

*Сборник практических материалов
из опыта работы творческой группы педагогов МБДОУ №15*

Выпуск 2

КАНДАЛАКША
2021

Использование технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с ОНР. Выпуск 2: сборник методических материалов/Авт.-сост. Г.Ю. Бородкина, В.М. Вдовенко. – Кандалакша: МБДОУ «Детский сад №15» муниципального образования Кандалакшский район, 2021. – 37 с.

В сборник включены материалы из опыта работы педагогов МБДОУ №15 г. Кандалакша, принимавших участие в деятельности творческой группы по введению элементов технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в образовательный процесс с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи. Представленные методические материалы адресованы специалистам системы дошкольного образования и могут быть использованы в работе старших воспитателей, педагогов дошкольных образовательных организаций.

© МБДОУ №15, 2021
© Коллектив авторов, 2021

Содержание

Пояснительная записка	3
План работы творческой группы на 2020-2021 учебный год	6
Список литературы	7
Методические материалы из опыта работы творческой группы	8
• <i>Бородкина Г.Ю.</i> Конспект подгруппового фонетического занятия с детьми подготовительной к школе группы с ОНР (6-7 лет) с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича. Тема: «Звук [Ш]. Буква Ш».....	8
• <i>Нестерова А.И.</i> Мастер-класс «Использование многофункциональных развивающих пособий В.В. Воскобовича в обучении детей приставочному глагольному словообразованию при знакомстве с лексической темой «Птицы».....	16
• <i>Мишинёва Е.А.</i> Мастер–класс «Включение авторских развивающих игр из фетра по лексической теме «Фрукты. Овощи» в работу с пособиями В.В. Воскобовича».....	21
• <i>Ручкина Н.А.</i> Мастер-класс «Развивающая игра «Тайный код» на основе игрового пособия В. В. Воскобовича «Кораблик «Брызг-брызг»	24
• <i>Бородкина Г.Ю.</i> Мастер-класс «Использование развивающих игр В.В. Воскобовича в формировании и коррекции компонентов речевой системы детей с ТНР»	27
• <i>Маркова В.П.</i> Практикум по теме: «Игровое пособие В. В. Воскобовича «Математические корзинки Ларчик 10» в формировании элементарных математических представлений у дошкольников».	33

Пояснительная записка

«Игры детей – вовсе не игры, а правильное смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста»

М. Монтень

Как известно, игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Работая с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР), особенно важно выстроить коррекционно-образовательный процесс в игровой форме.

В настоящее время технологий, позволяющих полностью построить процесс совместной и самостоятельной деятельности в игре, как того требует ФГОС дошкольного образования, очень мало. Напомним, что ФГОС опирается на схему линии развития ребёнка: чувствовать – узнавать – создавать. То есть, в дошкольном образовательном учреждении должно осуществляться одновременно развлечение, познание и творчество. Всё это объединяет в себе игра.

Одной из инновационных технологий, в которой игры распределены по возрастным категориям и направлены на развитие творчества, речи и интеллектуальных способностей дошкольника является технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». В основе методики В. Воскобовича лежит принцип: интерес – познание – творчество. Игровая методика побуждает интерес детей к занятиям. Игру всегда сопровождает сказка. Именно поэтому универсальные развивающие средства игровой технологии В.В. Воскобовича активно используются в коррекционно-педагогическом процессе МБДОУ №15 уже не первый год.

Целенаправленное введение технологии «Сказочные лабиринты игры» началось в нашем дошкольном образовательном учреждении в 2019 году с создания творческой группы педагогов, заинтересованных в обновлении и повышении эффективности коррекционно-образовательного процесса в группах для детей с речевыми нарушениями.

Цель деятельности творческой группы: введение элементов игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в коррекционно-образовательный процесс детского сада компенсирующего вида; создание условий для использования развивающих пособий В.В. Воскобовича в формировании и коррекции компонентов речевой системы детей с ОНР.

Так как «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича - технология с «открытым кодом», педагоги МБДОУ №15 не только используют элементы данной технологии, но и адаптируют ее к возможностям дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), привносят в неё свои авторские идеи и разработки.

Например, опыт использования развивающей предметной среды «Фиолетовый лес» в образовательном процессе логопедического детского сада подтверждает эффективность данного пособия в речевом развитии детей с

ТНР. «Фиолетовый лес» даёт возможность использовать вариативность заданий, комбинировать элементы игр на речевых и логопедических занятиях. Сказочный сюжет создаёт дополнительную мотивацию для детей, является основой опосредованного коррекционного обучения, при котором система заданий, упражнений и вопросов органично вплетается в сюжет методической сказки.

В процессе работы с пособием «Фиолетовый лес» у педагогов детского сада возникла необходимость пополнить комплект его элементов. К каждой лексической теме участниками ТГ разработаны дополнительные плоскостные или полу объёмные модели из фетра (овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель, транспорт и другие) для использования в работе с данным развивающим пособием.

Благодаря разработке механизмов включения технологии В.В. Воскобовича в коррекционно-логопедическую практику, комбинированию её элементов с собственными авторскими разработками, нам удаётся планомерно совершенствовать речевые навыки детей с ТНР.

Практические материалы из опыта работы педагогов МБДОУ №15 по использованию элементов технологии «Сказочные лабиринты игры» в коррекционно-образовательном процессе логопедических групп детского сада представлены в данном методическом сборнике.

Список литературы

1. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»/ Под ред. Воскобовича В.В., Мёдовой Н.А., Файзуллаевой В.Д. и др.- СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2016. - 360 с.
2. Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда/Под.ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко.- СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
3. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов/ Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
4. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. - СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. - 176 с.
5. Харько Т.Г. Методика познавательного - творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (для детей 5-7 лет). - СПб «Детство-Пресс», 2016.- 304 с.

ПЛАН
работы творческой группы МБДОУ №15 по теме
«Формирование и коррекция компонентов речевой системы детей
с ОНР средствами игровой технологии
«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»
на 2020-2021 учебный год

№	Мероприятие	Цель	Срок проведения	Ответственные
1.	Организационное заседание творческой группы.	Согласование направлений деятельности, уточнение плана работы ТГ на учебный год.	сентябрь	Бородкина Г.Ю., состав ТГ
2.	Изучение педагогами учреждения актуальной литературы по использованию игрового пространства	Формирование компетентности педагогов, изучение теоретических основ технологий.	сентябрь	Члены ТГ
3.	Приобретение дополнительных игр и пособий В.В. Воскобовича	Пополнения игрового пространства групп.	сентябрь	Администрация ДОУ, члены ТГ
4.	Участие педагогов-членов ТГ в работе муниципальной ВТГ «Развивающие игры В.В. Воскобовича в образовательной среде ДОО», во всероссийских онлайн-вебинарах по обучению авторской игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».	Изучение теоретических основ технологий, ознакомление с эффективным опытом работы педагогов.	в течение учебного года	Бородкина Г.Ю.
5.	Разработка картотеки руководства играми и игровыми пособиями.	Обогащение РППС	в течение учебного года	Члены ТГ
6.	Выставка «Герои волшебной страны».	Привлечение родителей воспитанников к совместной игровой деятельности с детьми.	октябрь-ноябрь	Педагоги ДОУ
7.	Выставка творческих работ «Рисуем сказки Фиолетового леса»	Развитие творческих способностей детей, посредством сказок Фиолетового леса.	январь-февраль	Педагоги ДОУ

8.	Проведение открытого подгруппового фонетического занятия для педагогов МБДОУ №15 с детьми подготовительной к школе группы с ОНР с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича.	Трансляция педагогического опыта по использованию игровых пособий В.В. Воскобовича.	март	Бородкина Г.Ю., учитель-логопед
9.	Педагогическая мастерская «Использование развивающих игр В.В. Воскобовича в педагогической практике»	Обмен опытом. Формирование компетентности педагогов в использовании игровой технологии В.В. Воскобовича.	апрель	Члены ТГ
10.	Диссеминация положительного педагогического опыта членов ТГ на муниципальных, региональных методических мероприятиях, семинарах ООО «РИВ».	Презентация эффективного опыта работы педагогов по использованию элементов технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».	В течение года	Бородкина Г.Ю., члены ТГ
11.	Подготовка методического продукта из опыта работы по реализации технологии В.В. Воскобовича (сборник материалов).	Систематизация и обобщение опыта работы педагогов ДОУ.	май	Ст. воспитатель Вдовенко В.М., руководитель ТГ Бородкина Г.Ю., состав ТГ
12.	Заседание творческой группы по итогам работы за учебный год.	Подведение итогов за 2020-2021 учебный год. Определение перспектив работы ТГ на 2021-2022 учебный год.	май	Бородкина Г.Ю., состав ТГ

Конспект
подгруппового фонетического занятия
с детьми подготовительной к школе группы с ОНР (6-7 лет)
с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича.
Тема: «Звук [Ш]. Буква Ш».

