

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15» муниципального образования Кандалакшский район

Принята решением педсовета
от 29.08.2024, протокол №1
Утверждена приказом № 49-од
от 30.08.2024
Заведующий МБДОУ №15
_____ / Т.М. Голубкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога МБДОУ №15
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
педагог-психолог Антипова Е.Г.

Кандалакша, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	5
1.2. Планируемые результаты Программы	9
1.3. Система оценки результатов освоения Программы	16
1.3.1. Психологическое сопровождение системы оценки результатов освоения Программы	16
1.3.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.....	17
1.3.3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1. Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	19
2.1.1. Психодиагностика	19
2.1.2. Психопрофилактика	22
2.1.3. Коррекционная и развивающая работа	23
2.1.4. Психологическое консультирование.....	26
2.1.5. Психологическое просвещение	26
2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОО	26
2.3. Организационно-методическая работа	29
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	30
3.2. Режим дня и распорядок жизнедеятельности	30
3.3. Методическое обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса	33
ПРИЛОЖЕНИЕ	34

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15» муниципального образования Кандалакшский район (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н.;
- Приказом МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»;
- Распоряжением МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2.

Психологическое сопровождение это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и являющаяся важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Программа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ №15, разработанной на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО, и регламентирует организацию психологического сопровождения в ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3-7/8 лет.

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Структура Программы включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 3 до 7/8 лет с тяжелыми нарушениями речи, с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОО.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по сопровождению психолого-педагогического процесса в условиях ФГОС ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ №15 предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

В Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- 4) использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных психопрофилактических и психокоррекционных занятий.

Учитывая ключевые задачи ФГОС ДО, а также психофизические особенности детей с ОНР (повышенная утомляемость, низкая работоспособность), Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, выражающаяся:

- в оптимизации объема образовательного содержания и приближении его к разумному минимуму;

- в определении образовательной нагрузки на ребенка в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, требованиями действующих СанПиН;

- в оптимизации режима жизни и двигательного режима с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников, применении здоровьесберегающих методик.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности, создание условий для психологического сопровождения реализации образовательных инициатив, обеспечения развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности, предупреждать возникновение проблем развития ребенка.

4) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5) Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.

6) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.

4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

5) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

При разработке Программы учитывались научные подходы к формированию личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);

- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);

- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

В МБДОУ реализуется сопровождение детей с ТНР в шести логопедических группах.

Коррекционно-образовательный процесс в логопедических группах организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или

недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза.

Речевой статус детей с ОНР, посещающих логопедическую группу, характеризуется речевой недостаточностью, которая варьируется от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (1-3-й уровни речевого развития).

Кроме того, ДОО посещают дети с ОВЗ, имеющие нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития.

Возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся описаны в адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №15.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Характеристика возрастных психологических особенностей воспитанников

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация

Отношения со взрослыми	со	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	со	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции		Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания		Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания		Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие		Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание		Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память		Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление		Наглядно-образное
Воображение		Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности		Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста		1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Показатели		Нормативы
Ведущая потребность		Потребность в общении
Ведущая функция		Воображение
Игровая деятельность		Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	со	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	со	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции		Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания		Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания		Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие		Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание		Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память		Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление		Наглядно-образное, начало формирован. логического мышления.
Воображение		Развитие творческого воображения.
Условия успешности		Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста		1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи в МБДОУ №15

1. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении адаптированной образовательной программы, в развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
2. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.2. Планируемые результаты Программы

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФАОП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты к трем годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к

взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Система оценки результатов реализации Программы

1.3.1. Психологическое сопровождение системы оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. В системе оценки результатов освоения ООП в первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

- она строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).
- аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.
- аутентичная оценка максимально структурирована.

Тестовый подход используется для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска и используется специально обученными профессионалами (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию).

При реализации требований ФГОС ДО, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребенка - физические, интеллектуальные и личностные.

1.3.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Психолого-педагогическая диагностика проводится квалифицированным педагогом-психологом в рамках выявления детей группы педагогического риска и психологической готовности к обучению в школе. В случае выявления трудностей освоения АОО воспитанниками результаты педагогической диагностики (аутентичной оценки) дополняются и уточняются результатами диагностического (психологического) обследования особенностей психического развития ребенка (в т.ч., с использованием тестового подхода).

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей
- психологическую диагностику личностных качеств
- диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетенция педагога-психолога при оценке уровня индивидуального развития воспитанников ДОО может, распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший дошкольный возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра-уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки: общение со взрослыми и сверстниками.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;

- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

1.3.3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ

- Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи при реализации адаптированной образовательной программы ДО;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления деятельности педагога - психолога

Содержание работы педагога-психолога ДОО со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психодиагностика

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса. В рамках стандарта деятельности:

- Обследование детей при поступлении в ДОО для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) ДОО, согласно положению о ППК.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Программа психолого-педагогической диагностики

Психологическая диагностика развития воспитанников проводится с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. В рамках психологической диагностики предусмотрена диагностика готовности детей к обучению в школе, которая проводится педагогом-психологом (при его отсутствии – старшим воспитателем).

Инструментарий для проведения диагностических процедур (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) утвержден педагогическим советом ДОО.

Диагностические методики, используемые педагогом-психологом ДОО

Направление психодиагностики	Исследуемые параметры	Название методики, возрастные границы	Содержание диагностической методики	Периодичность	Источник
------------------------------	-----------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	---------------	----------

Познавательная сфера	Общая осведомленность	«Покажи и назови» (4-5 лет), «Нелепицы» (5-6 лет)	Требуется, опираясь на изображения, ответить на вопросы	Сентябрь апрель	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду, 2008.
	Восприятие	«Коробка форм» (4-5 лет)	Требуется соотнести фигуры с отверстиями		
		«Разрезные картинки» (5-7 лет)	Необходимо собрать картинку из частей		
	Память	«8 предметов» (4-5 лет), «10 предметов» (5-6 лет), «10 слов» (6-7 лет)	Предъявляются изображения предметов/произносятся слова, которые необходимо запомнить и воспроизвести вербально		
	Внимание	«Лабиринты» (4-5 лет)	Предлагается проводить острым концом кисточки по схематической ниточке/дорожке и ответить на заданные вопросы		
		«Найди такую же картинку» (4-6 лет)	Предлагается найти одинаковые изображения		
		«Домик» (6-7 лет)	Срисовывание схематического изображения домика		
	Мышление	«Найди домик для картинки» (4-5 лет), «Найди «семью»»	Соотнесение картинок по общему признаку		
		«Рыбка» (5-6 лет)	Выстраивание изображения из частей по образцу		
		«Последовательные картинки» (5-7 лет), «Закончи предложение» (6-7 лет)	Расположение картинок в правильном порядке, составление по ним рассказа Придумывание окончаний для вербально предъявляемых предложений		

