

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15»
муниципального образования Кандалакшский район**

Принята решением педсовета
от 29.08.2024, протокол №1

Утверждена приказом № 49-од
от 30.08.2024

Заведующий МБДОУ №15
_____ /Т.М. Голубкова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик: Нестерова А.И.

Кандалакша, 2024

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1.	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)	9
1.2.2.	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	11
1.2.3.	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	12
1.2.4.	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)	14
1.2.5.	Целевые ориентиры коррекционной работы.	15
1.3.	Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	17
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы	18
2.1.1.	Программа коррекционно-развивающей работы для детей 4-го года жизни (младшая группа)	18
2.1.2.	Программа коррекционно-развивающей работы для детей 5-го года жизни (средняя группа)	22
2.1.3.	Программа коррекционно-развивающей работы для детей 6-го года жизни (старшая группа)	23
2.1.4.	Программа коррекционно-развивающей работы для детей 7-го года жизни (подготовительная группа)	30
2.2.	Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда	35
2.3.	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности	35
2.4.	Календарное планирование работы учителя-логопеда	36
2.5.	Содержание диагностического обследования	36
2.6.	Формы организации коррекционно-образовательной деятельности	37
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	41
2.8.	Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР	42
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	44
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое оснащение	44
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	46
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	47
3.5.	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР	52
3.6.	Режим дня и распорядок	58
3.7.	Расписание и особенности работы учителя-логопеда	60
3.8.	Календарный план воспитательной работы	61
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	68
ПРИЛОЖЕНИЕ		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ст. 67.1 п.4;

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ № 304);

– Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» муниципального образования Кандалакшский район (далее – МБДОУ №15).

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 15» муниципального образования Кандалакшский район, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом № 1022 от 24 ноября 2022 г.).

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и определяет содержание образования и целостную, четко структурированную модель коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7/8 лет МБДОУ №15.

Структура Программы соответствует ФАОП ДО и состоит из четырех разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где представлена краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, включает характеристику особенностей развития детей и планируемых результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание коррекционно-образовательной деятельности в каждом возрастном периоде. Отражая специфику работы в логопедических группах и учитывая основную ее направленность, а также принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие образовательные области.

В содержательном разделе также раскрываются формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Согласно ФГОС ДО и ФАОП ДО, содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум, направленной на достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала и учитывающей особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Организационный раздел программы содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с общим недоразвитием речи (тяжелыми нарушениями речи), особенностей организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ №15.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа также содержит инструментарий развивающего оценивания достижения намеченных целей в форме логопедической диагностики развития детей, качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в МБДОУ №15 условий внутри образовательного процесса.

При составлении рабочей программы парциально использовалась «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.

Программа реализуется на русском языке (государственном языке Российской Федерации).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7/8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом

развитии воспитанников;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа строится на основе следующих принципов дошкольного образования: (п.10.3.3 ФАОП).

- поддержка разнообразия детства,
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению

как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* Программа разработана с учетом инвариантных ценностей и ориентиров, заданных ФГОС ДО и ФАОП ДО, в соответствии с которыми осуществляется выбор способов их достижения, выбор образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников логопедической группы

Списочный состав группы на 2024-2025 учебный год составляет 13 детей.

В соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями логопедическая группа комплектуется по разновозрастному принципу. Группу посещают дошкольники с ОНР в возрасте от 3 до 7 лет.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы зависит от возраста и уровня речевого развития детей (*от одного года до четырёх лет*).

Коррекционно-педагогический процесс в логопедической группе организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза. Речевой статус детей с ОНР, посещающих логопедическую группу, характеризуется речевой недостаточностью, которая варьируется от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (1-3-й уровни речевого развития). Вторичные дефекты у детей, посещающих логопедическую группу различны. Как правило, это задержка психического развития, гиперактивность, синдром дефицита внимания и другими патологиями.

В соответствии с нормативными документами заведующий детским садом издает приказ об организации индивидуальной педагогической работы с детьми инвалидами, с учетом возрастных индивидуальных особенностей ребенка, индивидуальной программы реабилитации, заключения лечебно-профилактического учреждения и ТПМПК. В приказе указываются специалисты, которые привлекаются к работе и назначается ответственный за организацию деятельности с инвалидами. Разрабатывается положение об индивидуальном воспитании и обучении детей-инвалидов на дому и в МБДОУ.

Структура логопедической группы № 4

Возраст	Группа здоровья				Диагноз							
					психолого-педагогическая классификация					клиническая классификация		
	I	II	III	I V	ОНР I	ОНР I-II	ОНР II	ОНР II- III	ОНР III	с синдр. дизартрии	диз. комп.	моторная алалия
3-4 года												
4-5 лет												
5-6 лет												
6-7 лет												
7-8 лет												
ИТОГО												

Вывод: Т.о. специфика нарушений речи у детей с ОНР, посещающих группу, состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной ориентированной коррекции.

Обобщенные данные о состоянии здоровья и развития воспитанников определяют основные приоритеты в реализации Программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Характеристика воспитанников с ОНР

Характеристика речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с первым, вторым, третьим уровнями речевого развития).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников **с третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

Сведения о семьях воспитанников группы

	Млад	Сред	Старший	Подготовит.
Полная семья				
Неполная семья				
Многодетная семья				
Проблемная семья				
Семья с опекуном				
Этническая семья				

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Уточнено произношение согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.

Сформированы элементарные артикуляторные навыки при выполнении артикуляционной гимнастики.

Сформировано умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться.

Расширен объем понимания обращенной речи, накоплен пассивный словарь с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.

Сформировано умение соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

Сформированы на уровне импрессивной речи доступные обобщающие понятия (игрушки, одежда, обувь).

Развито понимание грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).

Дети понимают простые предложения.

Дети соотносят слова один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотнесение слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов.

Дети различают пространственное расположение предметов, дифференцируют простые предлоги.

Дети понимают вопросы к предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).

Сформировано умение понимать и выполнять двух- и трехступенчатые инструкции.

Сформировано умение называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

Сформирован номинативный словарь по изучаемым лексическим темам.

Сформирован минимальный глагольный словарь, включены в словарь некоторые прилагательные, личные и притяжательные местоимения.

Сформированы некоторые навыки словоизменения и словообразования.

Дети договаривают фразы, начатые взрослым, со зрительной опорой.

В речи используют двусловные предложения типа: Где киса? Дай кису.

Это киса. Тут киса. На кису.

Дети умеют отвечать на вопросы по картинке и самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом, а также предложения с обращением.

У детей сформировано умение заучивать небольшие потешки, стишки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

У детей сформированы принятые в обществе нормы поведения, навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Дети умеют слушать инструкции взрослого, вести себя спокойно во время организованной образовательной деятельности.

У детей воспитаны эмоциональная отзывчивость, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.

Сформированы готовность к совместной деятельности, умение договариваться, разрешать конфликты со сверстниками; навыки игровой деятельности. У каждого ребенка сформирован образ «Я», гендерная и семейная принадлежность.

У детей развиты навыки самообслуживания, воспитаны культурно-гигиенические навыки.

Сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться, ценить результаты труда окружающих.

Сформированы первичные представления о безопасном поведении в быту, элементарное знание правил дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развиты чувства темпа, ритма.

Воспитаны сосредоточенность, выдержка, слухоречевая память. Сформировано умение находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона, умение подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки.

Дети обучены работе со строительным и природным материалом.

Дети знакомы с геометрическими формами, обучены подбору геометрических форм по подобию и по называнию.

У детей сформированы понятия большой, маленький, один, много, ни одного, такой же.

Сформирован навык дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров.

Сформировано умение подбирать предмет по двум заданным характеристикам.

Дети узнают и различают некоторые фрукты и овощи, определяют их цвет, форму, размер.

Дети умеют устанавливать сходства и различия между окружающими предметами, ориентируются в схеме собственного тела.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ознакомление с художественной литературой

Детям привит интерес к малым формам фольклора: потешкам, пестушкам, прибауткам, колыбельным.

Дети запоминают потешки, пестушки, прибаутки, стихи с помощью зрительной опоры.

Дети умеют внимательно слушать чтение текста произведения, понимать содержание произведения, договаривать слова и словосочетания при рассказывании русских народных сказок, авторских сказок, рассказов, эмоционально откликаться на события прочитанного произведения, сопереживать героям произведения.

Дети умеют рассматривать иллюстрации к литературным произведениям, соотносить их с текстом, показывать на них героев произведения, задавать вопросы по ним.