*Бородкина Галина Юрьевна,
учитель-логопед МБДОУ №15*

Цель: формирование фонетико-фонематических средств языка на основе закрепления знаний детей о звуке [Ш]; знакомство с буквой Ш.

Задачи:

1. Уточнить произношение звука [Ш].
2. Совершенствовать навыки звукового анализа.
3. Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука [Ш].
4. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику.
5. Закреплять графический образ буквы Ш.
6. Способствовать практическому употреблению в речи сложносочиненных предложений с союзом «а».
7. Развивать познавательные психические процессы: зрительное восприятие, внимание, наглядно-образное мышление.
8. Воспитывать навыки сотрудничества, активности, инициативности, самоконтроль за речью.
9. Вызывать у детей эмоциональный положительный отклик на игровые действия с развивающими играми В.В. Воскобовича.

Оборудование: развивающая среда В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» (ковролиновая основа), фигурки персонажей и детали к развивающей среде на липучках; ноутбук, Игровизоры, фломастеры, Шнур-Малыш, индивидуальные зеркала, схемы для определения позиции звука в слове, набор предметных картинок.

Возрастная категория: 6-7 лет.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Логопед организует детей по кругу.

Логопед: Здравствуй, правая рука, *(вытягиваем правую руку вперед)*

Здравствуй, левая рука, *(вытягиваем левую руку вперед)*

Здравствуй, друг, *(дать правую руку соседу справа)*

Здравствуй, друг, *(дать левую руку соседу слева)*

Здравствуй, здравствуй, дружный круг! *(держимся за руки все вместе)*

(Дети приветствуют друг друга)

Логопед: Дети, повернитесь к Фиолетовому лесу.

В волшебном Фиолетовом лесу живёт мальчик. Зовут его Малыш Гео. Он очень хочет пойти в школу вместе со своими друзьями. Но в волшебном Фиолетовом лесу случилось необычное происшествие и теперь друзья Гео не могут пойти в школу. Хотели бы вы узнать, почему его друзья не могут пойти в школу? *Ответы детей.*

Логопед: Малыш Гео отправил вам послание. Послушайте его.

(Логопед включает аудиозапись послания)

Здравствуйте, дети!

Луч Владыка заколдовал всех моих друзей:

Был Шалун Незримка, а стал алун Незримка

Был Лопушок, а стал Лопуок.

Был Медвежонок Мишик, а стал Медвежонок Миик

Был Китёнок Тимошка, а стал Тимока

Был Лягушонок Озёркин, а стал Лягуонок Озёркин.

Чтобы Луч Владыка расколдовал моих друзей, я должен собрать для него 7 золотых плодов. Помогите мне, дети!

2. Сообщение темы занятия.

Логопед: Дети, послушайте ещё раз: был Шалун – стал алун, был Лопушок – стал Лопуок, был Мишик – стал Миик, был Тимошка – стал Тимока, был Лягушонок – стал Лягуонок. Назовите звук, который заколдовал Луч Владыка.

Дети: Звук [Ш].

Логопед: Вы хотите помочь Малышу Гео и вернуть пропавший звук [Ш]?

Дети: Да!

Логопед: Чтобы Луч Владыка расколдовал друзей Малыша Гео, вам нужно научиться слышать, выделять и правильно произносить звук [Ш].

За каждое правильно выполненное задание вы будете получать золотые плоды. Собрав все золотые плоды, мы поможем Малышу Гео вернуть пропавший звук его друзьям.

Логопед: А вот и первое задание!

3. Акустико-артикуляционный образ звука.

Логопед: Лягушонок Озёркин предлагает нам потренироваться правильно произносить звук [Ш]. Подойдите к стульям. Возьмите зеркала и сядьте на стулья. Посмотрите в зеркало, произнесите звук [Ш].

Дети вместе произносят звук [Ш].

- Скажите, когда мы произносим звук [Ш], губы улыбаются или округлены?

Дети: Когда мы произносим звук [Ш] губы округлены.

Логопед: Правильно. Зубы сомкнуты или сближены?

Дети: Зубы сближены.

Логопед: Правильно. Язык находится внизу или вверху?

Дети: Язык находится вверху.

Логопед: Язык узкий или широкий?

Дети: Язык широкий.

Логопед: Произнесите: ш-ш-ш. (*Дети дуют, произнося звук [Ш]*).

Логопед: Хорошо. Положите зеркала. Вы правильно произносили звук [Ш], и у нас есть первый золотой плод. (*Логопед достаёт золотой плод из сундука, предлагает ребёнку прикрепить золотой плод в Фиолетовом лесу рядом с Малышом Гео*).

Логопед: А теперь подойдите к Фиолетовому лесу.

4. Характеристика звука.

Логопед: Дети, Медвежонок Мишик просит вас дать характеристику звука [Ш]. Скажите, звук [Ш] – гласный или согласный? (*схема на развивающей среде «Фиолетовый лес»*).

Дети: Звук [Ш] – согласный.

Логопед: Правильно. Почему звук [Ш] – согласный.

Дети: Звук [Ш] согласный, потому что при произнесении звука [Ш] воздух встречает преграду.

Логопед: И эта преграда - наш язык.

Логопед: Когда мы произносим звук [Ш], голосок спит или поёт? Проверьте. (*Дети дотрагиваются тыльной стороной ладони до горловой области шеи*)

Дети: Голосок спит.

Логопед: Значит, звук [Ш] какой, звонкий или глухой?

Дети: Звук [Ш] – глухой.

Логопед: Как вы определили, что звук Ш глухой?

Дети: Мы потрогали рукой горлышко. Оно «не поет».

Логопед: Дети, звук [Ш] – всегда твёрдый.

Логопед: Какого цвета фишкой мы обозначаем согласные твердые звуки?

Дети: Согласные твердые звуки мы обозначаем фишкой синего цвета.

Логопед: Дети, кто повторит все, что мы рассказали о звуке [Ш] ?

(*Ребенок повторяет характеристику звука [Ш]*)

Логопед: Молодцы, вы выполнили задание, и у нас появился второй золотой плод.

Логопед достаёт золотой плод из сундука, предлагает ребёнку прикрепить золотой плод в Фиолетовом лесу рядом с Малышом Гео.

- А теперь подойдите ко мне.

5. Развитие фонематического слуха.

Логопед: Дети, а вот задание от Лопушка: Найдите звук [Ш] среди других звуков». Выполнить это задание нам поможет игра «Змейка».

Логопед: Сейчас я буду произносить разные звуки, а вы будете идти по кругу друг за другом. Как только я произнесу звук [Ш], вам нужно остановиться и зашипеть, как змея. Приготовились? Начинаем!

Логопед: А И О Ш, продолжаем движение: С Т ЛШ.

Логопед: Молодцы! Теперь я буду произносить слоги со звуком [Ш]. Остановитесь тогда, когда услышите слог со звуком Ш.

Логопед: Ка, Ло, Ма, Шо, продолжаем движение: Ас, Им, Та, Ош.