		«4-й лишний» (6-7 лет)	Поиск не подходящего к остальным предмета и объяснение причин своего выбора	
	Воображение	«На что это похоже?» (4-7 лет)	Опираясь на схематическую фигуру, предположить что это за предмет	
Эмоционально-волевая сфера	Самооценка	«Лесенка» (5-7 лет)	Расположить себя на схематической лесенке	сентябрь апрель
	Учебная мотивация	«Беседа о школе» (6-7 лет)	Предлагается ответить на вопросы беседы	
	Произвольность	«Запрещенные слова» (6-7 лет)	Требуется отвечать на вопросы любым способом, кроме названия запрещенных слов	
		«Графический диктант» (6-7 лет)	Следуя инструкциям психолога рисовать графический узор	
Деятельностная сфера	Моторика	«Вырежи круг» (6-7 лет)	Требуется вырезать круг, не выходя за существующие границы	сентябрь апрель

Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов ДОО.

Инструментарий	Содержание	Группа	Форма
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В. Батаршев.	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная
Анкета «Оценка удовлетворенности родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определение уровня удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная

Психодиагностическое обследование проводится:

1. Для оптимизации образовательного процесса и выявления динамики развития детей в ОВЗ в сентябре, январе и с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников

ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.

2. В течение всего учебного года по запросам участников образовательных отношений (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.

3. Ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».

4. По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей (по мере поступления) проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).

5. Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению в школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

2.1.2. Психопрофилактика

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении, предотвращение возможных проблем во взаимодействии участников образовательного процесса.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной и мотивационной сферы.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности: Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- Анализ медицинских карт, путевок-направлений, ИПРА вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога.
- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей.
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлений на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

Вид работы	Цель работы	Форма отчетности	Срок проведения
Консультация для родителей.	Повышение психологической компетенции родителей.	Протоколы родительских собраний.	Октябрь
Оформление стенда. «Информация психолога»	Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей.	Статьи	Один раз в месяц
Консультация для педагогов: «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка. Рекомендации педагогам».	Обогащение запаса психологических знаний педагогов.	Журнал учета групповых работ.	Ноябрь
Консультация для педагогов: Как помочь педагогу в работе с гиперактивным ребенком».	Обогащение запаса психологических знаний и практических умений педагогов.	Журнал учета групповых работ.	Февраль
Оформление групповых стендов. «Рекомендации психолога».	Повышения уровня психологических знаний родителей.	Папка тематических консультаций психолога.	В течение года

2.1.3. Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОО, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ППк.

В рамках стандарта деятельности:

- Психологическое сопровождение на этапе адаптации детей к дошкольному учреждению
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года), мотивационной готовности к школьному обучению.
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми в соответствии с ИПРА, по рекомендации ЦПМПк, ТПМПк, ППк и по запросу педагогов или родителей (законных представителей).

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ТПМПк (ППк) на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

В рамках психолого-педагогического сопровождения реализации АОП ДО ТНР педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Целевая группа	Содержание адресной п/п помощи
Одаренные дети	<p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</p> <p>- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его</p>

	индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Часто болеющие дети	Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности. Помощь в разрешении поведенческих проблем.
Дети билингва, дети мигрантов	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Дети с ОВЗ	Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ПМПК.
Дети и семьи в ТЖС	Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой. Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики
Дети и семьи в СОП	Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
Дети группы риска	Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решение поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ТППМК, ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.1.4. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам

образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы развития.

Задачи консультирования:

1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Направления психологического консультирования				
Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком	Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

2.1.5. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. .

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В рамках стандарта деятельности:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОО.
2. Кризисные периоды развития дошкольников.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОО.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого - педагогического консилиума (ППк)

Задачами ППк являются:

- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ТНР;
- определение оптимального образовательного маршрута;
- обеспечение индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) в дошкольном учреждении;
- планирование коррекционных мероприятий, разработка программ коррекционной работы;
- оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- организация взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, специалистов ППк);
- консультирование родителей ребенка.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);

- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках рекомендаций ППк.

В начале (сентябрь), в середине (январь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления динамики развития детей с ТНР, оценки эффективности коррекционно-образовательного процесса в логопедических группах.

По итогам обследования проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости сохранения, уточнения, изменения образовательного маршрута ребенка, прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), определение направлений коррекционной помощи.

Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Работа с педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Привлечение воспитателей и педагогов дополнительного образования к работе «Родительского клуба».
- Психолого-педагогическое сопровождение приоритетного направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи и задержки психического развития детей.

Работа с родителями.

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей дошкольников выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной,

психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

**Формы работы педагога-психолога с родителями
(законными представителями) воспитанников**

Направления	Формы
<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое просвещение • психологическая профилактика • психологическая диагностика • психологическое консультирование 	<p>Знакомство с семьей (анкетирование). Индивидуальное и групповое консультирование, наблюдения за ребенком. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток. Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением ребенка в школу Обучение методам и приемам эффективного взаимодействия с ребенком, развития познавательной и эмоционально-волевой сферы (практические занятия, тренинги, родительский клуб). Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</p>

2.3. Организационно-методическая работа

Вид работы	Цель работы	Форма отчетности	Срок проведения
Консультации и семинары в рамках районных, городских психологических центров.	Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках.		Пятница
Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога.	Улучшение материальной базы для работы.		В течение года
Психолого – педагогический консилиум (ППк). Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, старшим воспитателем, заведующим МБДОУ.	Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции.	Документация ППк	По плану работы ППк
Работа с новинками психологической и методической литературы	Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий.		В течение года
Реализация программы самообразования по теме «Инновации в работе с детьми в ТЖС»	Повышение уровня профессиональной компетентности.	Самоанализ	По средам в течение года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Программы (предметно развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постан. Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постан. Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2.), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители).