Дети вступают в речевой контакт со взрослым после чтения произведения и отвечают на поставленные вопросы по тексту произведения.

У детей воспитано желание вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, обыгрывать сюжеты знакомых сказок.

Развитие в изобразительной деятельности

Сформированы элементарные изобразительные навыки в лепке и рисовании, навыки работы пальчиками, кистью, карандашом, навыки работы с глиной, пластилином, пластической массой.

Дети умеют обводить изображения по контуру, пытаются изображать знакомые предметы, проводить различные линии, дополнять знакомые изображения деталями.

У детей сформированы первичные представления о цвете и форме предметов, о свойствах красок, карандашей, пластических масс.

Дети умеют видеть целостность создаваемого художественного образа.

Образовательная область «Музыкальное развитие»

У детей воспитан активный интерес к разным видам музыкальной деятельности.

Дети умеют внимательно слушать песни, понимать их содержание, различать звучание фортепиано, металлофона, погремушки, бубна, колокольчика.

Дети умеют подпевать отдельные слова, фразы.

У детей сформированы способности выполнять простейшие танцевальные движения.

У детей развито умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, выполнять образно-игровые движения по показу.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сформировано умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Дети обучены ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног. Развита в соответствии с возрастными нормативами ловкость, быстрота, выносливость, сила, глазомер, координация движений, умение сохранять равновесие.

Дети обучены выполнению движений не только по показу, но и по словесной инструкции.

Воспитан интерес к занятиям физической культурой, к физическим упражнениям и подвижным играм.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

1.2.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и

словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Образовательная область «Физическое развитие»

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

1.2.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3)

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает

предложно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на

бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.2.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3)

Планируемые результаты после завершения пребывания в подготовительной к школе группе.

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей

развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К **целевым ориентирам** дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.5. Целевые ориентиры коррекционной работы.

Целевые ориентиры ребенка с I уровнем речевого развития:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Целевые ориентиры ребенка со II уровнем речевого развития:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающей деятельности у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Целевые ориентиры ребенка с III уровнем речевого развития:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических

категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты.

Целевые ориентиры ребенка с IV уровнем речевого развития:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить их на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
 - овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки.

1.3. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Для проведения индивидуальной логопедической диагностики используются «Карты развития ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР)» и стимульный материал для проведения обследования (Н.В. Нищева).

Мониторинг динамики развития детей проводится 3 раза в год (в сентябре, январе и мае). Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Результаты диагностики в конце года позволяют сделать вывод о динамике развития и достоверности прогноза.

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Мониторинг динамики коррекционного обучения проводится по следующим параметрам: понимание речи; состояние словаря; обследование грамматического строя; обследование фонематического слуха; обследование звукопроизношения; обследование слоговой структуры слова; обследование связной речи. В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией:

- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития).

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать образовательную программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Направления коррекционно-развивающей работы

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы Программы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется *по следующим направлениям:*

- I. Смысловая сторона речи
 1. Развитие словаря
 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
 3. Развитие связной речи и речевого общения
- II. Звуковая сторона речи:
 1. Развитие просодической стороны речи
 2. Коррекция произносительной стороны речи
 3. Работа над слоговой структурой слова
 4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.
- III. Обучение элементам грамоты
- IV. Развитие высших психических функций.
- V. Развитие общей и мелкой моторики.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Периоды обучения

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период - декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Программа предусматривает каникулы 2 раза в год (первые две недели января и последняя неделя марта). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

2.1.1. Программа коррекционной и образовательной работы для детей 4-го года жизни (младшая группа)

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

Развитие словаря

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
4. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.
5. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление

понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.

6. Обучение пониманию обобщающих слов игрушки, обувь, одежда.

7. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением.

Формирование грамматического строя речи

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?

2. Обучение правильному построению двухсловных предложений: Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди!

3. Формирование умения отвечать на вопросы Кто это? Что делает?

4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: Это ляля. Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису.

2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.

3. Обучение ответам на вопросы: кто это? что это? Формирование умения задавать эти вопросы.

4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке.

5. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.

Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.

2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.

3. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и].

4. Развитие длительного речевого выдоха (2-3 сек) на материале гласных и их сочетаний.

5. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря

Лексические темы по плану.

1. Дальнейшее развитие пассивного и активного словаря существительных по изучаемым лексическим темам.

2. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола).

3. Обучение пониманию вопросов по сюжетным и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.

4. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький).

5. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза «и».

Формирование грамматического строя речи

1. Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (кот - коты, кукла - куклы).

2. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди).

3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою

- стоим - стоит).

4. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

5. Обучение употреблению предлога у.

6. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование простого предложения: Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?

2. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.

3. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.

4. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

Общие речевые навыки

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.)

2. Развитие речевого подражания.

3. Развитие силы и динамики голоса.

4. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний.

5. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях.

6. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).

7. Активизация движений речевого аппарата.

Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.

2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у].

III ПЕРИОД

(апрель, май)

Развитие словаря

1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных; закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов.

2. Различение глаголов, противоположных по значению (сними - надень, завяжи - развяжи).

3. Различение возвратных и невозвратных глаголов (одевается - одевают). Обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках.

4. Различение глаголов прошедшего времени по родам (вымыл - вымыла, надел - надела).

5. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.

6. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами на, в, под, из, около, от, за (по демонстрации действий).

7. Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения впереди-сзади, сверху-внизу, далеко-близко, справа-слева).

8. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождения предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, киске), творительном падеже (карандашом, топором), родительном падеже с предлогом «у» (у киски).

2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зайчик, сырок, носочки, котята, котенок).

3. Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (сиди, сидит).

4. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам. (Что делает? — Поет. Что делают? — Поют.)

5. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (умывается, одевается).

6. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (Он идёт. Дети спят.)

7. Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.

8. Согласование местоимений с существительными. (Моя книжка. Мой мяч.)

9. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).

10. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами: (высокий – низкий, толстый – тонкий, добрый – злой).

Развитие связной речи

1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: кто это? что он делает? что это?

2. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (Дети спят. Мама варит суп.)

3. Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях. (Хочу есть. Можно поиграть?)

4. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.

5. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки.

6. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.

Общие речевые навыки

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4—5 сек.).

2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.

3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.

4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).

5. Развитие голоса (повышение – понижение голоса). Упражнение «Жук» (ж – ж - ж), «Кукушка» (ку- ку, ку- ку).

6. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи (используя ручные куклы бибабо, считалки и т. п.).

7. Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры – драматизации).

Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]-[п], [м]-[н], [п]-[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к].

2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком

(бочка — точка, дом — ком).

3. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (ротик, лимон, собака, саночки).

4. Выделение гласных звуков из ряда звуков (ау, иам, оба).

5. Выделение ударного гласного в слове: (Аня, утка).

6. Определение наличия звука в слове. Упражнение: « Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове» (кот, мама, каша, дым).

2.1.2. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 5-го года жизни (средняя группа)

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

Развитие словаря

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
4. Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
5. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
6. Обучение группировке предметов по признакам их соотношенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
7. Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Лексические темы по плану.

Формирование грамматического строя речи

1. Практическое усвоение существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Игра « Большой – маленький».
2. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа. Игра «Один – много».
3. Усвоение притяжательных местоимений: мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).
4. Употребление существительных в винительном, дательном, творительном и предложном падежах в единственном и множественном числе.
5. Преобразование глаголов повелительного наклонения 2- го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3- го лица единственного числа настоящего времени (пей – пьёт, ешь – ест, мой – моет).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда.
2. Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.
3. Составление простых предложений по картинкам.

Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Уточнение произношения гласных: а, у, о, и; звукосочетаний: ау, уа, иа.
2. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
3. Уточнение произношения наиболее лёгких согласных: м, мъ, п, пь, б, бь, т, ть, д, дь, н, нь.
4. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика).

5. Выделение гласных звуков из ряда звуков, из односложных и двусложных слов (Аня, мак и т. д.).

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря

Лексические темы по плану.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи

1. Составление существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени (Саша лепит. Дети лепят. Игры: «Кто как кричит?», «Кто как передвигается?»).
2. Практическое усвоение окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени (Таня слепила. Вова слепил.)
3. Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов – онок, ёнок (тема «Дикие и домашние животные, и их детёныши») в именительном и родительном падежах (лисёнок – лисёнка, лисята – лисят)
4. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, под, за, у, к, с, по, над.

Развитие связной речи

1. Закрепление навыков построения предложений из 3 – 4 слов
2. Составление описания предметов по восприятию (по образцу).
3. Дословный пересказ небольших рассказов и сказок (с помощью логопеда).
4. Заучивание простых стихотворений.

