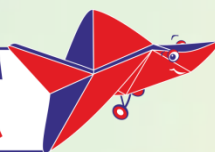


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №15»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНДАЛАКШСКИЙ РАЙОН



дошкольного образования

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ
ВОСКОБОВИЧА



**Использование технологии
«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича
в коррекционно-педагогическом
процессе с детьми с ОНР**

***Сборник практических материалов из опыта работы
творческой группы педагогов МБДОУ №15
Выпуск 1***

**КАНДАЛАКША
2020**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №15»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНДАЛАКШСКИЙ РАЙОН

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
«СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» В.В. ВОСКОВОВИЧА
В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ С ОНР**

*Сборник практических материалов
из опыта работы творческой группы педагогов МБДОУ №15*

Выпуск 1

КАНДАЛАКША
2020

Использование технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с ОНР. Выпуск 1: сборник методических материалов/Авт.-сост. Г.Ю. Бородкина, В.М. Вдовенко. – Кандалакша: МБДОУ «Детский сад №15» муниципального образования Кандалакшский район, 2020. – 53 с.

В сборник включены материалы из опыта работы педагогов МБДОУ №15 г. Кандалакша, принимавших участие в деятельности творческой группы по введению элементов технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в образовательный процесс с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи. Представленные методические материалы адресованы специалистам системы дошкольного образования и могут быть использованы в работе старших воспитателей, педагогов дошкольных образовательных организаций.

Содержание

Введение	3
План работы творческой группы	6
Список литературы	8
Методические материалы из опыта работы творческой группы	9
• Конспект лексико-грамматического подгруппового логопедического занятия с использованием развивающего пособия «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича Тема: «Притяжательные прилагательные». <i>Нестерова Алёна Игоревна, учитель-логопед</i>	9
• Конспект занятия по речевому развитию в старшей группе для детей с ОНР «Осень в волшебном лесу» с использованием развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича <i>Орлова Ольга Анатольевна, воспитатель</i>	14
• Конспект занятия по речевому развитию в логопедической группе для детей старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Заучивание стихотворения «Нельзя нам на свете прожить без чудес» (автор М. Сидорова)». <i>Ручкина Надежда Анатольевна, воспитатель</i>	19
• Вводная беседа по лексической теме «Транспорт» с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича в логопедической группе (старший дошкольный возраст). <i>Бородкина Галина Юрьевна, воспитатель</i>	25
• Конспект вводного занятия по лексической теме «Транспорт» в логопедической группе детей старшего дошкольного возраста. <i>Кичапина Ольга Валерьевна, воспитатель</i>	33
• Конспект занятия по речевому развитию в логопедической группе детей старшего дошкольного возраста на тему: «Путешествие в волшебный осенний лес». <i>Белокопытова Екатерина Геннадьевна, воспитатель</i>	36
• Конспект обобщающей беседы по лексической теме «Осень» для детей подготовительной к школе группы в форме квеста «Осенний переполох». <i>Бородкина Галина Юрьевна, воспитатель</i>	41
• Мастер-класс «Использование развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича в познавательном развитии дошкольников». <i>Поцелуева Валентина Александровна, воспитатель</i>	47

Введение

Как показывает практика, использование интеллектуально-формирующих технологий в образовательном процессе групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи является эффективным средством коррекции речевого развития, а также общего развития ребенка в целом. Поэтому в коррекционно-педагогическом процессе МБДОУ№15 широко применяются универсальные развивающие средства игровой технологии В.В. Воскобовича, преимуществом которых является широкий возрастной диапазон, дидактическая мультимодульность, образность и универсальность, возможность индивидуального коррекционного обучения и их использования детьми в самостоятельной деятельности.

Применение в образовательном процессе логопедического детского сада развивающих пособий В.В. Воскобовича, таких как «Фиолетовый лес», «Ларчик», «Волшебный квадрат», «Мини - ларчик», «Игровизор», «Шнур-малыш» и других дает возможность использовать вариативность заданий для решения задач всех образовательных областей.