Помещение кабинета педагога-психолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

Оборудование кабинета педагога-психолога

Психолого-педагог. назначение	Оборудование
<ul style="list-style-type: none"> • Обследование психоэмоционального состояния детей • Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. • Психопрофилактическая работа. • Консультирование педагогов и родителей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические материалы для обследования детей (карты, альбомы, наборы картинок, игрушек). Диагностич. комплект «Чемоданчик Стребелевой» (№№1,2). 2. Подбор аудиозаписей с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, инструментальная, детские песни и т.д.). 3. Картотеки: стимульный материал к диагностическим методикам в работе с родителями и детьми, психогимнастика; пальчиковые игры; физминутки. 4. Развивающий набор психолога «Приоритет» 6 модулей. 5. Бизиборд настенный «Озорной паровозик». 6. Компоненты сенсорного уголка: <i>сухой душ, пуфик-кресло с гранулами</i> 7. Игровое пространство (мозаики из пластмассы; пазлы; пирамида, матрёшка; конструктор «Лего»; куб форм, рамки – вкладыши). 8. Маски; виды кукольных театров (пальчиковые, би-ба-бо, бумажные). 9. Наборы мелких игрушек, счётный материал. 10. Художественный материал (пластилин, гуашь, формы, трафареты и т.д.) 11. Персональный компьютер, МФУ, интерактивная панель, интерактивный комплекс «Антошка», аудиоклонки.

3.2. Режим дня и распорядок жизнедеятельности

Модель режима дня на холодный период года

Режимные моменты	Младше-средняя подгруппа (3-5 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Подгруппа детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)
Приём детей, индивидуальная работа с учителем - логопедом, игры	7.00 – 8.00	7.00–8.00	7.00–8.00

Прогулка, утренняя гимнастика на улице	8.00 - 8.15 8.00– 8.10	8.00 - 8.20 8.10 – 8.20	8.00 - 8.25 8.10 – 8.22
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45	8.20 – 8.45	8.25 – 8.45
Подготовка к занятиям. Утренний круг	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Занятия *	9.00 – 9.45 (9.50)	9.00-10.00	9.00-10.50
2-й завтрак	10.20-10.25	10.20-10.25	10.20-10.25
Индивидуальная работа с логопедом, подгрупповая – с воспитателем	10.00 – 10.30	10.00-10.35	10.10 –10.50
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-10.45 10.45-11.55	10.35-10.45 10.45-12.00	10.50-11.00 11.00-12.00
Возвращение с прогулки, подгот. к обеду	11.55-12.05	12.00-12.10	12.00-12.10
Обед	12.05-12.25	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигие- нические процедуры, полдник	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Самостоятельная/совместная игровая деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Коррекционная деятельность по заданию логопеда	16.00-16.35	16.00-16.45	16.00-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.45-17.05	16.45-17.05
Вечерний круг	17.05-17.15	17.05-17.15	17.05-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00

ИЗМЕНЕНИЯ В РЕЖИМЕ ДНЯ В ПЕРИОД ПОЛЯРНОЙ НОЧИ (01.12 - 01.02)

Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.15	12.30-15.15	12.30-15.15
Постепенный подъём, оздоровительные и гигие- нические процедуры, полдник	15.15- 15.45	15.10 - 15.45	15.00 - 15.40
Совместная и самостоятельная деятельность	15.45-16.00	15.45-16.05	15.40-16.05
Коррекционная работа по задан. логопеда	16.00-16.35	16.05-16.45	16.05-16.45

* В условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации в соответствии с рекомендациям Роспотребнадзора занятия с детьми могут проводиться на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях), проведение массовых и выездных мероприятий исключается

График работы педагога-психолога

Дни недели	Время
Понедельник	09:00-17:00
Вторник	10:00-19:00
Среда	09:00-17:00
Четверг	08:00-17:00
Пятница	09:00-16:00

Режим занятий педагога – психолога

Возраст детей	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество занятий в год
3-4 года	15 минут	1	30
4-5 лет	20 минут	1	30
5-6 лет	20 – 25 минут	1	30
6-7 лет	25-30 минут	1	30

Режим занятий с применением электронных средств обучения (для детей 5-7 лет)*

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность не более (мин)	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

* Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения проводится гимнастику для глаз

3.3 Методическое обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ № 15

Направление работы	Перечень		
Программы			
Коррекционно-развивающее	1. «Программа коррекции и развития познавательных способностей дошкольников» под ред. Тимофеевой М. В., Ярославль, 2008.		
Методические пособия		Электронные ресурсы	
Диагностическое	1. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду, 2008. 2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет, - М, 2009.		
Психопрофилактика, консультирование	1. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Часть 1,2, 2001. 2. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей, -М, 2001. 3. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников, - СПб, 2009. 4. Чистякова М.И. Психогимнастика, - М, 1995. 5. Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет, 2011. 6. Шишова Т.Л. Страхи – это серьёзно. Как помочь ребёнку избавиться от страхов. М.: «Искатель», 1997.		
Коррекционно-развивающее	1. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». М., 2005. 2. Богуславская З., Смирнова Е. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». М.,1991. 3. Венгер Л.А. , Дьяченко О.М. , Говорова Р.И. , Цеханская Л.И. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» 4. М.: Просвещение ,1989. - 127 с. 5. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет», - М, 2009. 6. Тихомирова Л.Ф. «Логика. Дети 5-7 лет». Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. — 160 с. 7. Т. П. Трясорукова «Эмоциональный интеллект: Развитие базовых эмоций». – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 32с. 8. Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях», М., 2010. 9. Степанова О. А. «Игровая школа мышления» М. - Издательство: Сфера, 2003. – 128с. 10. Ильина М.В., «Развитие вербального воображения. Раздаточный и демонстрационный материал».М. – Книголюб, 2003. – 32 с. 11. Козырева Л. «Развитие речи. Дети 5-7 лет». М., 2006. – 160 с. 12. Н.Ю. Куражева [и др.] « Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб. :Речь, 2016. – 160с. 13. Н.Ю. Куражева [и др.] « Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб. :Речь, 2016. – 160с. 14. Н.Ю. Куражева [и др.] « Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб. :Речь, 2016. – 160с. 15. Н.Ю. Куражева [и др.] « Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет		Психологическая работа в ДОУ [Электронный ресурс]. – Издательство «Учитель», г. Волгоград. 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

	<p>«Приключения будущих первоклассников» / под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб. :Речь, 2016. – 280с.</p> <p>16. Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы /сост. Ю.Е. Веприцкая. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 123с.</p> <p>17. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. «Готовимся к школе». М. – Букинист, 1998. – 400 с.</p> <p>18. Пазухина И.А. «Давай поиграем! Давай познакомимся!».- СПб. : Издательство «Детство- Пресс», 2019. – 245с.</p> <p>19. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». М., 2008.</p> <p>20. Павлова Т.А. «Диагностика готовности ребенка к школе». М., 2006.</p> <p>21. Субботина Л. «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет». М., 2006. – 128 с.</p> <p>22. Урунтаева Г., Афонькина Ю. «Помоги принцу найти Золушку: Занимательные дидактические задания для детей старшего дошкольного возраста». М., 1994, - 144 с.</p> <p>23. Черемошкина Л. «Развитие памяти детей». М. ,2005. – 128 с.</p>	
--	--	--