Общие речевые навыки

1. Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха (упражнения «Задуй свечу», «Снежинки летят» и другие). Длительность выдоха – на счёт до 4.
2. Отработка слитности 3 – 4 гласных (упражнение «Потянем резиночки»: а – о – у, а – о – у – и).
3. Развитие силы голоса: громко, средне. Тихо. Упражнения: «Гудок» (у- у- у), «Эхо» (ау, ау, ау).

Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Уточнение произношения согласных звуков: к – кь, г – гь, х – хь, ф – фь, в – вь, й.
2. Постановка и первоначального закрепление отсутствующих в произношении звуков.

III ПЕРИОД

(апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

Формирование грамматического строя речи

1. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе (Небо какое? Небо голубое. Весна какая? Весна тёплая. Воздух какой? Воздух чистый).
2. Практическое усвоение приставочных глаголов движения (Птичка прилетела,

залетела, вылетела, улетела).

3. Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже по лексическим темам.

4. Расширение знания значений предлогов: в, из, под, над, за, перед.

5. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами: (высокий – низкий, толстый – тонкий, добрый – злой).

Развитие связной речи

1. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками).

2. Учить задавать вопросы и отвечать на них.

3. Пересказ небольших текстов.

4. Составление небольшого рассказа по образцам (об игрушке, картине – сначала предметной, затем сюжетной).

Общие речевые навыки

1. Продолжать работу над сильным и длительным выдохом (длительность выдоха на счёт 4 – 5).

2. Начать работу над модуляцией голоса (повышение – понижение голоса). Упражнение Жук» (ж – ж - ж), «Кукушка» (ку- ку, ку- ку).

3. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи (используя ручные куклы бибабо, считалки и т. п.).

4. Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры – драматизации).

Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Закрепление правильного произношения звуков, исправленных во II периоде работы.

2. Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков: с – съ, з – зь, ц.

3. Выделение гласных звуков из ряда звуков (ау, иам, оба).

4. Выделение ударного гласного в слове: (Аня, утка).

5. Определение наличия звука в слове. Упражнение: «Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове» (кот, мама, каша, дым).

2.1.3. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 6-го года жизни (старшая группа)

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2. Сбор анамнестических данных.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шшка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.
3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
 1. Ознакомление с буквами.
 2. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
 3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
 4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в

речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предложениями.

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из

трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*)

Обучение элементам грамоте

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
1. Ознакомление с буквами.
2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД

(апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
6. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
7. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
8. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
9. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и

числе в именительном падеже.

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте

Обучение грамоте детей дошкольного возраста проводится по программе Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023, 272с. (Приложение 5)

1. Ознакомление с буквами.
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из

шнурка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

2.1.4. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 7-го года жизни (подготовительная группа)

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2. Сбор анамнестических данных.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за*, *из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и

имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

3. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД

(апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова

сложной звуко-слоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *травка, слива, маска, миска, калина*.

4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

2. Ознакомление с новыми буквами.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

2.2. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности, разработанное на основе методического пособия Н. В. Нищевой (Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 3 до 4 и с 4 до 7 лет». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024, 272с.), представлено в *Приложении 1* к рабочей программе (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

2.3. Календарное планирование работы учителя-логопеда

Сетки подгрупповых логопедических занятий приведены в методическом пособии Н. В. Нищевой (Современная система коррекционной работы в логопедической группе

2.4. Содержание диагностического обследования

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится в форме диагностического обследования. Для проведения индивидуальной логопедической диагностики используются «Карты развития ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР)» и стимульный материал для проведения обследования (Н.В. Нищева).

Целью диагностического обследования всех компонентов языковой системы у детей на начало учебного года является точное установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. А итоговое обследование в конце года позволяет оценить эффективность проведенных коррекционных мероприятий, скорректировать дальнейшие действия.

Задачей углубленного логопедического обследования является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов развития речевой системы, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией. Данное обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности и зону ближайшего развития (*Приложение 2*).

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы.

Форма и процедура обследования

Каждый ребенок, посещающий группу для детей с тяжелыми нарушениями речи, обследуется по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- пространственная ориентировка;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика.

Обследование проводится в процессе игровых и специальных диагностических ситуаций, в форме беседы с ребенком. Результаты мониторинга заносятся в речевую карту (*Приложение 1*).

Фиксация показателей развития выражается не в количественном эквиваленте (баллы, проценты), или уровне в диапазоне со значениями, а в опосредованной форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования, что не придает данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности. При анализе полученных результатов результаты детей не сравниваются между собой, сопоставляются только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятая динамика.

Данная форма отражения результатов обследования наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка.

Содержание обследования и диагностический инструментарий представлены в *Приложении 3* к рабочей программе.

2.5. Формы организации коррекционно-образовательной деятельности

Формы коррекционно-образовательной работы

Отклонения в развитии/ возраст	Направление деятельности	Формы работы
Тяжелые нарушения речи 3-7 лет	Автоматизация речевых навыков с учетом первичного дефекта.	Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Логоритмика. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах
Тяжелые нарушения речи 3-4 лет	Коррекция развития оптико-пространственных функций Развитие слухового и зрительного восприятия, пространственных и временных представлений, мелкой моторики, конструктивного праксиса Формирование фонематического восприятия Активизация импрессивной и экспрессивной речи Развитие речевого дыхания	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.
Тяжелые нарушения речи 4-5 лет	Коррекция функций артикуляционного аппарата Коррекция темпа - ритмической и интонационно-мелодической организации речи Коррекция звукопроизношения. Развитие слоговой структуры слова Активизация импрессивной и экспрессивной речи Формирование навыков правильного грамматического оформления речи Формирование связной речи Коррекция общей и мелкой моторики Формирование лексической стороны речи Развитие неречевых функций <i>а) слуховое восприятие и внимание</i> <i>б) зрительное восприятие и внимания</i>	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.

	Развитие просодической стороны речи: воспитание общих речевых навыков.	
Тяжелые нарушения речи 5-6 лет	Коррекция темпоритмических характеристик речи Развитие фонематических представлений. Коррекция артикуляционных нарушений. Коррекция грамматической структуры речи. Активизация умений составлять рассказ по действию и серии сюжетных картинок.	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.
Тяжелые нарушения речи 6-7 лет	Устранение фонетико-фонематической недостаточности. Коррекция оптико-пространственных представлений. Развитие навыков ориентации собственного тела в пространстве. Коррекция графомоторных навыков. Коррекция грамматической структуры речи. Развитие диалоговой речи.	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.

Виды коррекционно-логопедической работы в МБДОУ № 15

№ п/п	Основные направления коррекционной работы	Формы организации	Периодичность
1.	Развитие артикуляционной моторики: - артикуляционные упражнения - логопедический массаж - самомассаж языка, губ.	Индивидуальные	Ежедневно
2	Формирование правильного звукопроизношения.	Индивидуальные	Ежедневно
3.	Развитие фонематических процессов.	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно 1 раз в неделю
4.	Уточнение, обогащение словаря по темам.	Подгрупповые	1 раз в неделю
5.	Работа над слоговой структурой слов.	Индивидуальные	Ежедневно
6.	Совершенствование грамматического строя речи.	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно 1 раз в неделю
7.	Совершенствование связной речи	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно 1 раз в неделю

Этапы индивидуальной коррекционно-логопедической работы

Этапы	Содержание работы
I. Подготовительный	Обследование ребёнка. Сбор анамнестических данных. Составление плана работы.
II. Формирование произносительных умений и навыков	1. Постановка звуков (последовательность): ▪ свистящие – С, З, Ц, СЬ, ЗЬ. ▪ Шипящий – Ш

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сонор – Л ▪ Шипящий – Ж ▪ Соноры – Р, РЬ ▪ Шипящие – Ч, Щ ▪ Способ постановки смешанный. <p>Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус». • Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки». • Для Р, РЬ: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет». • Для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». <p>Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.</p> <p>2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:</p> <p>а) С, З, Ш, СЬ, ЗЬ, ЛЬ – автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.</p> <p>б) Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.</p> <p>в) Р, РЬ – можно начинать автоматизировать с проторного и параллельно закреплять вибрацию мышц языка.</p> <p>3. Автоматизация звуков в словах проводится в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Дети объединяются в подгруппы.</p> <p>4. Автоматизация звуков в предложениях (рассказах, потешках, чистоговорках, стихах с данным словом).</p> <p>5. Дифференциация звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ С-З, С-СЬ, С-Ц, С-Ш ▪ Ж-З, Ж-Ш ▪ Ч-СЬ, Ч-ТЬ, Ч-Щ ▪ Щ-СЬ, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш ▪ Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й, ЛЬ-Л <p>6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т.д.).</p>
<p>III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения</p>	<p>Проведение дидактических упражнений, игр на совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения</p>
<p>IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, на отработанном в произношении материале</p>	<p>Проведение дидактических упражнений, игр на развитие внимания, памяти, мышления, на отработанном в произношении материале</p>
<p>V. Развитие связной,</p>	<p>Лексические и грамматические упражнения.</p>

выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию
--	--

Здоровьесберегающие и коррекционные техники

№ п/п	Наименование	Применение	Оздоровительные комплексы
1.	Мышечная релаксация	Для восстановления силы и снятия эмоционального возбуждения у детей, их успокоения во время занятий	Комплекс расслабляющих упражнений: «Кулачки», «Олени», «Штанга»
2.	Дыхательная гимнастика по «Методике развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи» И. Беяковой, Н.Н. Гончаровой	Развивается дыхательный аппарат, его гибкость и эластичность, формируется сильный, длительный, экономный выдох.	Комплексы упражнений дыхательной гимнастики
3.	Артикуляционная гимнастика	Вырабатывается точность, сила, темп, переключаемость движений. Чем тяжелее дефект, тем более продолжительной должна быть артикуляционная гимнастика	Комплексы упражнений для свистящих, шипящих, сонорных звуков (в игровой форме)
4.	Упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти мышления)	Повышается обучаемость, улучшается внимание, восприятие	Этюды
5.	Физкультминутки	Обеспечивает активный отдых, повышает работоспособность, предупреждает переутомление, способствует развитию подвижности нервных процессов, создаёт у детей уравновешенное нервно-психическое	Комплексы физкультминуток по лексическим темам
6.	Зрительная гимнастика (техника вращения глаз)	Повышается способность глаза к точной фокусировке на различных расстояниях, улучшается зрение, укрепляется аккомодационная мышца.	«Любопытная Варвара», «Филин».
7.	Пальчиковая гимнастика	Стимулирует развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.	Комплексы упражнений
8.	Массаж: зондовый, самомассаж	Нормализация тонуса мышц.	Комплексы упражнений
9.	Су-джок-терапия	Нормализация мышечного тонуса, Опосредованное	Стихотворные тексты

		стимулирование речевых зон в коре головного мозга.	
--	--	--	--

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, серьезное отношение к речевому дефекту ребенка.

В начале учебного года учителем-логопедом составляется планирование работы с родителями, в котором указано время проведения и содержание.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществление преемственности используются следующие формы работы:

- Групповые родительские собрания.
- Подгрупповые и индивидуальные беседы, консультации по инициативе логопеда. Итоги консультаций заносятся в «Журнал взаимодействия логопеда и родителей».
- Консультирование на сайте ДОО.
- Открытые мероприятия во второй половине учебного года.
- Анкетирование родителей.
- Мастер-классы и тренинги по обучению родителей приемам речевого развития детей.
- Логопедические досуги, проекты, конкурсы с участием родителей.
- Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Использование серии домашних тетрадей «Занимаемся вместе» Н.В. Нищевой с методическими рекомендациями для родителей позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной

группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, используются материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке Н.В. Нищевой. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.7. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

1.8. Взаимодействие с социальными партнерами

На данный учебный год с социальными партнерами группы запланированы мероприятия в соответствии с АОП МБДОУ №15 на 2024-2025 уч. год.

№	Учреждение	Направление взаимодействия
1	МКУ «Информационно – методический центр»	Методическая поддержка образовательного процесса в ДОО; Совершенствование профессиональной компетентности педагогов; Создание условий для активизации творческого потенциала педагогов средствами методической работы.
2	ДПО ЦРБ	Профилактические медицинские осмотры детей; Оказание лечебно – профилактической помощи; Информирование о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости; Разработка рекомендаций, назначений по оздоровлению детей.
3	МБОУ «СОШ № 19» МБОУ «СОШ № 10»	Взаимопосещение уроков и занятий педагогами ДОО и учителями для ознакомления с методами и приемами работы; Участие учителей начальной школы в родительских собраниях и методических семинарах в ДОО; Посещение воспитанниками подготовительных групп «Школы

		<p>будущих первоклассников»;</p> <p>Определение уровня адаптации к школе выпускников ДОО по итогам первой четверти;</p> <p>Реализация совместных проектов;</p> <p>Экскурсии в школу, совместные праздники, спортивные соревнования воспитанников ДОО и обучающихся по программам ФГОС НОО.</p>
4	ЦДЮБ	<p>Информационная поддержка образовательного процесса ДОО;</p> <p>Организация работы по приобщению к книге (обмен книг, литературные праздники, литературные встречи в детской библиотеке и ДОО);</p> <p>Содействие развитию творческих способностей дошкольников через участие в конкурсах (рукописная книга, чтецов), выставках.</p>
5	ДЮЦ «Ровесник»	<p>Посещение воспитанниками школы «Ступени», кружков, студий;</p> <p>Участие в творческих конкурсах для детей с ОВЗ;</p> <p>Посещение развлекательных программ, концертов для воспитанников ДОО;</p> <p>Проведение мастер – классов для педагогов и родителей воспитанников ДОО.</p>
6	ДК «Металлург», ГКЦ «Нива»	<p>Организация экскурсий на выставки художественного творчества, концерты, театрализованные представления;</p> <p>Организация игровых программ для воспитанников ДОО: «Новый год», «Проводы Зимы», «День защиты детей» и другие;</p> <p>Оформление выставок художественных работ воспитанников;</p> <p>Участие воспитанников и их родителей в творческих конкурсах, мастер – классах, организуемых ГКЦ;</p> <p>Просмотр детских мультфильмов;</p> <p>Консультирование родителей по развитию детского творчества.</p>
7	МБУ «Музей истории г. Кандалякши»	<p>Посещение тематических выставок;</p> <p>Ознакомление дошкольников с поморской культурой;</p> <p>Информационная поддержка образовательного процесса ДОО;</p> <p>Участие в благотворительных акциях и мастер – классах.</p>
8	ОГИБДД	<p>Профилактические беседы с воспитанниками о правилах дорожной безопасности;</p> <p>Организация конкурсов на лучший светоотражатель и другие;</p> <p>Наглядная информация для родителей по профилактике ДДТТ.</p> <p>Выступление инспекторов на родительских собраниях в ДОО о профилактике ДДТТ.</p>
9	МЦ «Сопки»	<p>Участие педагогов, семей воспитанников в спортивно-развлекательных мероприятиях, акциях.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в ФАОП ДО и в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

№ п/п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оборудование
1.	Кабинет учителя – логопеда	<ul style="list-style-type: none">Логопедическое обследование детейИндивидуальные	<ol style="list-style-type: none">Ноутбук.Магнитная доска.Стационарный и мобильный ковровографы.Сенсорный бассейн с различными

		<p>и подгрупповые занятия с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие психических процессов • Коррекция и развитие речи детей: словарь, грамматический строй, звукопроизношение, связная речь • Консультативная работа с родителями и педагогами 	<p>наполнителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Конструкторы «Lego». 6. Звучащие игрушки. 7. Наборы кубиков разной величины. 8. Набор пирамидок различной сложности. 9. Фигурки домашних и диких животных. 10. Наборы счётного материала. 11. Песочные часы. 12. Игрушки-вкладыши. 13. Шнуровки различного уровня сложности. 14. Схемы анализа предложений. 15. Логопедические постановочные и массажные зонды и зондозаменители. 16. Массажёры для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук. 17. Шпатели металлические. 18. Стерилизатор. 19. Дыхательные тренажеры. 20. Карточка предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам. 21. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах. 22. Карточка упражнения дыхательной гимнастики. 23. Карточка упражнения мимической гимнастики. 24. Карточка упражнения артикуляционной гимнастики. 25. Карточка упражнения пальчиковой гимнастики. 26. Карточка подвижных игр и упражнений. 27. Карточка словесных игр. 28. Дидактические игры по всем лексическим и грамматическим темам. 29. Пособия для развития мелкой моторики. 30. Мячи, мячики, звучащий мяч. 31. Мелкие игрушки по всем лексическим темам. 32. Наборы пазлов. 33. Комплект методических материалов для работы учителя-логопеда. 34. Детская художественная и развивающая литература. 35. Логопедический букварь.
2.	Центр речевого развития в групповом помещении	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Дыхательные тренажеры. 3. Шумовые инструменты, звуковые коробочки, музыкальные инструменты.