Конструктивность элементов этих дидактических средств дает возможность педагогам включать их в различных комбинациях в речевые и коррекционно-логопедические занятия, а сказочный сюжет создает дополнительную мотивацию для детей, является основой опосредованного коррекционного обучения. Включение образовательных задач в содержание игры способствует преодолению негативизма, связанного с необходимостью многократного повторения детьми с ОНР речевого материала и поддержанию их работоспособности.

Применение игровых пособий В. Воскобовича для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» позволяет разнообразить формы организации работы с детьми, комбинировать элементы игр на речевых и логопедических занятиях, что способствует созданию интереса и дополнительной мотивации детей в коррекционно-образовательном процессе.

Особенностью использования элементов технологии «Сказочные лабиринты игры» как технологии с «открытым кодом» в условиях МБДОУ№15 является то, что педагоги адаптируют элементы данной технологии к возможностям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, разрабатывают механизмы ее включения в коррекционно-логопедическую практику, сочетая с традиционными методиками коррекции.

Разработка и апробация данных механизмов осуществляется творческой группой педагогов МБДОУ№15, которая начала свою работу в 2019 году.

Цель деятельности творческой группы: введение элементов игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в образовательный процесс детского сада компенсирующего вида; создание

условий для использования развивающих пособий В.В. Воскобовича в формировании и коррекции компонентов речевой системы детей с ОНР.

Задачи:

1. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в использовании элементов игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в образовательном процессе.

2. Способствовать совершенствованию предметно-развивающей среды ДООУ для полноценного, всестороннего развития дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования

3. Адаптировать применение игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в условиях групп компенсирующей направленности с учетом особенностей детей с ОНР.

4. Способствовать накоплению, систематизации и распространению эффективного педагогического опыта по речевому развитию дошкольников средствами игровой технологии В.В. Воскобовича.

Задачи в работе с детьми:

1. Развивать психические процессы: внимание, память, словесно-логическое и творческое мышление, воображение.

2. Актуализировать, обогащать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки, совершенствовать все компоненты речевой системы.

3. Развивать тонкую моторику руки.

4. Формировать базисные представления об окружающем мире, математические понятия.

Ожидаемые результаты:

1. Создание предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей полноценному, всестороннему развитию дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2. Регулярное использование педагогами ДООУ игрового пространства в работе с детьми на всех этапах возрастного развития.

3. Распространение опыта работы педагогов на муниципальном уровне.

4. Повышение уровня компетентности родителей в вопросе интеллектуально-творческого и речевого развития детей средствами игровых технологий.

В соответствии с планом работы творческой группы на 2019-2020 учебный год проведены консультации и семинар для педагогов детского сада, мастер-класс для родителей воспитанников. На базе МБДОУ №15 в октябре 2019 года состоялся муниципальный семинар-практикум по теме «Развивающее пособие «Фиолетовый лес» в развитии речи старших дошкольников», на котором педагоги МБДОУ №15 представили положительный опыт работы по методической теме «Формирование и коррекция компонентов речевой системы детей с ОНР средствами игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича».

Деятельность участников творческой группы помогла заинтересовать педагогический коллектив дидактическими материалами В. Воскобовича, их

многофункциональностью и вариативностью использования в работе с дошкольниками с ОНР, способствовала приобщению к активному введению технологии «Сказочные лабиринты игры» в образовательный процесс детского сада.

Результатом работы по теме на данном этапе является активное включение речевых задач в игровой процесс с использованием развивающих игр В. Воскобовича, что позволяет развивать у детей лексико-грамматические средства языка; правильное звукопроизношение и слоговую структуру слов, связную речь, мелкую моторику, осуществлять подготовку к обучению грамоте, не ограничиваясь формированием «программных» знаний, умений и навыков, а развивая ребенка всесторонне.

Практические материалы из опыта работы педагогов МБДОУ №15 по использованию элементов технологии «Сказочные лабиринты игры» в коррекционно-образовательном процессе детского сада компенсирующего вида представлены в данном методическом сборнике.