**Программа коррекции и развития
психических познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы
дошкольников с ТНР (4-7 лет)**

Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Предлагаемая система занятий, содержит именно то, что интересно детям в дошкольном возрасте и то, что является их основной деятельностью - это игра. Система развивающих занятий содержит, игры и игровые упражнения, направленные на развитие высших психических функций, личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Основная идея - в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

Продолжительность групповых занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей	Время занятий
4 – 5 лет	5-6 человек	20 минут
5 – 6 лет	6-7 человек	25 минут
6-7 лет	7-8 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года - восприятие;

4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Белая и цветная бумага.
8. Строительный материал.
9. Ковёр.
10. Рабочие тетради.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

Перспективное планирование занятий по развитию познавательной сферы, высших психических функций и эмоционально-волевой сферы для детей 4-5 лет

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. **Повышение познавательной активности.** В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. **Совершенствование сенсорной функции.** К этому возрасту ребенок:

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки
- Называет названия шести основных цветов
- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
- Узнает бытовые предметы на ощупь
- Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками. Носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. **Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).** В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. **Появление сюжетно-ролевой игры.** Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

№ занятие	Цель развития	Содержание занятия	Источни к	Материал
Занятие № 1	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную	1.Приветствие 2.Игра «Паровозик дружбы» 3.Игра «Собери цветочек» 4.Игра «Давай знакомится»	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Игрушка Зайчик, обруч, диск с детской веселой

	атмосферу на занятии.	5.Игра «Кто к нам пришел» 6. Коллективная работа «Цветочная поляна» 7.Прощание	Семицветик» стр. 13	музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
Занятие №2	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. Развитие мелкой моторики.	1.Привествие 2.Игра «Раздувайся, пузырь» 3.Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4.Задание «Прятки» 5.Игра «Замри» 6.Задание «Лабиринт» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.17	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
Занятие №3	Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	1.Привествие 2.Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» 3.Игра «Театр» 4.Игра «Пожалуйста» 5.Задание «Помоги белочке» 6.Задание «Найди лишнее» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.20	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
Занятие №4	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения и произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	1.Привествие 2.Игра «Размышляй-ка» 3.Нейроигра «Дорожки» 4.Игра «Кто позвал?» 5.Задание «Что хорошо, что плохо» 6.Задание «Дорисуй» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.25 Картотек а нейроигр стр2	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».
Занятие №5	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, внимания, мышления, воображения. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	1.Привествие 2.Задание «Я радуюсь, когда...» 3.Нейроигра «Дорожки» 4.Игра «Кто позвал?» 5.Задание «Что хорошо, что плохо» 6.Задание «Дорисуй» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.31	Карандашики настроения, пиктограммы, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка.
Занятие №6	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному	1.Приветствие 2.Задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик» 3.Пальчиковая гимнастика «Король Боровик» 4.Задание: «Раздели на группы» 5.Подвижная игра:	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.35	Сердитое облако, цветные карандаши, пособие «Угадай эмоцию», музыкальное

	миру человека. Развитие внимания, эмоциональной сферы.	«Вулкан» 6.Музыкальное задание: «Угадай, какое настроение у музыки?» 7.Прощания		сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»)
Занятие №7	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	1.Приветствие 2.Задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик» 3.Нейроигра «Нейроклаверсы» 4.Задание: «Удивительные картинки» 5. Подвижная игра «Удивительная газета» 6.Музыкальное задание «Нарисуй, настроение цветочка» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.39 Картотека нейроигр стр. 6	Удивлённое облако, удивительный карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение , клаверсы
Занятие №8	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей	1.Приветствие 2.Задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», 3.Подвижная игра «Совушка-сова» 4.Задание: «Найди, кто испугался лису» 5.Задание «Выложи по образцу» 6. Конкурс «Боюсек»; 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение .
Занятие №9	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1.Приветствие 2.Задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик» 3.Пальчиковая гимнастика «Облака» 4.Задание: «Логический квадрат» 5.Задание «Поле эмоций» 6.Музыкальное задание «Спокойный ёжик» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	«Спокойное» облако, бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение , задание «Логический квадрат» формата А3.
Занятие №10	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	1.Приветствие 2.Психогимнастика «Облако» 3.Задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Оживи облачко», «Моё настроение» 4.Подвижная игра «Замри» 5.Задание «Сказочные герои» 6.Задание «Что пропало?» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение , облака с разными эмоциями, сказочные герои

				разными настроениями
Занятие №11	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	1.Приветствие 2.Игра «Карлики - великаны» 3.Задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес» 4.Упражнение «Дорисуй-ка» 5.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.53	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши
Занятие №12	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	1.Приветствие 2.Подвижная игра: «Повтори за мной» 3.Задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний» 4.Игры: «Назови», «Скажи наоборот» 5.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.57	Схема «свойств предметов», карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры.
Занятие №13	Диагностика зрительной памяти, мышления (мыслительная операция анализ, исключения, обобщение), внимания (концентрация, распределение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1.Приветствие 2.Подвижная игра: «Сосульки, сугробы, снежинки». 3.Задания: «Запомни-ка», «Рукавички», «Путаница», «Оживи кружок» 4.Подвижная игра: «На елку» 5.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.61	Цветные и простые карандаши, игрушечная елка, украшенная шариками.
Занятие №14	Диагностика слуховой памяти, внимания (распределение), воображения. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1.Приветствие 2.Подвижная игра: «Сосульки, сугробы, снежинки». 3.Задания: «Запомни-ка», «Новогодний узор», «Назови одним словом», «Найди лишнее?» 4.Подвижная игра: «Выпал беленький снежок» 5.Задание: «Гирлянды» 6.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.63	Пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение.
Занятие №15	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов	1.Приветствие 2.Гимнастика для глаз; 3.Упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; 4.Задания: «Путаница»,	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Корзинка с игрушками, картинка с контурным изображением:

	помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	«Коврик», «Найди тень»; 5.Игры: «Прятки», «Запрещённое движение» 6.Прощание.	ик» стр.67	ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
Занятие №16	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	1.Приветствие 2.Гимнастика для носика, пальчиковая гимнастика «Замок» 3.Упражнения: «Запахи» 4.Игры: «Приятный - неприятный»; 5.Задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»; 6.Упражнение на расслабление 7. Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.73	Коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».
Занятие №17	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	1.Приветствие 2.Гимнастика для языка 3.Упражнения: «Вкусы» 4.Задания: «Лабиринт», «Угощения» 5.Пальчиковая гимнастика «Сливы» 6.Игра «Угощения» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.77	Карточки с продуктами на тарелке, (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.
Занятие №18	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	1.Приветствие 2.Игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки» 3.Сказка «История про Волчонка» 4.Задания: «Деревенька», «Внимательные ушки» 5.Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 6.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.82	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами

Занятие №19	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	1.Приветствие 2.Игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали,покажем» 3.Задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» 4.Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» 5.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.87	Дощечки 15х10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек
Занятие №20	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения	1.Приветствие 2.Игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод» 3Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 4.Задания: «Найди пару сапожку» 5.Упражнение: «Наведём порядок» 6.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.91	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Занятие №21	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	1.Приветствие 2.Беседа «23 февраля» 3.Игры: «Изобрази» 4.Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 5.Задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер» 6.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.95	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены»
Занятие №22	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	1.Приветствие 2.Игры: «Клумба» 3.Релаксация: «Цветок дружбы» 4.Пальчиковая гимнастика «Цветок» 5.Задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; 6.Загадки 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.99	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение , карточки с отгадками.
Занятие №23	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память,	1.Приветствие 2.Сказка «Путаница» 3.Двигательное упражнение «Теплоход» 4.Задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны» 5.Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.103	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанным и частями тела, бланки с заданиями,

	наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	6.Подвижная игра «Море волнуется» 7.Прощание		цветные карандаши.
Занятие №24	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	1.Приветствие 2.Задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка» 3.Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» 4.Игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания» 5.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.110	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с заданием «назови одним словом».
Занятие №25	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов	1.Приветствие 2.Беседа «Времена года?» 3.Игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами» 4.Пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик» 5.Задание: «Кораблик» 6.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.114	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши
Занятие №26	Развить воображение. Развить творческое мышление.	1.Приветствие 2.Беседа «1 апреля»; 3.Игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры» 4.Упражнение «Билеты» 5.Задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы» 6.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.118	Карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши
Занятие №27	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развить творческое мышление.	1.Приветствие 2.Игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку» 3.Задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки» 4.Подвижная игра «Буратино» 5.Пальчиковая гимнастика: «Лягушка» 6.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.122	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», карандаши, бланки с заданиями.
Занятие №28	Развить воображение, память. Продолжать	1.Приветствие 2. Нейроигра: «Жестовые	Н.Ю. Куражева	Корзинка с игрушками,

	формировать вербальное общение; умение слушать. Развить творческое мышление.	кубики». 3.Задания: «Да» и «нет» не говори», «Исправь ошибку». 4.Подвижная игра: «Веселые мартышки» 5.Упражнение: «Определи последовательность событий?» 6.Прощание	«Цветик - Семицветик» стр.124	картинки с перепутанным и сюжетами, цветные карандаши.
Занятие №29	Диагностика зрительной памяти, мышления (мыслительная операция анализ, исключения, обобщение), внимания (концентрация, распределение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1.Приветствие 2.Подвижная игра: «Мы играем». 3.Задания: «Запомни-ка», «Узор», «Цветок», «Оживи фигурки» 4.Настольно-печатная игра: «Назови одним словом» 5.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.125	Пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение, цветные и простые карандаши.
Занятие №30	Диагностика слуховой памяти, внимания (распределение), воображения. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1.Приветствие 2.Подвижная игра: «Не зевай». 3.Задания: «Запомни-ка», «Бусы», «Прятки», «Наведи порядок» 4.Подвижная игра: «Мы играем» 5.Упражнение: «Заплата для коврика» 6.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.129	Колокольчик, бубен, цветные и простые карандаши.

Программа занятий по развитию психических познавательных процессов для детей 5-6 лет

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость. Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

№ занятия	Цель развития	Содержание занятия	Источники	Материал
Занятие № 1	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1.Приветствие 2.Игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы» 3.Упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой» 4.Релаксация «Цветок дружбы» 5.Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6.Рисование цветов 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение .
Занятие №2	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Развивать вербальное и невербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание,	1.Приветствие 2.Игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; 3.Упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; 4.Беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?» 5.Пальчиковая гимнастика «В гости»; 6.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.18	Разрезанные картинки, картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, кегли, карандаши, бумага, платок.

	память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.			
Занятие №3	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	1.Приветствие 2.Игры: «Подарок», «Кто кем будет» 3.Пальчиковая гимнастика «Замок» 4.Задания: «Дорисуй ключик»,«Ключик» 5.Упражнения «Доброе тепло» 6.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.22	Шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, карандаши, мяч, картинки со схематическим и изображением правил.
Занятие №4	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1.Приветствие 2.Игры: «Горячо - холодно» «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп» 3.Пальчиковая гимнастика «Помощники» 4.Задания: «Коврик», «Раскрась коврик» 5.Упражнение: «Логический квадрат» 6.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.27	Карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», 3 пары следов.
Занятие №5	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	1.Приветствие 2.Задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница» 3.Беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»; 4.Пальчиковая гимнастика «Дружба»; 5.Игра «Будь внимателен»; 6.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.31	Сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных.
Занятие №6	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему	1.Приветствие 2.Сказка 3.Беседа по пиктограмме «Гнев» 4.Упражнения: «Избавление от гнева» 5.Пальчиковая гимнастика	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.38	Сюжетная картина «Гнев», игрушки бибабо, мишень, мешочек

	<p>проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок</p>	<p>«Помиримся»; 6.Задания: «Мой гнев», «Сказочные герои» 7.Прощания</p>		<p>фасолью или горохом</p>
Занятие №7	<p>Познакомить детей с чувством удивления. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p>	<p>1.Приветствие 2.Сказка 3.Беседа по пиктограмме «Удивление» 4.Упражнение «Удивительные запахи» 5.Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 6.Задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя» 7.Прощание</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.42</p>	<p>Сюжетная картина«Удивление»,коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом.</p>
Занятие №8	<p>Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке</p>	<p>1.Приветствие 2.Сказка 3.Беседа по пиктограмме «Испуг» 4.Упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики» 5.Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 6.Задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история» 7.Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» Прощание</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48</p>	<p>Аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», картина «страх».</p>
Занятие №9	<p>Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через</p>	<p>1.Приветствие 2.Беседа по пиктограмме «Спокойствие» 3.Упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки» 4.Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»; 5.Задания: «Спокойная картина», «Моё</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52</p>	<p>Спокойное» облако, бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение , задание «Логический квадрат»</p>