		<p>(звукопроизношение, грамматический строй речи, словарь, связная речь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики • Развитие фонематического восприятия и слуха • Развитие психических процессов 	<p>4. Индивидуальные зеркала в ассортименте.</p> <p>5. Пособия для развития мелкой моторики (сухой бассейн, массажные валики, мячи, прищепки, трафареты, материал для пальчиковых игр, материал для составления букв)</p> <p>6. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>7. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>8. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>9. Сюжетные картины.</p> <p>10. Серии сюжетных картин.</p> <p>11. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.</p> <p>12. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>13. Дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>14. Лото, домино, игры по изучаемым темам.</p> <p>15. Альбомы, и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России.</p> <p>16. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.</p> <p>17. Настольно – печатные игры по различным направлениям.</p> <p>18. Библиотека детских книг.</p> <p>Ноутбук.</p>
--	--	--	---

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В рамках реализации требований ФГОС дошкольного образования в МБДОУ №15, обеспечены необходимые кадровые условия для реализации рабочей программы:

- соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников установленным квалификационным характеристикам для работы с данными ограничениями здоровья детей;

- соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам реализации АОП, а также особенностям развития детей;

- непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации;

- владение педагогическими работниками, реализующими Программу, основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста: обеспечение эмоционального благополучия, поддержка индивидуальности и инициативы детей, установление правил взаимодействия в разных ситуациях, построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. В реализации цели и задач рабочей программы принимают участие квалифицированные педагогические кадры: старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Руководящие и педагогические работники наряду со средним и высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца; созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года).

Применение сетевых форм реализации Программы (отдельных её компонентов) предусматривает задействование кадрового состава других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Список методической литературы и дидактических пособий

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с ФАОП ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
3. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
6. Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
7. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
8. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
9. Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

10. Нищева Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
11. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
12. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20123.
13. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
14. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
15. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
16. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
17. Нищева Н.В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
18. Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
19. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
20. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
21. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
22. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
23. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
24. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
25. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
26. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
27. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
28. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
29. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
30. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
31. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
32. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
33. Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
34. Нищева Н.В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
35. Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
36. Нищев В.М. Нищева Н.В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
37. Нищев В.М. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
38. Нищев В.М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
39. Нищева Н.В. Колыбельные для малышей и малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
40. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.

— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

41. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

42. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

43. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

44. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

45. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

46. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

47. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

48. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

49. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

50. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

51. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

52. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

2. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

3. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

4. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

5. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

6. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

7. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

8. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

9. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

10. Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

11. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

12. Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. Выпуски 1, 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

13. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-

ПРЕСС, 2023.

14. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

15. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

16. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

17. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

18. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

19. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

20. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

21. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

22. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

23. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

24. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

25. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

26. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

27. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

28. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

29. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

30. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

31. *Салмина Е. Е.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

32. *Салмина Е. Е.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

33. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

34. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

35. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

36. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

37. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

38. *Литвинова О. Э.* Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста.

- Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
39. *Литвинова О. Э.* Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 4 до 5 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
40. *Литвинова О. Э.* Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 5 до 6 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
41. *Литвинова О. Э.* Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 6 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
42. *Краузе Е. Н.* Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. *Нищева Н.В.* Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. *Нищева Н.В.* Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. *Нищева Н.В.* Играйка 1. Во саду ли, в огороде. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. *Нищева Н.В.* Играйка 2. Различайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
5. *Нищева Н.В.* Играйка 3. Различайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
6. *Нищева Н.В.* Играйка 4. Считайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
8. *Нищева Н.В.* Играйка 5. Считайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
12. *Нищева Н.В.* Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
13. *Нищева Н.В.* Играйка 7. Соображайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
14. *Нищева Н.В.* Играйка 8. Соображайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
15. *Нищева Н.В.* Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
16. *Нищева Н.В.* Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
17. *Нищева Н.В.* Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
18. *Нищева Н.В.* Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
19. *Нищева Н.В.* Наш детский сад 2. Выпуски 1,2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
20. *Нищева Н.В.* А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
21. *Нищева Н.В.* Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
22. *Нищева Н.В.* Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
23. *Нищева Н.В.* Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
24. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
25. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
26. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
27. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование

образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

28. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 202.

29. Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе. /Сост. Н. В. Нищева – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (с 3 до 4 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

2. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

3. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

4. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

5. Нищева Н. В., Гавришьева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

6. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

7. Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

8. Судакова Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

9. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

10. Судакова Е. А. Где живет музыка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

11. Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

12. Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

2. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

3. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

1.5. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР

3.5.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «*Познавательное развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого

ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

I. Речевое развитие

- Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

II. Познавательное развитие

- Развитие представлений о себе и окружающем мире.
- Элементарные математические представления.

III. Художественно-эстетическое развитие

- Изобразительная деятельность.
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

IV. Социально-личностное развитие

- Игра.
- Представления о мире людей и рукотворных материалах.
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
- Труд.

V. Физическое развитие

- Физическая культура.
- Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

1.5.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Три недели сентября отводится учителями-логопедами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. По завершении первого, а затем и второго периодов работы

проводится обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами в рамках плановых заседаний ПШк.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В младшей, средней и старшей группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в младшей группе отводится 10 минут, в средней группе – 15, в старшей группе – 20 минут, в подготовительной к школе - 30. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю три подгрупповых занятия, продолжительностью 15-30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР сокращается по сравнению с общеразвивающими группами, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 25.12 по 10.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами, логоритмические занятия.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, во время которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми на улице или в кабинете.

3.5.3. Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю не более 3-х подгрупповых или фронтальных логопедических занятий продолжительностью не более 20-30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в логопедической группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

№ п/п	Возрастные группы Виды деятельности	Периодичность			
		Младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
		15 мин.	20 мин.	25 мин	30 мин
1.	Коррекционная деятельность	3 коррекционно-развивающих занятия с учителем-логопедом			
2.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой в нед.	3 занятия физической культурой в неделю, в т.ч. 1 занятие на открытом воздухе		
3.	Коммуникативная деятельность	Речевое развитие			
		<i>В совместной образовательной деятельности в режимных моментах</i>	2 занятия по развитию речи в неделю; <i>в том числе 0,5 - чтение худож. литературы</i>	2 занятия по развитию речи в неделю. <i>в том числе 0,5 – чтение худож. литературы</i>	
		Социально-коммуникативное развитие			
		<i>В совместной образовательной деятельности в режимных моментах</i>	0,5 в неделю	0,5 в неделю	
4.	Познавательно-исследовательская деятельность	1 занятие по ФЭМП в неделю		2 занятия по ФЭМП в неделю	
		<i>Познание природного, предметного и социального мира, экспериментирование, освоение безопасного поведения, регион.компонент «Капельки Беломорья» - в совместной образовательной деятельности в режимных моментах</i>	0,5 в нед.-ознакомление с окружающим миром, включая регион.компонент «Роднички Беломорья»	0,5 в неделю – по ознак. с окружающим миром, включая регион.компонент «Роднички Беломорья»	
5.	Изобразительная и конструктивная деятельность	1 занятие в неделю (рисование)	2 занятия в неделю (лепка/аппликация, рисование)		
		<i>Лепка, аппликация и конструирование – в совместной образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Конструирование – в совместной образовательной деятельности в режимных моментах</i>		
6.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия в неделю			

Всего занятий в неделю	10	10	14	15
Объем образовательной нагрузки в неделю	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч. 50 мин.	7 ч. 30 мин.