ПЛАН
работы творческой группы МБДОУ №15 по теме
«Формирование и коррекция компонентов речевой системы детей
с ОНР средствами игровой технологии
«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»
на 2019-2020 учебный год

№	Мероприятие	Цель	Срок проведения	Ответственный
1.	Организационное заседание творческой группы по введению игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в коррекционно-образовательный процесс ДОУ №15	Согласование направлений деятельности, уточнение плана работы ТГ на учебный год.	сентябрь 2019	Бородкина Г.Ю., воспитатель – руководитель ТГ, состав ТГ
2.	Участие педагогов в работе муниципальной ВТГ «Развивающие игры В.В. Воскобовича в образовательной среде ДОО», во всероссийских онлайн-вебинарах по обучению авторской игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».	Изучение теоретических основ технологий, ознакомление с эффективным опытом работы педагогов.	в течение 2019-2020 учебного года	Бородкина Г.Ю., воспитатель, члены ТГ
3.	Оформление наглядной информации для родителей о развивающих играх В.В. Воскобовича в групповых информационных уголках и на официальных страничках в соцсети ВК контакте.	Привлечение внимания родителей к развивающему потенциалу игр В.В. Воскобовича.	сентябрь 2019	Педагоги
4.	Разработка игровых занятий по речевому развитию дошкольников на основе дидактических пособий В. Воскобовича	Разработка методического материала с целью введения в практику технологии «Сказочные лабиринты игры»	сентябрь – декабрь 2019	Все педагоги – участники ТГ
5.	Семинар-практикум для педагогов МБДОУ №15 «Формирование и коррекция компонентов речевой системы детей с ОНР средствами игровой технологии «Сказочные лабиринты игры»»: <ul style="list-style-type: none"> • Консультация для педагогов «Использование игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» в работе с детьми с ОНР». 	Формирование компетентности педагогов в использовании игровой технологии В.В. Воскобовича.	октябрь 2019	Члены ТГ Орлова О.А. Бородкина Г.Ю. Нестерова А.И.

	<ul style="list-style-type: none"> • Видеопросмотр мастер-классов «Внедрение игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» в работу учителя-логопеда. • Мастер-класс «Применение адаптированной игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» в практике учителя-логопеда». 			
6.	Муниципальный семинар-практикум «Развивающее пособие «Фиолетовый лес» в развитии речи старших дошкольников» (на базе МБДОУ №15).	Трансляция педагогического опыта по речевому развитию дошкольников.	октябрь 2019	Воспитатели: Бородкина Г.Ю., Ручкина Н.А., Орлова О.А., учитель-логопед Нестерова А.И.
7.	Взаимоаудит «Использование игр В.В. Воскобовича в совместной деятельности воспитателя с детьми».	Оценка эффективности форм и методов работы воспитателей по использованию развивающих игр и пособий В.В. Воскобовича в совместной деятельности с детьми с ТНР.	декабрь 2019	Воспитатели
8.	Мастер-класс для педагогов МБДОУ №15 «Использование игрового пособия «Теремки» В.В. Воскобовича для подготовки детей дошкольного возраста к обучению чтению».	Ознакомление педагогов с использованием игрового пособия «Теремки» в работе с детьми с ОНР.	февраль 2020	Нестерова А.И., учитель-логопед
9.	Презентация в рамках «Недели творчества» «Сказок Волшебного квадрата», разработанных педагогами ТГ.	Распространение педагогического опыта, совершенствование профессионального мастерства.	апрель 2020	Педагоги-участники ТГ
10.	Игровой тренинг «Игра + обучение = серьёзное развлечение!» (в рамках «Школы для родителей будущих первоклассников»).	Формирование компетентности родителей в применении на практике технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста.	апрель 2020	Бородкина Г.Ю., воспитатель.
11.	Участие педагогов в муниципальном конкурсе педагогического творчества «Сказки Волшебного квадрата».	Распространение педагогического опыта, совершенствование	май 2020	Воспитатели Бородкина Г.Ю. Мишинёва Е.А. Орлова О.А.,