	<p>мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>спокойствие», «Спокойные вещи» 6.Прощание</p>		<p>формата А3.</p>
Занятие №10	<p>Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>1.Приветствие 2.Сказка-задание «Азбука настроений» 3.Упражнения: «Остров настроений» 4.Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 5.Задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение» 6.Игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?» 7.Прощание</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57</p>	<p>Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие», «кубик настроения».</p>
Занятие №11	<p>Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>1.Приветствие 2.Задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица» 3.Игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное» 4.Сказка 5.Пальчиковая гимнастика «Маланья» 6.Моделирование 7.Прощание</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.60</p>	<p>Зашифрованное послание, камешки различной формы и цвета, карточки с изображением «несуществующих» животных.</p>
Занятие №12	<p>Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление</p>	<p>1.Приветствие 2.Беседа; 3.Игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова» 4.Подвижная игра: «Дровосек», «Салки»; 5.Задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; 6.Пальчиковая гимнастика:</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.65</p>	<p>Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши,</p>

		«Дружба» 7.Прощание		мячик, магнитофон.
Занятие №13	Диагностировать и развивать зрительную память. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»;распределение внимания. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	1.Приветствие 2.Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок. 3.Задания: «Запомни-ка», «Новогодние гирлянды», «Руковички», «Чего не хватает?» 4.Игра: «В снежки» 5.Танец «Мороз» 6.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицвет ик» стр.69	Ведро, бумажные снежки, мешочек, массажер «Су- джок»
Занятие №14	Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	1.Приветствие 2.Подвижная игра: «Сосульки, сугробы,снежинки». 3.Задания: «Запомни-ка», «Лабиринт», «Подарок для зайчика», «Найди лишнее?» 4.Подвижная игра: «Заморожу» 5.Задание: «Гирлянды» 6. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок. 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицвет ик» стр.72	Массажер «Су- джок», игрушки снеговик и белка.
Занятие №15	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	1.Приветствие 2.Беседа о культуре внешнего вида 3.Задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок» 4.Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы» 5.Игра «Правильно – не правильно»; 6.Прощание.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицвет ик» стр.76	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви.
Занятие №16	Познакомить детей с общественным	1.Приветствие 2.Игры: «Пассажирский	Н.Ю. Куражева	Игрушки для сценок, лото

	<p>этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>транспорт», правильное место», «Займи место», «Приятный - неприятный» 3.Беседа «Правила поведения в автобусе» 4.Задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине» 5.Пальчиковая гимнастика «Магазин» 6.Упражнения: «Запахи», «Внимательный носик», «Лабиринт» 7. Прощание</p>	<p>«Цветик - Семицветик» стр.82</p>	<p>«Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.</p>
Занятие №17	<p>Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p>	<p>1.Приветствие 2.Подвижная игра «Съедобное – несъедобное» 3.Беседа «Культура поведения за столом» 4.Упражнение «За столом» 5.Задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо» 6.Пальчиковая гимнастика: «Приготовили обед» 7.Прощание</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.87</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного.</p>
Занятие №18	<p>Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого</p>	<p>1.Приветствие 2. Беседа «Как дарить и принимать подарки?» 3.Релаксация «Подарок» 4.Игра «Подарок» 5.Пальчиковая гимнастика «Подарки» 6.Задания: «Лабиринт»,</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.94</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными</p>

	<p>обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>«Что за подарок?», «Разложи подарки» 7.Прощание</p>		<p>настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».</p>
Занятие №19	<p>Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>1.Приветствие 2.Беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?» 3.Подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?» 4.Игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?» 5.Задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей» 6.Прощание</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.99</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.</p>
Занятие №20	<p>Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать</p>	<p>1.Приветствие 2.Подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение» 3.Игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов» 4.Пальчиковая гимнастика «В гости» 5.Задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок» 6.Прощание</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.105</p>	<p>Разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».</p>
Занятие №21	<p>Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.</p>	<p>1.Приветствие 2.Беседа «23 февраля» 3.Игра с мячом</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик</p>	<p>Картинки с изображением транспорта,</p>

	Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. .Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	«Профессии» 4.Пальчиковая гимнастика «Замок» 5.Задания: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт», 6.Подвижная игра «Разведчики» 7.Прощание	- Семицветик» стр.109	геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч
Занятие №22	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	1.Приветствие 2.Сказка «Про маму» 3.Танец «Стирка» 4.Пальчиковая гимнастика «Помощники» 5.Задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко» 6.Загадки 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.112	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
Занятие №23	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.	1.Приветствие 2.Ребус 3.Игры: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации» 4.Сказка «Сон» 5.Подвижная игра «Заячья семья» 6.Задания: «Прятки», «Домик» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.117	Картинка с изображением членов семьи, мяч, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
Занятие №24	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	1.Приветствие 2.Беседа «Настоящий друг» 3.Задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка» 4.Пальчиковая гимнастика «Дружба»; 5.Подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»; 6.Игры: «Угадай настроение»,«Комплименты» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.122	Наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
Занятие №25	Идентификация ребёнка со своим	1.Приветствие 2.Сказка «Разноцветные	Н.Ю. Куражева	Рабочие тетради,

	именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.	имена» 3.Задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!» 4.Творческая мастерская «Наши имена» 5.Подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя» 6.Прощание	«Цветик - Семицветик» стр.125	простые и цветные карандаши.
Занятие №26	Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	1.Приветствие 2.Задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница» 3.Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 4.Игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности» 5.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.130	Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки.
Занятие №27	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять эмоциональное и телесное напряжение.	1.Приветствие 2.Беседа с Незнайкой; 3.Задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?» 4.Игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям» 5.Медитативное упражнение «Волшебный цветок» 6.Коллективная работа «Волшебное дерево» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.132	Волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки
Занятие №28	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес	1.Приветствие 2.Подвижная игра: «Мы играем». 3.Задания: «Логические цепочки», «Что нового», «Найди отличия» 4. Пальчиковая гимнастика: «Кулак-ребро-ладонь» 5.Игра: «Картинки-загадки», «Солнечный лучик» 6.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.135	Пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение, цветные и простые карандаши.