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год в логопедической группе №4

Д/н	1 неделя	
	Старшая	Подготовительная
Понедельник	1. Коррекционное 9.00-9.25	1. Речевое развитие 9.00-9.30
	2. Речевое развитие 9.40-10.00	2. Коррекционное 9.40-10.10
	3. Художественно-эстетическое развитие: Музыка 15.30-15.55	
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25 9.00-9.30	
	2. Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация (черед) 9.45-10.05 9.45-10.15	
	3. Физическое развитие 15.30-15.55	
Среда	1. Коррекционное 9.00-9.25	1. Познавательное/Социально – коммуникативное развитие (черед.ч/нед.) 9.00-9.30
	2. Познавательное/Социально – коммуникативное развитие (черед. ч/нед.) 9.40-10.00	2. Коррекционное 9.40-10.10
	3. X Физическое развитие (на прогулке) 11.35-12.00	
Четверг	1.Коррекционное 9.00-9.20	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30
		2. Коррекционное 9.40-10.10
	2/3. Физическое развитие 15.30-15.55	
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: Музыка 9.00-9.25	
	2. Речевое развитие/Чтение худ. литературы 9.35-9.55	
	3. Художественно-эстетическое развитие: Рисование 15.30-15.55	
Всего	14 (до 25 минут)	15 (до 30 минут)

В середине каждого занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

На данный учебный год в группе запланированы мероприятия согласно календарного плана воспитательной работы, представленного в АОП ДО МБДОУ №15.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Неделя	Лексические темы	Тематические мероприятия в образовательном процессе
Сентябрь	1-я неделя	«Осень»	День знаний
	2-я неделя	Диагностика	
	3-я неделя	«Осень. Периоды осени. Овощи»	Декада дорожной безопасности День здоровья «В поход с веселым рюкзачком»
	4-я неделя		
Октябрь	1-я неделя	«Осень. Фрукты»	Выставка художественных работ «Дары Осени». Развлечения «Осенний калейдоскоп» Экскурсии в музей кукол в детском саду.
	2-я неделя		
	3-я неделя	«Игрушка. Человек. Части тела»	
	4-я неделя	«Одежда»	
	5-я неделя		
Ноябрь	1-я неделя	«Одежда»	День матери Выставка «Мамины увлечения»
	2-я неделя	«Обувь. Головные уборы»	
	3-я неделя	«Домашние животные»	
	4-я неделя		
Декабрь	1-я неделя	«Дикие животные»	Декада инвалидов. Конкурс художественного творчества воспитанников с ОВЗ «Карнавал книжных героев» Выставка худож. работ «Новогодний коллаж» Новогодние утренники
	2-я неделя		
	3-я неделя	«Зима. Новый год»	
	4-я неделя	Оздоровительные каникулы	
Январь	3-я неделя	«Посуда»	Рождественские Колядки. Выставка «Рождественские фантазии»
	4-я неделя		
	5-я неделя	«Мебель»	
Февраль	1-я неделя	«Мебель»	Досуг к Международному дню родного языка Оздоровительные каникулы. Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества.
	2-я неделя	«Транспорт»	
	3-я неделя		
	4-я неделя	«Семья» «День защитника Отечества. Военные профессии».	
Март	1-я неделя	«Семья» «Мамин праздник»	Праздник, посвященный Женскому Дню. Фотовыставка «Мамы всякие важны!»
	2-я неделя	«Домашние птицы»	
	3-я неделя		
	4-я неделя		«Дикие птицы»
	5-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы»	«Проводы Зимы» «Неделя поморской культуры. «Поморские посиделки».
Апрель	1-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Акция «Птичья столовая» Книжкина неделя.
	2-я неделя	«Профессии»	Акция «Папин апрель». Спортивный праздник «Вместе с папой»
	3-я неделя		
	4-я неделя	«Весна. Комнатные растения, размножение, уход»	Выставка рисунков «Весна-краса идет...»
Май	1-я неделя	«Школа»	Выставка «Салют Победе!» Викторина к Дню музеев (музей кукол) Выпуск в школу:
	2-я неделя	«Наша страна. Наш город»	
	3-я неделя		

	4-я неделя	«Насекомые»	«До свидания, детский сад!» День здоровья «В поход с веселым рюкзачком!»
Июнь	1-я неделя	«Неделя безопасности»	Праздник к Международному Дню защиты детей «Пусть детство звонкое смеётся» «Я гражданин большой страны». Конкурс рисунков на асфальте к Дню России. Поход по тропе здоровья (левый берег р. Нива)
	2-я неделя	«Россия – Родина моя»	
	3-я неделя	«Подружись с природой»	
	4-я неделя	«Неделя здоровья»	
Июль	1-я неделя	«В мире людей»	«Ромашковое счастье» (День семьи, любви и верности) Спортивный праздник «Летняя Олимпиада» Экологические маршруты
	2-я неделя	«В гостях у лета»	
	3-я неделя	«Олимпийская неделя»	
	4-я неделя	«Неделя почемучек»	
Август	1-я неделя	«Неделя сказок»	Викторина «В гости к героям любимых сказок» Тематический досуг «России часть и знак – красно-сине-белый флаг» Конкурс рисунков, поделок «Вдохновение дарит лето»
	2-я неделя	«Неделя интересных дел»	
	3-я неделя	«Неделя искусства»	
	4-я неделя	«До свидания, Лето!»	

3.6. Режим дня и распорядок

В рабочей программе приводятся режимы дня в разновозрастной логопедической группе на теплый и холодный периоды года, учебный план, график работы и расписание работы учителя-логопеда.

Модель режима дня на холодный период года

Режимные моменты	Младше-средняя подгруппа (3-5 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Подгруппа детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)
Приём детей, индивидуальная работа с учителем - логопедом, игры	7.00 – 8.00	7.00–8.00	7.00–8.00
Прогулка, утренняя зарядка на улице	8.00 - 8.15 8.00– 8.10	8.00 - 8.20 8.10 – 8.20	8.00 - 8.25 8.10 – 8.22
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45	8.20 – 8.45	8.25 – 8.45
Утренний круг	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.45 (9.50)	9.00-10.00	9.00-10.50
Индивидуальная работа с логопедом, подгрупповая – с воспитателем	10.00 – 10.30	10.00-10.35	10.10 –10.50
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-10.45 10.45-11.55	10.35-10.45 10.45-12.00	10.50-11.00 11.00-12.00
Возвращение с прогулки, подгот. к обеду	11.55-12.05	12.00-12.10	12.00-12.10
Обед	12.05-12.25	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровит. и гигиенические процедуры, полдник	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Самостоятельная/совместная игровая деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Коррекционная деятельность по заданию логопеда	16.00-16.35	16.00-16.45	16.00-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.45-17.05	16.45-17.05
Вечерний круг	17.05-17.15	17.05-17.15	17.05-17.15
Подготовка к прогулке,	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00

прогулка, уход домой			
----------------------	--	--	--

Изменения в режиме дня в период полярной ночи (01.12 - 01.02)

Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.15	12.30-15.15	12.30-15.15
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.15- 15.45	15.10 - 15.45	15.00 - 15.40
Совместная и самостоятельная деятельность	15.45-16.00	15.45-16.05	15.40-16.05
Коррекционная работа по заданию логопеда	16.00-16.35	16.05-16.45	16.05-16.45

Модель режима дня на теплый период года

Режимные моменты	Младше-средняя подгруппа (3-5 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Подгруппа детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)
Приём детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20	7.00 –8.20	7.00 –8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10	8.00- 8.10	8.00- 8.12
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20– 8.45	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45
Утренний круг	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00– 9.15	9.00- 9.15	9.00 – 9.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми)	9.15-11.50	9.15-11.55	9.15-12.00
2-й завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, подгот. к обеду	11.50-12.00	11.55-12.05	12.00-12.10
Обед	12.00-12.25	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.10- 15.45	15.10-15.45	15.10-15.45
Подготовка к прогулке,	15.45-16.35	15.45-16.40	15.45-16.40

прогулка			
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.05	16.40-17.05	16.40-17.05
Вечерний круг	17.05-17.15	17.05-17.15	17.05-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход дом.	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00

3.7. Расписание и особенности работы учителя-логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов.

Расписание работы учителя-логопеда

День недели	время работы
Понедельник	7.30-11.30
Вторник	7.30-11.30
Среда	14.00-18.00
Четверг	7.30-11.30
Пятница	7.30-11.30

Циклограмма работы учителя-логопеда с детьми с ТНР (20 часов в неделю)

день недели	вид деятельности	время	примечание
понедельник	коррекционно-развивающая работа	07.00- 10.40	подгрупповые занятия и инд. работа
	методическая/консультативная/аналитическая	10.40-11.00	заполнение документации/консультации по запросу
вторник	коррекционно-развивающая работа	07.00- 10.40	подгрупповые или интегрированные занятия, индивидуальная работа
	методическая/консультативная/аналитическая	10.40-11.00	заполнение документации/консультации по запросу
среда	консультативная/просветительная/профилактическая	14.00- 15.00	консультации по запросу
	коррекционно-развивающая работа в присутствии родителей	15.00-18.00	
четверг	коррекционно-развивающая работа	07.00- 10.40	подгрупповые занятия и индивидуальная работа
	методическая/консультативная/аналитическая	10.40-11.00	заполнение документации/консультации по запросу
Пятница	коррекционно-развивающая работа	07.00- 10.40	подгрупповые занятия и индивидуальная работа
	методическая/консультативная/аналитическая	10.40-11.00	подгрупповые занятия и индивидуальная работа

Режим логопедических занятий

Виды логопедических занятий	Продолжительность	Периодичность в неделю	Количество занятий в год
Формирование лексико-грамматических представлений	15-30 минут	1	36
Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте	15-30 минут	1	36
Развитие связной речи	15-30 минут	1	36
		Всего: 3	Всего: 108

1.8. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ №15 разработан организацией Все группы самостоятельно с учетом особенностей Федеральной программы, Перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в федеральном календарном плане воспитательной работы (п. 54.1. ФАОП ДО), а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ТНР и в зависимости от задач воспитательной работы, а также с учетом региональных и местных условий.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ №15 дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами и традициями Организации.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и местных социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений (ЧФУОО).