		профессионального мастерства.		Маркова В.П.
12.	Подготовка методического продукта из опыта работы по реализации технологии В.В.Воскобовича (сборник материалов).	Систематизация и обобщение опыта работы педагогов ДОУ.	май 2020	Ст. воспитатель Вдовенко В.М., рук. ТГ воспитатель Бородкина Г.Ю., состав ТГ
13.	Заседание творческой группы по итогам работы за учебный год.	Подведение итогов за 2019-2020 учебный год. Определение перспектив работы ТГ на 2020-2021 учебный год.	май 2020	Бородкина Г.Ю., состав ТГ

Список литературы

1. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»/ Под ред. Воскобовича В.В., Мёдовой Н.А., Файзуллаевой В.Д. и др.-СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2016. - 360 с.
2. Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда/ Под.ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко.- СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
3. Кондратьева Л.А. Реализация ФГОС дошкольного образования средствами игровой технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. СПб, 2014.
4. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов/ Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
5. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. - СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. - 176 с.
6. Харько Т.Г.Методика познавательного - творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (для детей 5-7 лет). - СПб «Детство-Пресс», 2016.-304 с.

**Конспект лексико-грамматического подгруппового
логопедического занятия с использованием
развивающего пособия «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича**

Тема: «Притяжательные прилагательные»

Нестерова Алёна Игоревна, учитель-логопед

Цель: Образование и употребление притяжательных прилагательных.

Задачи:

1. Закрепить навык образования притяжательных прилагательных от существительных и включение их в предложения.
2. Закрепить у детей правильное употребление предлогов В, НА, ПОД.
3. Совершенствовать навыки составления связного рассказа по сюжетной картине.
4. Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, логическое мышление.
5. Формировать положительную мотивацию к логопедическим занятиям; самоконтроль за речью.
6. Воспитывать сопереживание, желание прийти на помощь персонажам; побуждать к сотрудничеству в коллективном выполнении заданий.

Тип занятия: повторение и закрепление знаний.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, фотоальбом для Деда Мороза, коврограф В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес», фигурки диких животных и их детенышей из фетра на липучках, сугробы из фетра.

Возрастная категория: дети 5-6 лет.

Ход занятия

Дети встают в круг рядом с педагогом.

1. Орг. момент

Логопед: Я очень рада видеть вас, дети. Какие у вас красивые и милые улыбки! Замечательно, когда все вокруг счастливы.

Логопед: Я бы очень хотела порадовать своего старинного друга – Деда Мороза. Скоро у него День рождения и я подготовила ему в подарок фотоальбом с изображениями животных наших лесов. Но с фотографиями что-то случилось, и они обесцветились. Их нужно восстановить.

- Вы сможете мне сделать подарок к Дню рождения Деда Мороза?

2. Сообщение темы.

Логопед: Сегодня мы с вами отправимся в волшебный лес, чтобы сделать фотографии в альбом для Деда Мороза. Вы узнаете много нового и интересного. Чтобы заменить испортившиеся фотографии на новые, вам нужно ответить на вопросы «Чьи?, Чье?, Чья?».

-Вы готовы отправиться в увлекательное путешествие? Справитесь?

3. Образование притяжательных прилагательных от существительных и включение их в предложение.

На экране обесцвеченное изображение зверей и их следов. На полу разложены «следы» зверей, которые ведут к коврографу.

Логопед: Посмотрите! Что это? (Следы)

Логопед: А вы знаете, чьи это следы? (Ответы детей).

Логопед: Сами животные нам помогут догадаться, чьи это следы.

Дети с логопедом идут по следам на полу и подходят к коврографу.

На коврографе следы продолжают и ведут к каждому из животных. Из-за пенька торчит лисий хвост.

Логопед: Чей это хвост?

Дети: Это лисий хвост.

Логопед: По чьим следам мы шли?

Дети: Мы шли по лисьим следам.

Дети находят по следам зайца, волка, белку, открепляют следы зверей от коврографа и отдают их педагогу.

Логопед: Чьи следы нельзя увидеть зимой в лесу?

Дети: Медвежьи следы.

Логопед: Почему? (Дети дают свои объяснения.)

Логопед: Мы с вами распознали все следы и нашли их обладателей.

Логопед: Вот и первое фото проявилось в нашем альбоме для Деда Мороза. На экране проявляется страничка из фотоальбома – на ней животные и их следы.



4. Употребление в речи предлога В с притяжательными прилагательными.