	к творческим играм.			
Занятие №29	<p>Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>Диагностика зрительной памяти.</p> <p>Диагностика мышления (обобщение, зрительный анализ, исключение, конкретизация).</p> <p>Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение).</p> <p>Диагностика воображения.</p>	<p>1.Приветствие</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок»</p> <p>3.Задания: «Запоминай-ка», «Путаница», «Фигуры»</p> <p>-игра «Кубик настроения»</p> <p>4.Подвижная игра «Газета»</p> <p>5.Задания: «Повтори узор», «Недорисованные картинки», «Волшебное дерево»</p> <p>6. Игра «Нос, пол, потолок»</p> <p>7.Прощание</p>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.137	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение.
Занятие №30	<p>Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>Диагностика слуховой памяти.</p> <p>Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение).</p> <p>Диагностика мышления (исключение, анализ)</p>	<p>1.Приветствие</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок»</p> <p>3.Задания: «Запоминай-ка», «Дерево», «Лабиринт», «Что лишнее?»</p> <p>4.Игра «Парные картинки»</p> <p>5.Подвижная игра «Урок-перемена»</p> <p>6.Прощание</p>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.140	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, приглашения, карта с маршрутом.

Программа занятий по развитию психических познавательных процессов для детей 6-7 лет

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

№ занятия	Цель развития	Содержание занятия	Источники	Материал
Занятие № 1	Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.	1.Приветствие 2.Игра: «Поезд» 3.Сказка «Создание лесной школы» 4.Пальчиковая гимнастика «Колечко» 5.Задания: «Учитель Еж», «Запоминай-ка» «Создание лесной школы» 6.Игра «Доброе животное» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19	Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.
Занятие №2	Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1.Приветствие 2.Игра: «Составь картинку» 3.Сказка «Букет для учителя» 4.Пальчиковая гимнастика «Колечко» 5.Задания: «Букет», «Словарик эмоций» «Букет для учителя» 6.Игра «Подари мне свою улыбку» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.23	Цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей.

Занятие №3	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти, воображения. Развитие произвольности психических процессов	1.Приветствие 2.Игра: «Собирай-ка» 3.Сказка «Смешные страхи» 4.Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 5.Задания: «Лабиринт», «Смешные страхи» «Заколдованный лес» 6.Игра «Лесная фигура» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.28	Персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх
Занятие №4	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие умение выступать публично. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1.Приветствие 2.Игра: «Незнайка» 3.Сказка «Игры в школе» 4.Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 5.Задания: «Лабиринт», «Звездный хоровод» «Путаница» 6.Игра «Азбука игр» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.32	Настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек.
Занятие №5	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие произвольности психических процессов	1.Приветствие 2.Игра: «Волшебный сундучок» 3.Сказка «Школьные правила» 4.Пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка» 5.Задания: «Школьные правила», «Правильно-неправильно» «Вежливые слова» 6.Игра «Слушай команду, не запутайся» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.38	Настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.
Занятие №6	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично,	1.Приветствие 2.Игра: «Доскажи словечко» 3.Сказка «Собирание портфеля» 4.Пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь»,	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка

	высказывать свое мнение.	«Лезгинка» 5.Задания: «Запоминай-ка», «Любимый альбом» «Школьные принадлежности» 6.Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 7.Прощание	стр.44	Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки
Занятие №7	Развитие эмоциональной сферы Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	1.Приветствие 2.Игра: «Составь картинку» 3.Сказка «Белочкин сон» 4.Пальчиковая гимнастика «Лезгинка», «Зеркальное рисование» 5.Задания: «Логический квадрат», «Внимание! Внимание!» «Графический диктант» 6.Игра «Воздушный шар» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.50	Портфель со школьными принадлежностями, пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «Удивление».
Занятие №8	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления Развитие мелкой мускулатуры руки.	1.Приветствие 2.Игра: «Кричалка-шепталка-молчалки» 3.Сказка «Госпожа Аккуратность» 4.Пальчиковая гимнастика «Лезгинка», «Зеркальное рисование» 5.Задания: «Наведи порядок», «Продолжи узор» «Дорисуй-ка» 6.Игра «Эстафета дружбы» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55	Перо, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов.
Занятие №9	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления Развитие мелкой мускулатуры руки	1.Приветствие 2.Игра: «Поделись с другом» 3.Сказка «Жадность» 4.Пальчиковая гимнастика «Зеркальное рисование», «Ухо-нос» 5.Задания: «Логическая цепочка», «Собери картинку» «найди отличия» 6.Игра «На что похоже настроение» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59	Карточки с изображением животных, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.
Занятие №10	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое	1.Приветствие 2.Игра: «Конверт» 3.Сказка «Волшебное яблоко»	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с

	мнение. Развитие эмоциональной сферы Развитие внимания, мышления Развитие мелкой мускулатуры руки	4.Пальчиковая гимнастика «Лезгинка», «Зеркальное рисование» 5.Задания: «Право-лево», «Логический квадрат», «Что перепутал художник» 6.Упражнение «Летит по небу шар» 7.Прощание	Семицветик» стр. 65	пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.
Занятие №11	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	1.Приветствие 2.Игра: «Угадай-ка» 3.Сказка «Подарки в день рождения» 4.Пальчиковая гимнастика «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка» 5.Задания: «Рыбка», «Запоминай-ка» «Мячик» 6.Игра «Подарки» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.69	Цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей.
Занятие №12	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	1.Приветствие 2.Игра: «Отгадай предмет по его частям» 3.Сказка «Домашнее задание» 4.Пальчиковая гимнастика «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка» 5.Задания: «Картинки-загадки», «Коврики» «Четвертый лишний» 6.Игра «Дружные сердца» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.75	Цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей.
Занятие №13	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	1.Приветствие 2.Игра: «Билетики» 3.Сказка «Школьные оценки» 4.Пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Змейка» 5.Задания: «Логические цепочки», «Оценки» «Графический диктант» 6.Игра «Солнечный лучик» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.80	Бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк
Занятие №14	Развитие навыков	1.Приветствие	Н.Ю.	Цветные