Логопед: Отлично! А сейчас я буду произносить слова со звуком [Ш]. Остановитесь тогда, когда услышите слово со звуком [Ш].

Логопед: (выделяя первый звук в словах) ЛУНА, ВАТА, СУМКА, ШАПКА, КОТ, ШУМ, продолжаем движение(выделяя голосом последний звук в словах) КУРТКА, ОКНО, НОС, ДУШ.

Логопед: Молодцы, вы внимательно меня слушали и справились с заданием. За это получаете третий золотой плод. (Логопед достаёт золотой плод из сундука, предлагает ребёнку прикрепить золотой плод в Фиолетовом лесу рядом с Малышом Гео)

- Дети, подойдите к Фиолетовому лесу.

6. Определение места звука [Ш] в словах.

На подносе лежат картинки ШАПКА, КОШКА, ШКАФ, МАЛЫШ, ШУБА, КАРАНДАШ, ШАР, ЛОШАДЬ, КОВШ, ЛЯГУШКА, МЕШОК, ДУШ.

Логопед: А сейчас новое задание от Медвежонок Мишика: распределите картинки, которые лежат на подносе, по трем домикам.

(В Фиолетовом лесу три домика. На домиках по три окна, но свет горит, только в одном окне – в первом, во втором, или в третьем).

- Если звук [Ш] слышится в начале слова, то поместите картинку рядом с первым домиком. Если звук [Ш] слышится в середине слова, то картинку следует положить около второго домика. Если звук [Ш] слышится в конце, то картинку отнесите к третьему домику. Приступайте!

Дети выполняют задание на развивающей среде «Фиолетовый лес».

Логопед: Итак, проверим, как вы справились с заданием. Назовите картинки, которые вы поместили к первому домику.

(Один ребенок называет)

Логопед: Где находится звук [Ш] в этих словах?

Дети: В этих словах звук [Ш] находится в начале.

Логопед: Теперь назовите картинки, которые вы поместили ко второму домику.

(Один ребенок называет)

Логопед: Где находится звук [Ш] в этих словах?

Дети: В этих словах звук [Ш] находится в середине слова.

Логопед: Теперь назовите картинки, которые вы отнесли к третьему домику.

(Один ребенок называет)

Логопед: Где находится звук [Ш] в этих словах?

Дети: В этих словах звук [Ш] находится в конце слова.

Логопед: Молодцы. Вы хорошо потрудились и получаете четвёртый золотой плод. Скоро мы соберем все золотые плоды и поможем Малышу Гео расколдовать своих друзей!

Логопед достаёт золотой плод из сундука, предлагает ребёнку прикрепить золотой плод в Фиолетовом лесу рядом с Малышом Гео.



А теперь отдохнем! Подойдите ко мне.

7. Динамическая пауза.

Логопед: Китёнок Тимошка предлагает вам отдохнуть и немного размяться.

- Выполняйте движения вместе со мной *(под музыкальное сопровождение)*.

Дети берутся за руки, образуя круг.

- Надувайся пузырь, надувайся большой!

Оставайся такой, да не лопайся!

(Повторяя слова, дети делают круг всё больше и больше)

- Ш-Ш-Ш - лопнул! *(быстро отпускают руки)*

Логопед: Молодцы! Заслужили пятый золотой плод.

(Логопед достаёт золотой плод из сундука, предлагает ребёнку прикрепить золотой плод в Фиолетовом лесу рядом с Малышом Гео)

Логопед: Предлагаю вам для выполнения следующего задания занять места за столами.

8. Звуко – слоговой анализ слова ШАПКА

Шалун Незримка Всясь и Малыш Гео – неразлучные друзья. Вместе они очень любят прятаться под волшебной шапкой-невидимкой. Вот и сегодня один из друзей спрятался под шапкой-невидимкой. Чтобы узнать, кто спрятался под шапкой-невидимкой, нужно выполнить задание на Игровизоре. *(На листах изображена шапка-невидимка, под ней схема с заданным количеством пустых клеток).*

Пододвиньте к себе Игровизоры.

Логопед: Назовите первый звук в слове ШАПКА.

Дети: В слове ШАПКА первый звук [Ш].

Логопед: Звук [Ш] гласный или согласный?

Дети: Звук [Ш] согласный.

Логопед: Почему звук [Ш] согласный?

Дети: Воздух встречает преграду.

Логопед: Звук [Ш] мягкий или твердый?

Дети: Звук [Ш] всегда твердый.

Логопед: Каким цветом мы обозначим звук [Ш]?

Дети: Звук [Ш] мы обозначим синим цветом

Логопед: Возьмите фломастер синего цвета и закрасьте нужную клетку *(дети закрашивают первую клетку схемы синим цветом)*

Логопед: Назовите второй звук в слове ШАПКА

Дети: В слове ШАПКА второй звук [А].

Логопед: Звук [А] гласный или согласный?

Дети: Звук [А] гласный.

Логопед: Каким цветом мы обозначим гласный звук [А]?

Дети: Звук [А] мы обозначим красным цветом.

Логопед: Возьмите фломастер красного цвета и закрасьте нужную клетку *(дети закрашивают вторую клетку схемы красным цветом)*

Логопед: Назовите третий звук в слове ШАПКА

Дети: В слове ШАПКА третий звук [П].

Логопед: Звук [П] гласный или согласный?

Дети: Звук [П] согласный.

Логопед: Почему звук [П] согласный?

Дети: Воздух встречает преграду.

Логопед: Звук [П] твердый или мягкий?

Дети: Звук [П] твёрдый.

Логопед: Каким цветом мы обозначим звук [П]?

Дети: Звук [П] мы обозначим синим цветом.

Логопед: Возьмите фломастер синего цвета и закрасьте нужную клетку (*дети закрашивают третью клетку схемы синим цветом*)

Логопед: Назовите четвертый звук в слове ШАПКА

Дети: В слове ШАПКА четвертый звук [К].

Логопед: Звук [К] гласный или согласный?

Дети: Звук [К] согласный.

Логопед: Почему звук [К] согласный?

Дети: Воздух встречает преграду.

Логопед: Звук [К] мягкий или твердый?

Дети: Звук [К] твердый.

Логопед: Каким цветом мы обозначим звук [К]?

Дети: Звук [К] мы обозначим синим цветом.

Логопед: Возьмите фломастер синего цвета и закрасьте нужную клетку (*Дети закрашивают четвёртую клетку схемы синим цветом*).

Логопед: Назовите пятый звук в слове ШАПКА

Дети: В слове ШАПКА пятый звук [А].

Логопед: Звук [А] гласный или согласный?

Дети: Звук [А] гласный.

Логопед: Каким цветом мы обозначим гласный звук [А]?

Дети: Звук [А] мы обозначим красным цветом.

Логопед: Возьмите фломастер красного цвета и закрасьте нужную клетку (*дети закрашивают пятую клетку схемы красным цветом*)

Логопед: Сколько всего звуков в слове ШАПКА?

Дети: В слове ШАПКА пять звуков.

Логопед: Скажите, сколько гласных звуков в слове ШАПКА?

Дети: В слове ШАПКА два гласных звука [А].

Логопед: Сколько согласных звуков в слове ШАПКА?

Дети: В слове ШАПКА три согласных звука: Ш, П и К.

Логопед: Сколько слогов в слове ШАПКА?

Дети: В слове ШАП-КА два слога.

Логопед: Правильно, как вы это определили?

Дети: Мы знаем правило: сколько в слове гласных звуков столько и слогов.

Логопед: Вытащите первый лист из Игровизора, под ним лежит лист с правильными ответами, проверьте, верно ли вы выполнили задание. (*Дети сравнивают схемы*)

- Посмотрите, кто оказался под шапкой-невидимкой?

Дети: Незримка Всюсь!

Логопед: Конечно же! И это означает, что вы справились с заданием верно и получаете шестой золотой плод.

Логопед достаёт золотой плод из сундука, предлагает ребёнку прикрепить золотой плод в Фиолетовом лесу рядом с Малышом Гео.