На экране обесцвеченное изображение зверей и их жилищ.

Логопед. Звери играли в прятки и перепутали жилища. Посмотрите внимательно на коврограф и скажите, все ли животные оказались в своем жилище? (Дети рассматривают положение зверей на коврографе).

Логопед. В чьем дупле сидит лиса?

Дети: Лиса сидит в беличьем дупле.

Логопед: В чью нору надо отправить лису?

Дети: Лису надо отправить в лисью нору.

Логопед: В чьей норе спит медведь?

Дети: В лисьей норе спит медведь.

Логопед: Куда ты отправишь медведя?

Дети: Я отправлю медведя в медвежью берлогу. (И т.д.)

Дети открепляют фигурки зверей (все части на липучках) и перемещают каждого к своему жилищу, исправляя ошибки на коврографе.

Логопед: Молодцы, дети! справились с трудным заданием и помогли животным найти свой дом.

На экране проявляется следующая страничка из фотоальбома.

Логопед: Дети, Дед Мороз переживает, как же будут зимовать звери в такую стужу. Нужно проявить фотографии жилищ зверей, чтобы Дед Мороз не волновался. Расскажите, где перезимует каждый из зверей.

На экране обесцвеченное изображение зверей в их жилищах.

5. Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД.

Логопед: Дети, скажите, где будет зимовать белка? Отвечай полным предложением! *(Белка будет зимовать в дупле.)*

Логопед: Где будет зимовать заяц?

Где будет зимовать лось?

Где будет зимовать лиса?

Где будет зимовать медведь?

Где будет зимовать волк?

Дети: Заяц зимует под кустом, лось будет зимовать в лесу, лиса в норе, медведь в берлоге, волк в логове.

Логопед: Вот, молодцы, все знаете про зверей наших лесов!

Еще один снимок для Деда Мороза проявился.

На экране ярко проявляется страничка из фотоальбома – на ней животные в их жилищах.

Логопед: Скоро вы порадуете Деда Мороза фотоснимками животных и их жилищ.

6. Физминутка.

Логопед: Дети, посмотрите на волшебный экран. Лесные жители приготовили для вас танцевальную разминку. Встаньте свободно и выполняйте движения вместе с ними.

Дети повторяют танцевальные движения.

7. Словообразование притяжательных прилагательных от существительных и употребление их в предложении.

На экране обесцвеченное изображение зверей.

Логопед: Дети, посмотрите, заяц танцевал-танцевал и спрятался под куст *(на коврографе)*, а уши торчат. Это уши зайца, они чьи? *(Дети: Это заячьи уши).*

Логопед обращает внимание детей на то, как называются части тела у животных. Даются соответствующие образцы.

Логопед: Лиса спряталась в нору, а морда лисы торчит. Это морда лисы, она чья?

Дети: Это лисья морда.

• **Логопед:** Это хвост белки, он чей?

• **Дети:** Это беличий хвост

• **Логопед:** Это ухо медведя, оно чье? И т.д.

Дети: Это медвежье ухо

Дети хором и индивидуально повторяют предложения: “Это медвежье ухо, беличий хвост ” и т. д. На экране проявляется страничка из фотоальбома с изображением диких животных.

Логопед: И следующая фотография для фотоальбома проявилась.

8. Закрепление образования и употребление родительного падежа существительных.

На экране обесцвеченное изображение зверей и их детенышей.

На ковровографе за большим сугробом спрятаны детеныши диких животных: зайчонок, бельчонок, медвежонок, лисенок, волчонок (фигурки все на липучках).

Логопед: Детёныши зверей играли в волшебном лесу и захотели к своим мамам. Помогите детенышам найти свои семьи.

Логопед: Кто у зайчихи?

Дети: У зайчихи зайчонок (Прикрепляют фигурку детеныша рядом с зайчихой).

Логопед: Чей это детеныш?

Дети: Это заячий детеныш. (И т. д.)

Дети перемещают фигурки всех детёнышей к изображениям их мам.

Логопед: Дети, спасибо вам, что проводили всех детенышей к их мамам.

Логопед: Еще одно фото в альбоме для Деда Мороза проявилось
На экране проявляется страничка из фотоальбома – на ней животные и их детеныши.