Дата	Воспитательное событие	Направление воспитания	Возраст детей	Ответственные
Сентябрь				
1 сентября «День знаний»	Развлечение «Детский сад встречает ребят»	Социальное	Воспитанники 3-7 лет	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
1 –я неделя Профилактическая акция «Внимание: дети!»	Встреча с инспектором ОГИБДД «Правила дорожной безопасности» (беседа, просмотр мультфильма)	Физическое и оздоровительно-эпознавательное	Воспитанники 5-7 лет	Ст. воспитатель, воспитатели группы
7 сентября День гаги (ЧФУОО)	Квест-игра «По тропинкам Кандалакшского	Патриотическое, познавательное,	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, учителя-логопеды, муз. руководитель

	заповедника»	этико-эстетическое		
	Выставка рисунков лагуной «Нашей Гага плывёт с затишной Гага плывёт с детишками»	Этико-эстетическое	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников. Всемирный день туризма.	Выставка семейных открыток «Поздравление любимому воспитателю». День здоровья «Вместе с Азбукой «АУ» я в лесу не пропаду!» (поход в лес)	Социальное, этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели, родители Воспитатели
Октябрь				
1 октября. Международный день пожилых людей.	Тематическое мероприятие «День пожилого человека». Видеопоздравление «Спасибо вам, бабушки и дедушки!» в соцсети ВК. Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких» (изготовлению открыток)	Социальное	Воспитанники 5-7 лет	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
4 октября. Международный день животных	Экологический досуг «В мире животных» Фотовыставка в социальных сетях «Братья наши меньшие». Сбор корма для вагончика «Собачий Ангел»	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели, родители
5 октября. День учителя	Знакомство с трудом учителя. Виртуальная экскурсия в школу (видеоролики СОШ №1,10).	Социальное, трудовое	Воспитанники 6-7 лет	Воспитатели
15 октября. День отца в России	Беседы, оформление стенгазет «Мой папа самый лучший!» Продуктивная деятельность: «Открытка для папы»	Социальное Этико-эстетическое	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
2-я неделя	Выставка худож. работ «Палитра Осени»	Этико-эстетическое	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
3-я неделя	Развлечения «Осенний калейдоскоп»	Познавательное, этико-эстетическое	Воспитанники 3-7 лет	муз. рук, воспитатели, логопеды
	Мастерская «Книжкина больница».	Трудовое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
23 октября День разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье (80 лет)	- Целевая прогулка с возложением цветов к памятнику защитникам Заполярья «Танк». -Рассматривание тематического альбома «Герои Заполярья».	Познавательное, патриотическое, социальное	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, логопеды

(ЧФУОО)	- Литературная гостиная: А.Митяев «В холодном море», З.Сорокин «В небе Заполярья».			
24 октября (1959) Юбилей со дня рождения поэта Н. Колычева (ЧФУОО)	Литературная гостиная «Останусь строчками, останусь песнями от моря Белого - до моря Баренца»	Этико-эстетическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
Ноябрь				
4 ноября. День народного единства	Тематические беседы «Россия великая наша держава!»	Патриотическое, познавательное социальное	Воспитанники 5-7 лет	Муз. рук, воспитатели, логопеды
10 ноября День сотрудника органов внутренних дел	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» Сюжетно-дидактическая игра, чтение	Патриотическое, познавательное Этико-эстетическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
20 ноября. Всемирный день ребёнка	Викторина «Права ребенка»	Социальное, познавательное	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
27 ноября. День матери в России	Выставка поделок «Мамины увлечения»	Этико – эстетическое, социальное, трудовое	Воспитанники 3-7 лет	Ст. воспитатель, воспитатели, родители
	Фотовыставка «Мамы всякие важны!»		Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
	Тематическое мероприятие «Пусть всегда будет мама!»		Воспитанники 3-7 лет	муз. рук, воспитатели, логопеды
В течение месяца (ЧФУОО)	Экологическая акция «Ты пернатым помоги, им кормушки смастери»	Патриотическое. Трудовое	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели, родители
30 ноября День Государственного герба РФ	Познавательная беседа «Что может герб нам рассказать?» Выставка «Герб моей семьи»	Патриотическое. Познавательное Этико – эстетическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, родители
Декабрь				
3 декабря. Международный день инвалидов	«День доброго сердечка». Беседа «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик».	Социальное, познавательное	Воспитанники 5-7 лет	муз. рук, воспитатели, логопеды, родители
	Изготовление открыток для членом местного отделения общества инвалидов.	Этико - эстетическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
	«Кораблик надежды» Муниципальный конкурс худож. творчества воспитанников с ОВЗ («ДЮЦ Ровесник»)	Этико - эстетическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, логопеды

3 декабря (1959) Создание атомного ледокольного флота (ввод в строй первого в мире атомного ледокола «Ленин») (ЧФУОО)	Тематическое мероприятие «Крушащие льды» (ледоколы России). Выставка рисунков.	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, логопеды
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	«День добрых дел». Беседы с детьми «Легко ли быть добрым?». Образоват. ситуации по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми. Оказание помощи малышам в режимных процессах.	Патриотическое, познавательное, социальное	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
2-я неделя	Акция «Засветись»	Физическое и оздоровительное Познавательное	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
	Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза»	Этико-эстетическое	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
12 декабря День Конституции РФ	Тематическая беседа «Основной закон и права ребенка». Творческий коллаж «Моя Россия»	Патриотическое, познавательное, социальное	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
3-я неделя	Экскурсии по ознакомлению с трудом работников ДОО	Трудовое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
	Праздник «Новый Год у ворот»	Этико - эстетическое	Воспитанники 3-7 лет	Муз. рук, воспитатели, логопеды
4-я неделя	Игра-драматизация «Любимые сказки».	Социальное	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, логопеды
Январь				
7 января. Рождество Христово	Фольклорный праздник «Рождественские Колядки»	Этико - эстетическое Патриотическое	Воспитанники 5-7 лет	муз. рук, воспитатели, логопеды
2-я неделя (ЧФУОО)	Спортивный праздник «Здравствуй, Солнце».	Познавательное, патриотическое, Физическое и оздоровительное	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
27 января. День полного освобождения Ленинграда	Беседы «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни».	Патриотическое, социальное, познавательное	Воспитанники 6-7 лет	Воспитатели
4-я неделя (ЧФУОО)	Виртуальная экскурсия «Профессии Кольского Заполярья»	Трудовое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
Февраль				
6 февраля	Экскурсия в Музей	Познавательное,	Воспитанники	Воспитатели

Национальный день саамов (ЧФУОО)	истории Кандалакши. Беседы, чтение художеств. литературы. Подвижные игры народов Севера.	патриотическое, социальное	5-7 лет	
8 февраля. День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать». Экскурсии совместно с родителями в "ЭЙНШТЕЙНИУМ" (ДЭБС)	Патриотическое, познавательное	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, родители
11 февраля. День природоведческой книги (к Дню рождения В. Бианки) (ЧФУОО)	Тематическое мероприятие "Чудесный мир Виталия Бианки". Выставка рисунков «Голоса природы»	Познавательное, Этическое, эстетическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
21 февраля. Международный день родного языка	Тематическое мероприятие «День родного языка отмечает вся страна!»	Этическое, эстетическое, Патриотическое	Воспитанники 5-7 лет	Муз. рук, воспитатели, логопеды
23 февраля. День защитника Отечества	Спортивно-игровые досуги «Мы немного подрастем – тоже в Армию пойдем!»	Физическое и оздоровительное	Воспитанники 3-7 лет	муз. рук, воспитатели
	Выставка рисунков «Наша армия сильна, охраняет мир она!»	Патриотическое, Этическое, эстетическое	Воспитанник и 5-7 лет	Воспитатели
	Фотоколлаж «Наши папы - brave солдаты!»	Патриотическое, Этическое, эстетическое	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели, родители
Март				
8 марта. Международный женский день	Творческие мастерские «Самым милым и любимым!»).	Этическое, эстетическое	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
	Видеопоздравления «От чистого сердца, простыми словами...»	Познавательное, Социальное	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
	Праздник, посвященный Женскому Дню	Этическое, эстетическое	Воспитанники 3-7 лет	муз. рук, воспитатели, логопеды
3-я неделя «Неделя поморской культуры» (ЧФУОО)	«Поморские посиделки»	Этическое, эстетическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, муз. руководитель
18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы: «Крым – жемчужина России», «Легендарный Севастополь»	Патриотическое, социальное, познавательное	Воспитанники 6-7 лет	Воспитатели
27 марта. Международный день театра	Инсценирование любимых сказок.	Этическое, эстетическое, познавательное	Воспитанники 3-7 лет	воспитатели
3-я неделя	Квест-игра «Приключение»	Познавательное, патриотическое	Воспитанники 6-7 лет	Учителя-логопеды