Логопед: Уберите Игровизоры на край стола.

9. Знакомство с буквой Ш.

Логопед: Дети, назовите звук, который мы сегодня учимся слышать, выделять и правильно произносить?

Дети: Звук [Ш].

Логопед: Есть буква, которая обозначает звук [Ш]. Вот она на доске. Это буква Ш. Скажите, на что похожа буква Ш?

(Дети предлагают свои варианты)

Логопед: У нас последнее задание: нужно написать букву Ш с помощью Шнура-Малыша, который лежит у вас на столе. Гусеница Фифа в этом вам поможет. Она прислала нам инструкцию, как вам нужно правильно следовать. Сейчас я вам её зачитаю.

Инструкция: Возьмите Шнур-Малыш, обратите внимание, что на одном конце верёвочки есть узелок. Проденьте другой конец в правую верхнюю лунку изнутри. Далее опускаемся вниз и огибаем правую нижнюю лунку. Огибаем среднюю лунку в нижнем ряду. Затем поднимаемся вверх, огибаем среднюю лунку вверх и спускаемся вниз. Далее огибаем лунку в левом нижнем углу и ныряем в верхнюю лунку в левом углу.

(Дети выполняют задание, следуя инструкции логопеда)

Логопед: Молодцы. У каждого из вас получилась буква Ш.

Отложите в сторону Шнур-Малыш. Вы выполнили задание и получаете последний, седьмой золотой плод.

Логопед достаёт золотой плод из сундука, предлагает ребёнку прикрепить золотой плод в Фиолетовом лесу рядом с Малышом Гео.

Логопед: послушайте, кажется, это Малыш Гео что-то хочет вам сказать ...

(Включается аудиозапись, дети стоят у развивающей среды «Фиолетовый лес»)

Малыш Гео: Дети, спасибо вам. Вы выполнили все задания и освободили моих друзей от колдовских чар Луча Владыки. Вы настоящие молодцы, потому что помогли вернуть звук [Ш] в их имена.

Логопед: А сейчас мы ещё раз назовём наших героев правильно, я начну предложение, а вы закончите, а затем повторите его полностью.

Логопед: Был Шалун Незримка, а стал...*(логопед указывает на героя, прикрепленного в Фиолетовом лесу)*

Дети: Шалун Незримка.

(Дети хором проговаривают предложение полностью)

Логопед: Был Лопушок, а стал...*(логопед указывает на героя, прикрепленного в Фиолетовом лесу)*

Дети: Лопушок.

(Дети хором проговаривают предложение полностью)

Логопед: Был Медвежонок Ми.ик, а стал...*(логопед указывает на героя, прикрепленного в Фиолетовом лесу)*

Дети: Медвежонок Мишик.

(Дети хором проговаривают предложение полностью)

Логопед: Был Китёнок Тимо.ка, а стал...*(логопед указывает на героя, прикрепленного в Фиолетовом лесу)*

Дети: Китёнок Тимошка.

(Дети хором проговаривают предложение полностью)

Логопед: Был Лягу.онок Озёркин, а стал...*(логопед указывает на героя, прикрепленного в Фиолетовом лесу)*

Дети: Лягушонок Озёркин.

(Дети хором проговаривают предложение полностью)

Логопед: Теперь они вместе с Малышом Гео могут идти в школу!

(Включается аудиозапись)

Малыш Гео: Дети, вы отзывчивые и добрые, поэтому у меня для вас есть сюрприз, он ждет вас в группе. А мне пора к своим друзьям. До свидания!

10. Итог занятия.

Логопед: Дети, кому мы сегодня помогли?

Дети: Мы помогли Малышу Гео собрать 7 золотых плодов, чтобы Луч Владыка расколдовал его друзей.

Логопед: А как вы смогли помочь Малышу Гео?

Дети: Мы выполнили все задания, за каждое выполненное задание получали золотой плод.

Логопед: Какой звук мы расколдовали?

Дети: Мы расколдовали звук [Ш].

Логопед: Расскажите все об этом звуке.

(Дети по опорной схеме на развивающей среде «Фиолетовый лес» дают характеристику звука [Ш]).

Логопед: Дети, а вот и сюрприз Малыша Гео – сладкие конфетки-шипучки.

(Дети прощаются и уходят)



Мастер-класс
«Использование многофункциональных развивающих пособий
В.В. Воскобовича в обучении детей приставочному глагольному
словообразованию при знакомстве с лексической темой «Птицы»»

*Нестерова Алёна Игоревна,
учитель-логопед МБДОУ №15*

Цель мастер-класса: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования игровой образовательной технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в работе учителя-логопеда по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.

Задачи:

1. Продемонстрировать приемы использования игровых пособий В.В. Воскобовича для развития грамматического строя речи детей.
2. Включить педагогов в моделирование ситуаций по обучению детей приставочному глагольному словообразованию с использованием развивающего пособия «Чудо-соты».
3. Создавать у педагогов мотивацию к применению многофункциональных развивающих пособий в развитии речи детей с ОНР.

Оборудование: развивающая среда В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес», игра «Чудо-соты»; картинки с изображением зимующих птиц, игрушка снегиря, макет гнезда.

Категория слушателей: учителя-логопеды, воспитатели ДОО.

Ход мастер-класса:

I. Вводная часть.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Думаю, что сюда пришли заинтересованные люди, которые стремятся к поиску новых технологий в работе с детьми. Поэтому девиз «Учись учиться» придется как нельзя кстати к теме сегодняшнего мастер-класса «Использование многофункциональных развивающих пособий В.В. Воскобовича и обучение детей приставочному глагольному словообразованию при знакомстве с лексической темой «Птицы».

Цель моего мастер-класса: повышение профессиональной компетентности педагогов по применению образовательной технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в работе учителя-логопеда по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.

Что вы ожидаете от сегодняшней встречи? (Ответы педагогов)

Проблема совершенствования форм и средств речевого развития дошкольников сегодня очень актуальна. В настоящее время значительно возросло число детей с речевыми нарушениями, поэтому, одна из важнейших задач в деятельности с дошкольниками является формирование правильной и

чистой речи. Всем известно, что речь – является неотъемлемой частью взаимодействия с окружающим миром и социализации детей в обществе.

В своей профессиональной деятельности мы постоянно ищем новые приемы, технологии, не забывая при этом, что наиболее близкий и естественный вид деятельности ребёнка - это игра. И я уверена, что внедрение новых развивающих игр в коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения, будет способствовать развитию у них компонентов речи.

В поиске новых эффективных средств развития речи дошкольников я остановилась на технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Она предполагает нетрадиционный подход к речевому развитию детей за счет многофункциональности игровых пособий, творческого потенциала и развивающего характера каждой игры. Некоторые игры и пособия я постаралась адаптировать к использованию в логопедической работе с детьми и дополнила их своими элементами.

В результате использования игровых приемов на логопедических занятиях я достигла определенных положительных результатов:

- дети с удовольствием посещают логопедические занятия;
- речевой материал стал восприниматься детьми с большим интересом, ведь новые приемы позволяют сделать его доступнее для его освоения;
- коррекционная работа имеет положительную динамику.

Предлагаю вам познакомиться с приемами обучения детей приставочному глагольному словообразованию с использованием развивающего пособия «Чудо-соты». Оно предназначено для развития сенсорных эталонов, памяти, внимания, мышления, а также может быть использовано как элемент развивающей среды для речевого развития детей.

Чтобы наш мастер-класс состоялся, мне нужны помощники. Приглашаю желающих принять участие в практикуме.

II. Практическая часть.

1) Введение в тему.

Зима – трудное время для птиц, особенно если она суровая и многоснежная. Как называют птиц, которые остаются зимовать в наших краях? (Зимующие).

Голодная птица сильно страдает от холода. Как поддержать птиц зимой, как помочь им пережить это трудное время? (Ответы).

Поможете мне построить для птиц кормушку?

Игра «Построй кормушку» на основе пособия «Чудо-соты».



Логопед предлагает построить кормушку на коврографе из элементов набора «Чудо-соты».