9. Закрепление образования притяжательных прилагательных с суффиксом -Й- от названия животных и употребление их в предложении.

На экране обесцвеченное изображение зверей.

Логопед: Дети, вы так много знаете о диких животных, а как вы думаете, животные умеют хвалиться (гордиться собой)?

Дети: Да, конечно.

Логопед: Вот как гордится своим хвостом барсук: Лучше всех, мой хвост – барсучий.

Логопед: А что ему ответит лиса? (заяц, медведь, волк, белка).

Дети: Лучше всех, мой хвост – лисий (заячий, волчий, беличий).

Логопед: Посмотрите, у нас в альбоме появилась еще одна фотография
На экране проявляется страничка из фотоальбома – на ней дикие животные.

10. Образование и применение в предложении сравнительной степени притяжательных прилагательных.

Логопед: Как вы считаете, чья шуба красивее? Чей хвост длиннее? Чьи уши длиннее? (*теплее, короче...*).

Дети: Я думаю, что красивее хвост лисий.

Дети: А я думаю, что длиннее хвост волчий.

Дети: А я думаю, что пушистее всех хвост беличий.

Логопед: Как вы считаете, чья шуба красивее?

Дети: Я думаю, что красивее шуба лисья.

Дети: А я думаю, что красивее шуба волчья.

Дети: А я думаю, что красивее шуба беличья. И т.д.

Логопед: Какие интересные и разные мнения у вас, дети.

11. Составление рассказа по сюжетной картине «Зимовье зверей»

На экране общая фотография леса: как звери подготовились к зиме.

Логопед: Дети, посмотрите на экран и вспомните, кто из зверей где будет зимовать.

Составьте рассказ о том, как звери подготовились к зимовке.

Рассказ по цепочке.

Дети: Медведь нашел себе берлогу и лег спать на всю зиму.

Дети: Лиса вырыла себе нору и будет зимовать в норе.

Дети: Заяц поменял шубку с серой на белую и всю зиму будет прятаться в лесу от диких животных.

Дети: Белка нашла себе дупло, в котором переждет зиму.

Дети: Волк вырыл себе логово, в котором перезимует.

Предлагает составить рассказ нескольким детям.

Логопед: Молодцы, дети! Вы очень много знаете о диких животных.

Наконец фотоальбом в подарок Деду Морозу готов! Спасибо вам за помощь! Вы выполнили все задания и смогли восстановить фотографии животных наших лесов.

Под музыкальный сигнал из-за доски логопед достает фотоальбом. В нём фото всех картинок, которые были на экране. Показывает альбом детям.

12. Итог занятия:

Логопед: Дети, что вам понравилось больше всего в волшебном лесу? Что показалось трудным? *(ответы детей)*

Логопед: Дед Мороз будет очень рад вашему подарку.

Он тоже прислал вам небольшие сувениры и хочет поздравить вас с наступающим Новым Годом.

Достаёт большое письмо от Деда Мороза с подарком детям.

**Конспект занятия по речевому развитию
в старшей группе для детей с ОНР
«Осень в волшебном лесу»
с использованием развивающих пособий В.В. Воскобовича**

*Орлова Ольга Анатольевна,
воспитатель МБДОУ №15*

Цель: уточнение знаний детей по обобщающему понятию «Осень».

Задачи:

1. Систематизировать знания детей об осени, ее приметах, образе жизни зверей в осеннем лесу.
2. Упражнять в правильном употреблении грамматических форм: изменении падежных окончаний существительных, подборе антонимов к прилагательным; построении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».
3. Совершенствовать связную речь дошкольников, умение составлять описательный рассказ об осени.
4. Развивать логическое мышление; упражнять в установлении причинно - следственных связей между явлениями природы.
5. Воспитывать самостоятельность и активность.

Словарная работа: листопад, похолодание, заморозки.

Материал: предметно – развивающая среда Воскобовича «Фиолетовый лес», «Геоборды», «Игровизоры», «Волшебные квадраты» (по количеству детей); шкатулка, мяч, шапочки животных, веточки с осенними листьями; аудиозаписи «Обращение злого волшебника», музыка для физминутки «Осень золотая».