	<p>общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>2.Игра: «Ладшки» 3.Сказка «Ленивец» 4.Пальчиковая гимнастика: упражнение «Массаж ушных раковин» 5.Задания: «Логический квадрат», «Прятки с картинками» «Право-лево» 6.Упражнение «Волшебное кольцо» 7.Прощание</p>	<p>Куражева «Цветик - Семицвет ик» стр.86</p>	<p>карандаши, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.</p>
Занятие №15	<p>Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</p>	<p>1.Приветствие 2.Игра: «Колокольчик» 3.Сказка «Списывание» 4.Пальчиковая гимнастика: упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения» 5.Задания: «Последовательные картинки», «Прятки» «Логические цепочки» 6.Игра «Определения» 7.Прощание</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицвет ик» стр.90</p>	<p>3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой.</p>
Занятие №16	<p>Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1.Приветствие 2.Игра: «Рукопожатие по кругу» 3.Сказка «Подсказка» 4.Пальчиковая гимнастика: упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения» 5.Задания: «Логический квадрат», «Графический диктант» «Найди лишнее» 6.Игра «Определения» 7.Прощание</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицвет ик» стр.95</p>	<p>Цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.</p>
Занятие №17	<p>Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания,</p>	<p>1.Приветствие 2.Игра: «Поймай взгляд» 3.Сказка «Обманный отдых» 4.Пальчиковая гимнастика: упражнение «Массаж</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицвет</p>	<p>Картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное</p>

	логического мышления, зрительной памяти Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой» 5.Задания: «Логический ряд», «Угощение» «Что сначала, что потом?» 6.Игра «Воздушная кукуруза» 7.Прощание	ик» стр.100	сопровождение , перышко
Занятие №18	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, мышления Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	1.Приветствие 2.Игра: «Зеваки» 3.Сказка «Бабушкин помощник» 4.Пальчиковая гимнастика: упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой» 5.Задания: «Логический квадрат», «Лабиринт» «Внимание! Внимание!» 6.Игра «Бывает, не бывает» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.107	Бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий.
Занятие №19	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	1.Приветствие 2.Игра: «Составь картинку» 3.Сказка «Прививка» 4.Пальчиковая гимнастика: упражнение «Горизонтальная восьмерка», «Перекрестные движения», «Качание головой» 5.Задания: «Хитрые квадраты», «Говорящие рисунки» «История в картинках» 6.Игра «Солнечный лучик» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.112	Колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
Занятие №20	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности	1.Приветствие 2.Игра: «Подарки» 3.Сказка «Больной друг» 4.Пальчиковая гимнастика: упражнение «Горизонтальная восьмерка», «Перекрестные движения», «Качание головой» 5.Задания: «Найди группы», «Азбука эмоций» «Снежинки» 6.Игра «Мое настроение» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.117	Пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка.

	психических процессов			
Занятие №21	Развитие произвольности психических процессов Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления	1.Приветствие 2.Игра: «Составь картинку» 3.Сказка «Ябеда» 4.Пальчиковая гимнастика: упражнение «Симметричные рисунки», «Горизонтальная восьмерка», «Перекрестные движения» 5.Задания: «Противоположности», «Рыбки» «Прятки» 6.Игра «Летает- не летает» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.122	Бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг».
Занятие №22	Развитие произвольности психических процессов Развитие зрительного внимания, логического мышления Развитие мелкой моторики рук Развитие навыков вербального и невербального общения	1.Приветствие 2.Игра: «Мышкин хор» 3.Сказка «Шапка-невидимка» 4.Пальчиковая гимнастика: упражнение «Массаж ушных раковин», «Симметричные рисунки», «Горизонтальная восьмерка», 5.Задания: «Логическая загадка», «Удивительный лес» «Лабиринт» 6.Игра «Составь картинку» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.127	Пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.
Занятие №23	Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения.	1.Приветствие 2.Игра: «Мышкин хор» 3.Сказка «Задача для лисенка» 4.Пальчиковая гимнастика: упражнение «Медвежья покачивания», «Массаж ушных раковин», «Симметричные рисунки» 5.Задания: «Логическая цепочка», «Фантазеры» «Внимание! Внимание!» 6.Игра «Запрещенное движение» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.132	Цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
Занятие №24	Развитие произвольности психических процессов Развитие зрительного внимания, логического	1.Приветствие 2.Игра: «Мышкин хор» 3.Сказка «Спорщик» 4.Пальчиковая гимнастика: упражнение «Медвежья покачивания», «Массаж ушных раковин»,	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.138	Книга с загадками, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.

	мышления Развитие мелкой моторики рук Развитие навыков вербального и невербального общения	«Симметричные рисунки» 5.Задания: «Логический квадрат», «Футбол» «Что пропала?» 6.Игра «Топ-хлоп» 7.Прощание		
Занятие №25	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие произвольности психических процессов Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения	1.Приветствие 2.Игра: «Слушай хлопки» 3.Сказка «Обида» 4.Пальчиковая гимнастика: упражнение «Поза скручивания», «Горизонтальная восьмерка», «Перекрестные движения» 5.Задания: «Парные фигуры», «Найди лишнее» «Аналогии» 6.Игра «На что похоже настроение?» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.143	Книга с загадками, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
Занятие №26	Развитие коммуникативных навыков Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие умение выступать публично. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1.Приветствие 2.Игра: «Пять имен» 3.Сказка «Хвосты» 4.Пальчиковая гимнастика: упражнение «Поза скручивания», «Качание головой», «Перекрестные движения» 5.Задания: «Мальчики и девочки», «Домики» «Графический диктант» 6.Игра «Волшебное кольцо» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.130	Бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.
Занятие №27	Развитие внимания, быстроты реакции. Развитие логического и мышления, восприятия. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	1.Приветствие 2.Игра: «Дотронься до..» 3.Сказка «Драки» 4.Пальчиковая гимнастика: упражнение: дыхательная гимнастика, «Поза скручивания», «Качание головой», «Перекрестные движения» 5.Задания: «Умозаключение», «Двойняшки» «Рабочие инструменты» 6.Игра «Воздушный шар» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.152	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж.
Занятие №28	Развитие речи и логического мышления.	1.Приветствие 2.Игра: «Подарки» 3.Сказка «Грубые слова»	Н.Ю. Куражева «Цветик	Ширма для сказки, персонажи

	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	4.Пальчиковая гимнастика: упражнение: дыхательная гимнастика, «Поза скручивания», «Качание головой», 5.Задания: «Запомянай-ка», «Путаница» «Тайное послание» 6.Игра «Мимика и жесты» 7.Прощание	- Семицветик» стр.157	сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж.
Занятие №29	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	1.Приветствие 2.Игра: «Дотронься до..» 3.Сказка «Дружная страна» 4.Пальчиковая гимнастика: «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка» 5.Задания: «Четвертый лишний», «Парочки» 6.Игра «Дружный паровоз» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.161	Цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей
Занятие №30	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	1.Приветствие 2.Игра: «Дотронься до..» 3.Сказка «В гостя у сказки» 4.Пальчиковая гимнастика: «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос» 5.Задания: «Кроссворд», «Фантазеры» «Дорисуй-ка» 6.Игра «Запрещенное движение» 7.Прощание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.165	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.