- Какая замечательная кормушка у вас получилась! Что бы узнать, кто сегодня торопится прилететь на нашу кормушку, предлагаю вам отгадать загадки.

Чик-чирик!

За зернышком прыг!

Клюй, не робей!

Кто это? (воробей).

И зимой стучит, деревья долбит,

Но их не калечит, а только лечит

Кто это? (дятел).

Вертится, стрекочет,

Весь день хлопочет. (сорока)

- Молодцы, отлично справились с заданием! А вот и наши пернатые друзья (картинки). Возьмите картинки со стола и прикрепите их, пожалуйста, на кормушку или на дерево.

А вот еще одна загадка:

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это ... (снегири).

Логопед показывает игрушку – Снегиря.

Снегирь – зимующая или перелетная птица? Где он зимует? Хотите узнать, как он проводит свой день?

Послушайте историю про Снегиря.

"Снегирь крепко спал, рано встал, из гнезда **вылетел**. Снегирь летал, корм искал. Вдруг увидел кормушку. Вокруг кормушки **облетел**, в кормушку **залетел**, крошки склевал. Снегирь из кормушки **вылетел**; к гнездышку **подлетел**. В гнездышко **залетел**. Всю зиму так и перезимовал".

Мы должны помочь снегирию запомнить его маршрут, чтобы он не забыл дорогу к нашей кормушке и смог даже в самый сильный мороз добраться до корма.

2) Знакомство с символами слов-действий.

Логопед обращает внимание на слова-действия:

- Очень важно запомнить все слова - действия, чтобы указать направление движения Снегиря. Я начну предложение, а вы его закончите словом-действием. Эти слова-действия указаны стрелочкой на карточках.

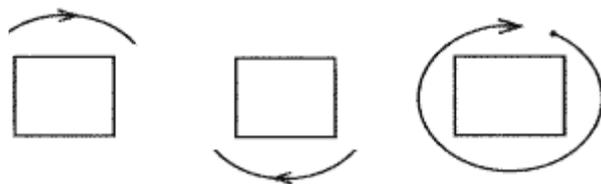
Попробуйте расшифровать их.

(На доске карточки с символами слов-действий.)



Логопед:

- Снегирь **к** кормушке ... (подлетел), **от** кормушки ... (отлетел).
- Снегирь **из** кормушки ... (вылетел), **в** кормушку ... (залетел).



- Снегирь **через** кормушку ... (перелетел), **под** кормушкой ... (пролетел).
- **Вокруг** кормушки ... (облетел).

3) Подбор слов-действий с противоположным значением.

Игра с мячом "Наоборот":

- | | |
|--------------------|----------------------|
| залетел – вылетел | заскочил – выскочил |
| прилетел – улетел | подбежал – отбежал |
| подлетел – отлетел | прискакал – ускакал. |

4) Закрепление нового материала.

- Я буду рассказывать историю про стаю снегирей, а вы должны подсказать слова-действия.

Логопед рассказывая историю, показывает на соответствующий символ слова-действия, дети договаривают предложение.

«Снегири крепко спали, рано вставали, из гнезда ... (**вылетали**). Снегири летали, корм искали. Через деревья ... (**перелетали**). Под кормушкой ... (**пролетали**), в кормушку ... (**залетали**), крошки клевали. От кормушки ... (**отлетали**), вокруг дерева ... (**облетали**), опять к кормушке ... (**прилетали**). Целый день летали, корм себе добывали. А вечером в гнездышко..(**залетали**). Всю зиму так и перезимовали!»

5) Работа над приставочными глаголами в предложениях.

Игра "Исправь ошибку в предложении".

- Помогите Незнайке - назовите правильно слово-действие.

- Вороны от кормушки подлетели. (отлетели)
- Вороны через куст улетели. (перелетели)
- Сова в дупло отлетела. (залетела)

6) Закрепление работы со схемой.

Вы сможете нарисовать схемой маршрут снегиря? (*Самостоятельная работа по зарисовке схемы*).

Логопед предлагает выполнить игровые действия со снегирем по схеме.

7) Итог занятия: Молодцы! Вы справились с заданием и помогли снегирю запомнить путь к кормушке. Теперь он сможет пережить даже самую суровую зиму!

III. Рефлексия

Уважаемые коллеги! Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями о представленных игровых приемах развития речи с использованием элементов технологии В.В. Воскобовича.

Предлагаю дать оценку прошедшему мастер-классу по методу Эдварда де Боно. Для этого выберите и «посадите» на ладошку одну из 6 птиц (изображения). Каждая птица символизирует один из шести основных типов мышления (по аналогии с методом «Шесть шляп мышления» Э. Де Боно).

Сорока: перечислить **факты**: что происходило сегодня, чем мы занимались, чему научились.

Снегирь: ваши **эмоции и чувства** по прошедшему мастер-классу.

Синица: **творчество** - где и как можно применить полученные сегодня знания, предложения и идеи.

Ворона: **недостатки, критика**.

Воробей: Что было интересно и полезно? Отметьте **положительные стороны**.

Клест: Сделайте **вывод, обобщение** по мастер-классу.

Педагоги высказывают свои впечатления.

Вывод: Спасибо Вам большое за внимание и за активную работу.

И не бойтесь экспериментировать!



Мастер–класс
«Включение авторских развивающих игр из фетра по лексической теме
«Фрукты. Овощи» в работу с пособиями В.В. Воскобовича»

*Мишинёва Елена Александровна,
воспитатель МБДОУ №15*

Цель мастер-класса: представление педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий в развитии грамматического строя речи дошкольников с ОНР.

Задачи:

1. Смоделировать педагогические ситуации для включения педагогов в освоение приемов формирования у дошкольников представлений об обобщающих понятиях «Фрукты», «Овощи», умения образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными по родам, числам, падежам.
2. Способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения инновационных развивающих пособий в развитии речи детей с ОНР.

Оборудование: плоскостные модели из фетра для коврографа (банка варенья, салатница, стакан для сока, овощи и фрукты).

Категория слушателей: учителя-логопеды, воспитатели ДОО.

Ход мастер-класса:

Введение.

Тема моего мастер-класса «Включение авторских развивающих игр из фетра по лексической теме «Фрукты. Овощи» в работу с пособиями В.В. Воскобовича». Я хотела бы продемонстрировать вариативность использования авторских игр из фетра, изготовленных своими руками, в работе с пособиями В.В. Воскобовича.

Использование фетра в изготовлении пособий имеет много плюсов. С фетром, как и с бумагой, очень легко работать. Фетр имеет широкую цветовую гамму, разный размер (продается в листах и рулонах, разной толщины, не имеет лицевой и изнаночной стороны, легко пришивается и приклеивается и его не нужно подшивать и подгибать, т. к. края его не осыпаются). Этот материал отличается мягкостью, что немаловажно для тактильного восприятия детей, легко включается в работу с пособиями В.В. Воскобовича.

Изготовленные мной дидактические игры из фетра по лексическим темам «Осень. Овощи», «Осень. Фрукты» позволят закрепить лексический материал по данным темам и поупражнять детей в правильном употреблении грамматических категорий.

Устраивайтесь поудобнее, сейчас я расскажу вам сказку (показ на коврографе).

Практическая часть.

Давным-давно овощи и фрукты жили все вместе.



Они все время ссорились и спорили, кто же из них полезнее и вкуснее.

- Я самая полезная! Я хрустящая и вкусная! - говорила, задирая оранжевый носик, морковка.

- Ну уж нет! - надувал толстые щеки апельсин. Я сладкий и ароматный. Во мне много витамина С.

- Хи-хи-хи, - хихикала розовая редиска, встряхивая белой косичкой. Самая главная - я! Я очень полезная и появляюсь

ранней весной.

А-ха-ха-ох-охо! Я - лучше всех! Я - сладкое да полезное, меня любят взрослые и дети, - смеялось спелое яблоко.