Предварительная работа: наблюдения за изменениями в природе, чтение художественной литературы об осени, рассматривание иллюстраций.

Ход.

Организационный момент.

Воспитатель: Дети, какое чудесное утро. Поприветствуем друг друга.

Доброе утро, улыбчивым лицам!

Доброе утро, солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера!

Введение в тему.

Воспитатель: Какое сейчас время года? (осень)

- Летнее тепло сменила прохлада осени. Она пришла в города и в леса. С каждым днём солнышко радуется нас всё реже и реже! Даже период золотой осени уже прошёл. А ведь он был так красив в своём ярком убранстве!

- А хотели бы вы оказаться в сказочном лесу в период золотой осени? (Да).

Воспитатель: День сегодня необычный,

Удивить хочу я вас:

В путешествие большое мы отправимся сейчас.

- На чем мы можем туда отправиться? (*Варианты ответов*).

Воспитатель: Я предлагаю отправиться в путешествие на самолётах, но необычных. Их мы сделаем сами из «волшебных квадратов». Пройдите, пожалуйста, к столам и сделайте самолёты. (*Работа детей с «Волшебным квадратом»*)

Воспитатель: Ну, что ж, у всех получился самолёт? Поднимите его повыше.

Воспитатель: Отправляемся в полёт,

Лес волшебный нас зовёт.

- Полетели?

Дети под музыку переходят к коврографу «Фиолетовый лес».

Воспитатель: Вот мы и на месте. Это волшебный лес. Он похож на осенний лес? (Не похож).

Воспитатель: Почему? (Ответы детей).

Воспитатель: Что же случилось в нём? Не понятно, какое это время года... Всё какое-то тусклое, бесцветное? Нет тебе ни оранжевых, ни жёлтых листьев... Не похоже на золотую осень. Что-то здесь не так!

Звучит завывание ветра.

Голос волшебника (аудиозапись): «Ха –ха – ха! Что, Золотую осень захотели, не дождётесь. Все краски осени здесь в шкатулке. Верну их в лес только тогда, когда вы выполните задания, которые написаны на каждом листе... Ха–ха-ха!...»

Воспитатель: Ах, он и злощущий, этот волшебник! А вот и шкатулка с разноцветными листьями.

- Дети, что мы должны сделать? (*вернуть краски в лес*).

- Вы уверены, что справитесь с заданиями волшебника?

Задание 1. «Добавь словечко».

Воспитатель: Сядьте, пожалуйста, на ковёр. Достанем из шкатулки первый листок, он красный. Что же на нём написано? - «Добавь словечко».

Для выполнения этого задания, вам нужно закончить мои предложения, при этом изменив слово «осень»:

- Наступила... (*осень*)

- Долго не было ... (*осени*)

- Мы рады ... (*осени*)

- Мы встречаем... (*осень*)
- Мы одеваемся тепло ... (*осенью*)
- Мы поём песни *об* ... (*осени*)
- Мы рисуем...(*осень*).

Воспитатель: Молодцы, вы справились с первым заданием волшебника и можете поместить листок на дерево. (*Под звук колокольчика ребенок прикрепляет листок, при этом звучит колокольчик*)

Задание 2. Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот».

Воспитатель: Достаём следующий листок с заданием, он жёлтый. На нём написано: «Скажи наоборот».

Воспитатель: Для выполнения этого задания, встаньте, пожалуйста.

- Я брошу одному из вас мяч и произнесу предложение о лете, а вы закончите его наоборот, сказав уже об осени.

- Летом листва зелёная, а осенью жёлтая...
- Летом дни длинные, а осенью...
- Летом небо голубое, а осенью серое...
- Летом солнце яркое, а осенью тусклое...
- Летом ветер тёплый, а осенью...

Воспитатель: Справились с заданием, и ещё один листок отправляется на дерево сказочного леса. (*Прикрепляет листик любой ребёнок, при этом звучит колокольчик*).

Задание 3. «Звери осенью»

Воспитатель: Снова заглянем в шкатулку. На следующем листе, он оранжевый, написано «Звери осенью».