	Буратино» (подготовка к обучению грамоте)			
4-я неделя (ЧФУОО)	Городские спортивные соревнования «Веселая лыжня» Тематические беседы и просмотр материалов.	Физическое и оздоровительное	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
Апрель				
1 апреля Международный день птиц (ЧФУОО)	Акция «Птицы - наши друзья». КВН «Знатоки птиц Кандалакшского заповедника»	Патриотическое Трудовое Познавательное	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
2 апреля. Международный день детской книги	Беседа «Книги – наши друзья». Экскурсия в библиотеку (ЦДЮБ). Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».	Социальное Патриотическое Познавательное	Воспитанники 5-7 лет	воспитатели
7 апреля Всемирный день здоровья	Беседы о здоровье. Физкультурные досуги «Папа и я – лучшие друзья»	Физическое и оздоровительное Социальное	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
2-я неделя	Познавательные встречи «Папины профессии»	Трудовое Познавательное	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, специалисты
12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Тематический досуг «Мы космонавты»	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, специалисты
3-я неделя	Творческая мастерская. Выставка поделок «Пасхальный перезвон»	Патриотическое, Этико-эстетическое	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы «Сохраним нашу планету» Акция «Сбор батареек»	Познавательное, патриотическое	Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели
Май				
1 неделя. Праздник весны и труда	Социальная акция «Весну встречаем добрыми делами!» Вечер пословиц и поговорок о труде.	Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, специалисты
7 мая. Всемирный день здоровья	День здоровья в ДОО. Легкоатлетический пробег (эстафета) ко Дню Победы.	Физическое и оздоровительное	Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели
9 мая День Победы.	Выставка детских рисунков «Салют Победы».	Этико-эстетическое	Воспитанники 5-7 лет	Ст. воспитатель Воспитатели
	Видеофлэшмоб «Победа в наших сердцах»	Патриотическое этико-эстетическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели Муз. руководитель
	Экскурсия к памятному знаку «Танк» к Дню Победы, возложение цветов.	Патриотическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, специалисты
	Тематическое мероприятие «Этих дней	Этико-эстетическое.	Воспитанники 5-7 лет	Муз. рук. воспитатели,

	не смолкнет слава!»	Патриотическое		специалисты
18 мая Международный день музеев. (ЧФУОО)	Викторина в мини-музее кукол МБДОУ №15 «Нет живописней, все ж отметить надо, традиционно русского наряда». Коллекционирование «Музей в чемодане».	Патриотическое, познавательное	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатель, логопед Воспитатели
24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему «Откуда азбука пошла». Просмотр мультфильмов о братьях Кирилле и Мефодии. Чтение славянских сказок, русские народн. игры, загадки, пословицы.	Познавательное, патриотическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, логопеды
28 мая (1938) День образования Мурманской области (ЧФУОО)	Квест-игра «Путешествие по Кольскому краю». Творческая мастерская: изготовление фотоальбома «Города Мурманской области»	Патриотическое, познавательное	Воспитанники 5-7 лет	воспитатели
4-я неделя	Праздник «До свидания, детский сад!»	Этико-эстетическое	Воспитанники 6-7 лет	Муз. рук., воспитатели, специалисты
	День здоровья «В поход с веселым рюкзачком!»	Физическое и оздоровительное	Воспитанники 5-7 лет	Ст. воспитатель воспитатели
Июнь				
1 июня. День защиты детей	Праздник «Пусть детство звонкое смеется!»	Этико-эстетическое Социальное	Воспитанники 3-7 лет	Муз. рук. воспитатели, специалисты
1 неделя	Акция «Зеленый участок» (озеленение территории детского сада, обновление клумб, посадка огорода).	Трудовое	Воспитанники 3-7 лет	Ст. воспитатель, воспитатели,
	Выставка рисунков «Вот оно какое, наше лето!»	Этико-эстетическое	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
6 июня. Пушкинский день России	Литературный квест «Что за прелесть эти сказки!»	Патриотическое, Этико-Эстетическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
12 июня. День России	Тематические беседы «Наша Родина – Россия». Спортивно-игровые мероприятия «Мы - Будущее России». Конкурс рис. на асфальте.	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
22 июня. День памяти и скорби	Тематические беседы «Никто не забыт».	Познавательное Патриотическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
29 июня (1973). День пуска 1-го энергоблока	Занятие «Электричество – их светлое величество» Дидактическая игра «Виды электроэнергии» Конструирование	Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели

Кольской АЭС (ЧФУОО)	«Кольская атомная электростанция»			
Июль				
8 июля. День семьи, любви и верности	Беседа «Моя семья». Творческая мастерская «Ромашка – символ Дня семьи, любви и верности», презентация поделок «Герб семьи».	Социальное Патриотическое, Этико-Эстетическое	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели, родители
2 воскресенье июля. День рыбака (ЧФУОО)	Чтение о моряках (рыбаках, военных, торговые суда). В Маяковский «Кем быть», «Эта книжечка моя про моря и про маяк», Э.Мошковская «Вперёдсмотрящий», М. Большинцов Из книги «У самого синего моря»	Познавательное Трудовое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
3 воскресенье июля. День металлурга (ЧФУОО)	Проектная деятельность «Кто даёт стране металл?»	Познавательное Трудовое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
28 июля День Военно-Морского Флота	Беседа с элементами презентации. Сюжетно-ролевые игры. Творческая мастерская «Изготовление морских флажков»	Познавательное Патриотическое, Этико-Эстетическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
Август				
5 августа Международн. День светофора	Игра-квест «Путешествие со светофором»	Физическое и оздоровительное Познавательное	Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели
14 августа. День физкультурника	Создание коллекции «Летние виды спорта» (марки, открытки, фото и т.д.). Эстафеты на ловкость и скорость.	Физическое и оздоровительное Познавательное	Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели
22 августа. День госу-дарствен. флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак - красно-синий-белый флаг». Дидактические игры Выставка «Белый, синий, красный - символ славы и доблести».	Патриотическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 15» муниципального образования Кандалакшский район, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом № 1022 от 24 ноября 2022 г.). При составлении рабочей программы парциально использовалась «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и определяет содержание образования и целостную, четко структурированную модель коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 лет до прекращения образовательных отношений с МБДОУ №15.

Цель программы:

Обеспечение коррекционной работы, способствующей преодолению отклонений в речевом развитии детей с ТНР.

Задачи программы:

- обеспечить коррекционную работу, направленную на преодоление отклонений в речевом развитии детей с ОВЗ;
- способствовать созданию условий для развития речи детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечить взаимодействие между педагогами МБДОУ №15 и родителями в оказании коррекционной помощи детям с нарушениями речи.

Структура Программы соответствует ФАОП ДО и состоит из четырех разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где представлена краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФАОП ДО.

В содержании программы прописаны условия для обеспечения овладения детьми с ТНР содержанием образовательной программы, присвоения социальных норм; проектирование специальных приемов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку ребенка в окружающем мире и способствующих социализации детей данной категории.

Программа содержит описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум, направленной на достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала и учитывающей особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение

которых открывает возможность общего образования.

Программа реализуется на русском языке (государственном языке Российской Федерации).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществления преемственности используются следующие формы работы с семьей:

- Групповые родительские собрания.
- Подгрупповые и индивидуальные беседы, консультации по инициативе логопеда.

Итоги консультаций заносятся в «Журнал взаимодействия логопеда и родителей».

- Консультирование на сайте ДОО.
- Открытые мероприятия во второй половине учебного года.
- Анкетирование родителей.
- Мастер-классы и тренинги по обучению родителей приемам речевого развития детей.
- Логопедические досуги, проекты, конкурсы с участием родителей.
- Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее устранить отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.