-Куда уж вам до меня! Перестаньте же спорить! - басил золотистый лук. Всем и так понятно - я самый главный и важный! В народе говорят: лук от семи недуг!

Так бы и спорили они, по сей день, но однажды прилетел Ворон Метр и решил расселить фрукты и овощи по разным домам, чтобы они перестали ссориться. Овощи поселил на грядках, а фрукты на деревьях. С тех пор они так и живут. Овощи в огороде, а фрукты в саду. И никогда больше не ссорятся.

Решил Ворон Метр запасы на зиму заготовить, много набрал фруктов. Одному не справиться, позвал он своего помощника Незримку Всюся.

Игра «Какое варенье?»

Варенье из яблок – яблочное

Из слив – сливовое

Апельсинов – апельсиновое

Мандаринов – мандариновое

Груш – грушевое

Лимонов – лимонное

Бананов - банановое

-Ох, как пить хочется? – говорит Незримка Всюсь.

Игра «Какой сок?»

сок из моркови - морковный

сок из яблок - яблочный

сок из тыквы – тыквенный

сок из груш – грушевый

сок из апельсина – апельсиновый

сок из помидоров – томатный

-Вы слышите, кто-то шуршит? Это Незримка Всюсь, он такой сладкоежка.

Игра «Сладкая конфетка»

конфета из яблок - яблочная.... И т.д.

- Как я проголодался. Сейчас мы приготовим салат, - говорит Ворон
Метр.

Игра «Приготовь салат»

салат из фруктов – фруктовый; салат из овощей – овощной....

Итог. Рефлексия.

- Уважаемые коллеги, я продемонстрировала вам вариативность использования в работе с пособиями В.В. Воскобовича авторских игр по лексической теме «Фрукты. Овощи», изготовленных из фетра своими руками.
- Вас заинтересовали эти приемы? (Ответы).
- Надеюсь, что этот мастер-класс был вам полезен. Желаю творческих успехов в поиске новых приемов и форм работы по развитию речи детей.



Мастер-класс
«Развивающая игра «Тайный код» на основе игрового пособия
В. В. Воскобовича «Кораблик «Брызг-брызг»»

*Ручкина Надежда Анатольевна,
 воспитатель МБДОУ №15*

Цель мастер-класса: повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании игрового пособия «Брызг-брызг».

Задачи:

- Расширить знания участников мастер-класса об использовании игрового пособия «Брызг-брызг» в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
- Развивать аналитическое и логическое мышление, творческое воображение педагогов.
- Сформировать умения и навыки применять данное пособие в практической деятельности с детьми.
- Представить положительный педагогический опыт.

Оборудование: кораблики «Брызг-Брызг», карточки задания, поле с геометрическими фигурами.

Категория слушателей: учителя-логопеды, воспитатели ДОО.

Ход мастер-класса:

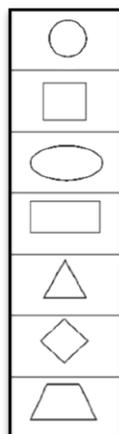
1. Презентация педагогического опыта

Представляю Вашему вниманию игру, под названием «Тайный код».

Она создана на основе развивающего пособия В. В. Воскобовича «Кораблик «Брызг-брызг»». Эта игра развивает речь, пространственные представления, внимание, аналитическое и логическое мышление, воображение, навыки алгоритмизации, умение работать по схеме.



	Играем с гномами «Тайный код»					1
						
						
						
						



С заданиями этой игры справятся дети старшего дошкольного возраста.

В комплект игры «Тайный код» входят: кораблик «Брызг-Брызг», карточки- задания с кодом и карточка с геометрическими фигурами. Игровое поле я разделила на клетки.

Внизу игрового поля цифры, обозначающие номер столбца по вертикали.

Справа от игрового поля геометрические фигуры, обозначающие строки горизонтали.

Получается координатная плоскость.

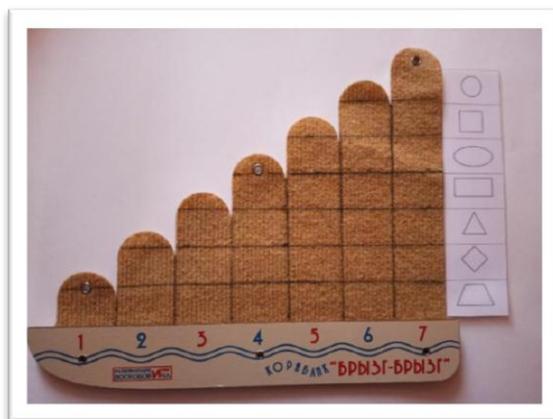
На карточке с заданиями зашифрован «Тайный код».



В левой стороне карточки - разноцветные гномы, указывающие на цвет флажка; напротив каждого гнома геометрические фигуры. Рядом с геометрическими фигурами – цифры, которые обозначают номер столбца. Стрелка указывает на направление флажка. Таким образом, необходимо соблюдать алгоритм: выбрать флажок нужного цвета, поставить флажок в клетку, пересечения цифры и фигуры, и не забыть про направления флажка.

Выполняя задание, шаг за шагом появляется зашифрованная картинка.

После того, как картинка раскодирована, можно перевернуть карточку и проверить, правильно ли разгадан «Тайный код».



Эту подсказку можно использовать как самоконтроль.

В игру можно играть самостоятельно, с другом и даже в команде.

2. Практическая часть.

Педагоги выполняют задания по предложенным схемам-алгоритмам.

Варианты игр.

- ✓ Игра «Штурман»: один ребенок выступает в роли штурмана, и называет номер столбца, название геометрической фигуры, цвет флажка и направление флажка. Второй участник – матрос, распределяет флажки на игровом поле.
- ✓ Игра на скорость: у каждого участника игра, задача игроков быстрее соперника собрать фигуру. Кто быстрее раскодирует тайный код получает звуковой сигнал (можно использовать колокольчик, фишки и др.).
- ✓ Командная игра: дети распределяются по цветам, игроки договариваются, какого цвета флажок они будут располагать на игровом поле. Например, один игрок выкладывает флажки только синего цвета,



другой только зеленого. Побеждает команда, которая быстрее справилась с заданием.

	Играем с гномами «Тайный код»				5
					
					
					
					
					
					
					



3. Рефлексия.

- Сегодня я представила для вас вариативность использования игрового пособия В. В. Воскобовича «Кораблик «Брызг-брызг»». Тема мастер-класса позволила показать новое применение данного пособия в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

- Прошу с помощью цветных флажков из набора игры «Кораблик «Брызг-брызг»» оценить мастер-класс:

- Поднимите флажок зеленого цвета те, кому было интересно.
- Поднимите флажок синего цвета те, кому было трудно.
- Поднимите красный флажок те, кому не пригодится в работе с детьми данный подход к использованию пособия «Кораблик «Брызг-брызг»? - Благодарю всех за активное участие и заинтересованность.



Мастер-класс
«Использование развивающих игр В.В. Воскобовича
в формировании и коррекции компонентов
речевой системы детей с ТНР»

*Подготовила: Бородкина Галина Юрьевна,
учитель-логопед МБДОУ №15*

Цель мастер-класса: формирование компетентности педагогов в использовании игровой технологии В.В. Воскобовича в коррекционно-образовательном процессе логопедических групп.

Задачи:

1. Продемонстрировать приемы использования развивающих игр В.В. Воскобовича в формировании и коррекции компонентов речевой системы детей с ТНР.

2. Включить педагогов в моделирование образовательных ситуаций по речевому развитию детей посредством использования технологии «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича».

3. Создавать у педагогов мотивацию к применению инновационных развивающих пособий в развитии речи детей с ТНР.

Оборудование: плоскостные модели из фетра для коврографа (комки снега, силуэт Снежной бабы, шлагбаум, «звуковые домики»), Шнур-малыш, «Набор букв и знаков Ларчик», комплект «Умные стрелочки», кружки-липучки Ларчик, разноцветные квадраты Ларчик, Волшебная стрелочка, цифры, картинки на липучках, Волшебные льдинки, Геоконт.

Категория слушателей: учителя-логопеды, воспитатели ДОО.

Ход мастер-класса:

I. Вводная часть.

Добрый день, уважаемые коллеги! Рада приветствовать Вас на педагогической мастерской «Использование развивающих игр В.В. Воскобовича в педагогической практике ДОО».

Основная задача внедрения данной технологии в коррекционно-образовательный процесс нашего ДОО - адаптировать её применение в условиях групп компенсирующей направленности с учетом особенностей детей с ТНР.

Основные задачи в работе с детьми:

1. Развивать психические процессы: внимание, память, словесно-логическое и творческое мышление, воображение.

2. Актуализировать, обогащать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки, совершенствовать все компоненты речевой системы.

3. Развивать тонкую моторику руки.

В основе методики В.В. Воскобовича лежит принцип: интерес – познание – творчество. Игровая методика побуждает интерес детей к занятиям. Игру всегда сопровождает сказка.

Главная отличительная особенность игр – образность и универсальность. Игра интегрирует, мобилизует внимание ребенка, его интерес, втягивая ребенка в процесс решения. Он образно попадает в ситуацию, последовательно анализирует свои действия, поставленные задания, осознает цели и находит варианты решения.

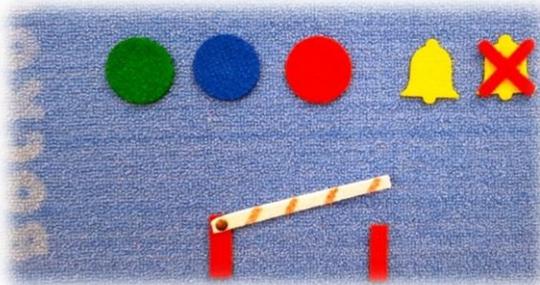
Красочный раздаточный и наглядный материал эстетичен и привлекает внимание детей.

II. Практическая часть.

Использование развивающих пособий В.В. Воскобовича в развитии речи дошкольников вариативно. Например, развивающая предметная среда «Фиолетовый лес» используется мною на занятиях по обучению грамоте. Здесь я применяю как материалы промышленного комплекта, так и авторские разработки.

Я широко использую «Набор букв и знаков Ларчик», а также фишки для обозначения гласных, твёрдых и мягких согласных и колокольчик для обозначения звонких согласных (*зачеркнутый колокольчик – для глухих согласных звуков*). Эти символы помогают в формировании у детей фонематических процессов: при характеристике звуков по артикуляционным и акустическим признакам, для моделирования звукового состава слова, звукового анализа слова, подбора слов к заданной модели.

На начальном этапе знакомства со звуками использую также и собственную находку - шлагбаум для обозначения преграды воздушной струи во рту. Если звук гласный – шлагбаум открыт, если согласный – закрыт. Такая модель помогает детям наглядно воспринять артикуляционные различия гласных и согласных звуков и облегчает процесс звукового анализа.



Для фонетических занятий мною изготовлены домики из фетра, которые использую для обучения детей определению места звука в слове. Детям предлагается определить место заданного звука в словах-названиях картинок с изображением предметов и в соответствии с расположением звука в слове (*в начале, середине или в конце*) распределить картинки по домикам.



В ходе **игрового упражнения «Звуковик»** педагог называет звук, а ребёнок должен определить, где этот звук «спрятался»: в начале, в середине или в конце слова и зажечь свет в одном из 3-х окон домика.

Для закрепления образа буквы можно использовать **игру «Шнур-Мальш»**.

Сегодня мы с Вами потренируемся в создании образа буквы по инструкции.

Слова-действия:

- ныряем

- выныриваем

- огибаем



Можно использовать вместо словесной инструкции наглядный материал - комплект «Умные стрелочки».

Инструкция:

Проденьте шнурок в правую верхнюю лунку изнутри, затем, вынырнув из лунки, двигаемся к левой верхней лунке, огибая её спускаемся вниз к левой нижней лунке, огибаем левую нижнюю лунку и двигаемся к правой нижней лунке, огибаем её и поднимаемся к правой средней лунке и тоже огибаем её; затем ныряем в левую среднюю лунку. Получилась буква Б (или же цифра 6).

Работая над лексико-грамматическими категориями мы отрабатываем различные формы словообразования и словоизменения от простых до сложных, на различных частях речи, способствуем активизации словаря по лексическим темам.

Рассмотрим ещё несколько игровых упражнений для освоения речевого материала в процессе практической деятельности.

Игровое упражнение «Бусы»

Цель: практическое употребление в речи качественных прилагательных.

Ход игрового упражнения:

Дети на прогулке слепили из снега Красавицу-зимушку, и совсем забыли про бусы. Мы сейчас с вами всё исправим, согласны? (да)

Будем прикреплять по одной бусинке (кружку) к Фиолетовому лесу, проговаривая, какая она, Зимушка-зима (холодная, снежная, морозная, красивая, вьюжная, лютая).

Игровое упражнение «Снежная крепость»

Цель: практическое употребление в речи глаголов.

Ход игрового упражнения:

Гномики очень любят играть в снежки и строить из снега снежные крепости, но в волшебном Фиолетовом лесу, где они живут, ещё не выпал снег. Да и гномики уже совсем



В этом году, подарков оказалось так много, а в упряжке Деда Мороза только три оленя. Поможем Деду Морозу сделать ещё одного оленя из волшебных льдинок?

Игровое упражнение на Геоконте «Новогодний подарок»

Цель: тренировка тонких движений пальцев, развитие образного мышления.

Ход игрового упражнения:

Вы уже написали письмо Деду Морозу? Что бы вы хотели, чтобы он вам подарил на Новый год? (*Ответы*) Малыш Гео тоже написал письмо Деду Морозу. А вы бы хотели узнать, какой подарок он попросил? (*Ответы*)

Чтобы узнать, какой подарок желает себе Малыш Гео, нам нужно разгадать волшебный код на Геоконте. Возьмите зелёную верёвочку и зацепите её за третий жёлтый гвоздик и двигайтесь к третьему голубому гвоздику, огибая его двигайтесь к четвертому синему гвоздику, далее ко второму синему гвоздику, затем к четвертому белому гвоздику, огибая его двигайтесь ко второму оранжевому гвоздику, затем к четвертому оранжевому, огибая его продолжайте движение к третьему жёлтому гвоздику.

Что же попросил Малыш Гео у Деда Мороза?

(*Кораблик*)

III. Рефлексия. Итог.

Таким образом, применение адаптированных игр и игровых пособий В.В. Воскобовича в коррекционно-образовательном процессе логопедических групп является эффективным средством развития всех психических процессов, стимулирующих формирование основных компонентов речи.

- Уважаемые коллеги, я продемонстрировала Вам вариативность использования развивающих игр В.В. Воскобовича, а также авторских игр в коррекционно-образовательном процессе логопедической группы.

- Заинтересовали ли Вас эти игровые приемы? (*Ответы педагогов*).

- Что бы Вы хотели использовать в своей работе? (*Ответы педагогов*).

- Надеюсь, что предоставленный опыт был Вам полезен. Желаю Вам творческих успехов! Спасибо за внимание!



Практикум

«Игровое пособие В. В. Воскобовича «Математические корзинки Ларчик 10» в формировании элементарных математических представлений у дошкольников»

Маркова Вера Павловна,
воспитатель МБДОУ №15

1. Знакомство с математическими корзинками В. Воскобовича

Развивающее пособие В. Воскобовича «Математические корзинки-10» предназначено для детей 5-7 лет. Оно приглашает дошкольников в сказочную страну математики, где в ходе увлекательных заданий дети осваивают целый комплекс математических задач.

В сказочном Фиолетовом Лесу находится Цифроцирк с директором МагНоликом и зверятами-цифрятами (на каврографе выставлены картинки).



Предлагаю с ними познакомиться.

(карточки представлены в двух размерах: большие и маленькие)

- На какую цифру похож Ёжик? (Ёж похож на единицу)

- Верно, на единицу, значит Ёжик – Единичка. Зайка – двойка, Летучая мышка – тройка, Крыска – четвертка, Пёс – пятёрка, Кот – шестёрка, Крокодил – семёрка, Обезьяна – восьмёрка, Лиса – девятка.

Самый главный – это директор цирка - Нолик по имени Магнолик, он Маг и волшебник.

- Зверята - цифрята очень любят ходить в лес за грибами. У каждого из них есть своя корзинка. В каждую корзинку входит столько грибов, сколько обозначает цифра, на которую похож сам хозяин этой корзинки.

- Что представляют собой корзинки?

Корзинок 10 штук (сделаны из фетра) – состоят из двух частей:

1 часть с местами (выемками, прорезями...) для грибов;

2 часть – без выемок, она символизирует десяток.

Грибы вкладыши – всего 55 штук, разного цвета. Детям обязательно надо дать названия грибов.

10 грибов белого цвета – белые или шампиньоны;

10 оранжевых – лисички;

10 красных – красноголовики или подосиновики;

10 серых – сыроежки;

10 коричневых – боровики



2. Примеры использования игрового пособия В. В. Воскобовича «Математические корзинки Ларчик 10»

А) Для того, чтобы показать, как можно **провести работу по развитию у детей представлений о связи между цифрой, числом и количеством предметов**, я для примера выберу трёх героев: Ёжик – единичка, Зайка – двойка, Летучая мышка – тройка (*выставляем: карточки героев (большие и маленькие); 3 соответствующие героям корзинки без грибов*)

- Как-то раз наши зверята-цифрята Ёжик – единичка, Зайка – двойка, Летучая мышка – тройка собрались идти в лес за грибами, но их корзиночки перепутались. Зверята-цифрята просят у вас помощи, найти свои корзинки!

- Как вы думаете, сколько грибов должно поместиться в корзину Ёжика - единички? (*В корзину Ёжика – единички должно поместиться 1 гриб*)

- Найдите глазками соответствующую корзинку. Нашли?

- Чтобы корзинка никогда больше не потерялась, (Саша), прикрепи к корзинке Ёжика - единички вот такую его фотографию.

(*Педагог показывает маленькую карточку сказочного героя. Ребёнок выполняет поручение.*)

- Скажи, почему именно к этой корзинке ты прикрепил фотографию Ёжика - единички? (*Потому, что именно в этой корзинке одна выемка для грибов*)

Далее по аналогии с Ёжиком - единичкой идёт работа с Зайкой-двоечкой, Летучей мышкой – тройкой.

- Спасибо вам большое! Теперь, благодаря вам, зверята-цифрята никогда не перепутают свои корзинки.

Б) Здесь можно провести работу по **закреплению количественного и порядкового счёта**. (*Обращаю внимание на корзиночки, выставленные в ряд или одна под другой*)

- Сколько всего корзинок? (*пересчитываем - Всего 3 корзинки, можно взять и большее число корзинок*)

- На каком по счёту месте стоит корзинка Ёжика - единички?

(*Зайки – двоечки, Летучей мышке – тройки?*)

(*Корзинка Ёжика - единички стоит на 1 месте; корзинка Зайки – двоечки стоит на 2 месте, Летучей мышке – тройки на 3 месте*)

В) Можно провести работу по **формированию пространственных представлений и отражению координат пространства в речи**.

(*Например, назовите, чья корзинка стоит рядом с корзинкой Зайки-двойки? и т.п. слева, справа, рядом, над, под, между*)

Пришли зверята-цифрята в лес и видят полянки с грибами.

(*на каврографе приготовлены 3 полянки с грибами: 1 поляна – 1 белых гриба, 2 поляна – 2 желтые лисички, 3 поляна – 3 красноголовика*)

На одной из полянок растут белые грибы, на второй – оранжевые – лисички, на третьей – красные – красноголовики.

- Как вы думаете, на поляну, с какими грибами пойдёт Зайка-двоечка? (*Зайка-двоечка пойдёт на полянку с лисичками*)

- Почему вы так думаете?

(Потому, что Зайка-двоечка может собрать только 2 гриба, а лисичек именно 2. Ребёнок ставит корзинку Зайки к соответствующей поляне. Складывает грибы в корзину и пересчитывает их.)

И т. п. с Летучей мышью - троечкой и с Ёжиком - единичкой.

Г) Можно провести работу по **формированию знаний о составе числа.**

Для состава числа из единиц берутся разные по цвету грибы и показывается, например, что 3 – это 1, 1 и еще 1 (все грибы разного цвета, но до 5, так как у нас только 5 цветов у грибов)

Можно рассмотреть состав числа из 2-х меньших. Например, 4 – это 2 белых и 2 оранжевых, и т. п.



Д) Предположим, что зверята-цифрята пошли совсем на другие полянки. Может такое быть? Может.

Например, Зайка – двоечка пришёл на полянку с красноголовиками (3 шт.). Стал собирать грибы: 1красноголовик положил, 2, и всё, корзинка заполнена.

- Сколько грибов осталось на поляне? *(На поляне остался 1 гриб)*

У нас получилась задача.

Запишите задачу с помощью цифр.

- Сколько грибов росло на поляне? *(На поляне росло 3 гриба)*

- (Саша), поставь на каврограф соответствующую цифру.

(выставляется цифра 3)

- Сколько грибов собрал Зайка – двоечка? *(Зайка – двоечка собрал 2 гриба)*

- (...), поставь на каврограф соответствующую цифру.

(рядом с цифрой 3 выставляется цифра 2)

- Какой знак нужно поставить между цифрами, если грибы собрали?

Грибов стало меньше или больше? *(Грибов стало меньше. Ставим знак минус)*

- Какой знак ставим в конце получившегося выражения? *(Ставим знак равно)*

- Какое число получится, если от 3 отнять 2? *(Если от 3 отнять 2 получится 1)*

- Как получилось 1? *(Мы от 3 – 2 получилось 1)*

- Мы ответили на вопрос задачи? (Да)

Как вы видите с помощью математических корзинок В. Воскобовича с детьми можно составлять и решать простейшие математические задачи.

1	2	

3. «Логический квадрат» с использованием грибов-вкладышей из «Математических корзинок»

(На каврографе создан квадрат. Верхний ряд заполнен: 1 ячейка – один белый гриб, 2 – две лисички, 3 – три красноголовика. Рядом с квадратом наборы грибов разного цвета).

Предлагаю вам заполнить логический квадрат грибами. Квадрат состоит из трёх столбцов (показываем) и трёх полос (показ).

Нужно разложить грибы так, чтобы ни в одном столбце, ни в одной полосе грибы не повторялись ни по цвету, ни по количеству. Вам понятно задание? *(Педагоги предлагают варианты)*

Вывод:

Это ещё не все возможности работы с математическими корзинками, но уже можно сказать, что использование «Математических корзинок» в работе с дошкольниками способствует:

- формированию элементарных математических представлений и понятий (счёт, количество, состав числа);
- формированию пространственных представлений и отражению координат пространства в речи (над, под, между, слева, справа, рядом);
- развитию представлений о связи между цифрой, числом и количеством предметов;
- развитию логического мышления (умение сравнивать и анализировать, сопоставлять, объединять);
- развитию сенсорных представлений о цвете;
- развитию внимания и памяти;
- тренировке мелкой моторики, тактильной чувствительности;
- развитию связной речи.



Сведения об авторах

1. **Бородкина Галина Юрьевна**, учитель-логопед МБДОУ №15, г. Кандалакша.
2. **Нестерова Алёна Игоревна**, учитель-логопед МБДОУ №15, г. Кандалакша.
3. **Мишинёва Елена Александровна**, воспитатель МБДОУ №15, г. Кандалакша.
4. **Ручкина Надежда Анатольевна**, воспитатель МБДОУ №15, г. Кандалакша.
5. **Маркова Вера Павловна**, воспитатель МБДОУ №15, г. Кандалакша.