- Что звери делают осенью? Вот бы рассказали нам, как они готовятся к зиме. Но они не умеют говорить.

- Но раз уж мы с вами попали в волшебный лес, здесь возможны любые превращения.

Игра «Превращения»

Воспитатель: Вы можете превратиться в лесных жителей: «1,2,3. Вокруг себя повернитесь и в зверей превратитесь!» (*Дети поворачиваются и надевают шапочки разных зверей*).

Воспитатель: Дети, назовите животное, в которое каждый из вас превратился, и расскажите от его имени, как вы готовитесь к зимним холодам.

Например: Я – лиса. ...

Воспитатель: Спасибо, звери. Было очень интересно узнать, как вы готовитесь к встрече зимы. А теперь снова повернитесь и в детей все превратитесь!

- Задание выполнено, и мы можем поместить следующий листок на дерево.

Прикрепляют листик на коврограф.

Задание 4. «Кто, чем питается?»

Воспитатель: Достаем следующий лист, он бордовый. На нем слово «Еда». Интересно, что бы это значило? *(Дети выдвигают свои предположения. Например: может, в задании надо рассказать, чем питаются животные).*

Воспитатель: Вы ведь знаете, чем питаются животные. Я предлагаю вам сделать для них угощение. Для этого воспользуемся «Геобордом». Проходите к столам.

Дети на игровом пособии «Геоборд» выкладывают угощение для зверей.

Воспитатель: Расскажите, что за угощение и для кого из животных вы сделали. *(Например: Я сделал шишку для белки. Я выложила для лисы рыбу....).*

Воспитатель: Ну, что ж, справились с ещё одним заданием и получили в награду бордовый листок. *(Прикрепляют листок на дерево)*

Физминутка «Осень золотая» (музыкально-ритмические движения)

Задание 5. «Зимующие или перелетные?»

Воспитатель: Посмотрите, в шкатулке остался последний листик, он собрал в себя все краски осени. И на нём слово «Птицы». Вспомните, каких птиц называют перелетными, а каких - зимующими? *(Дети объясняют).*

Воспитатель: Я предлагаю вам пройти за столы и на «Игровизорах» выполнить следующее задание. Перелетных птиц соедините линией с изображением солнца, а зимующих со снежинкой.

Дети соединяют линиями изображения птиц со снежинкой или солнышком.

Воспитатель: Задание выполнено. Теперь переверните листы в «Игровизорах» и проверьте, правильно ли вы справились с заданием? *(Самоконтроль. Разбор ошибок, если есть).*

Воспитатель: Вы справились с последним заданием, и мы можем прикрепить еще один листок. *(Прикрепляют к дереву).*

Воспитатель: Молодцы! Вы выполнили задания волшебника и собрали все осенние краски.

Звучит голос волшебника: «Ну, что ж, вы справились с заданиями, я уйду, получайте свою Золотую осень!».

Воспитатель: Теперь, наконец-то, сказочный лес снова станет золотым.

- Дети, помогите мне нарядить лес в осеннее убранство. Добавьте недостающие объекты в наш сказочный лес (*дети добавляют птиц, разноцветные листья, ягоды, грибы*).

Воспитатель: Назовите, что каждый из вас поместил в волшебный лес и объясните, почему.

Например: Я добавил жёлтые листочки, потому, что осенью они желтеют.

Или: Я добавил грибы, ведь осенью она растут в лесу...(Ответы нескольких детей).

Воспитатель: Перед нами волшебный лес. Какое время года сейчас в волшебном лесу?

- Кто может доказать, что это осень и рассказать нам все о ней.

Дети составляют рассказ об осеннем лесе из 5-6 предложений.

Воспитатель: Замечательно, мы вернули краски в сказочный лес, в нём наступила золотая осень, а нам пора возвращаться.

- 1,2,3,4,5. Повернись, покружись, снова в группе окажись.

Дети по сигналу поворачиваются вокруг себя.

Итог.

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие в сказочный лес?

- Вам пришлось пройти трудные испытания. Что было самым сложным для вас?

- Что помогло вам справиться с заданиями злого волшебника и расколдовать осенний лес?



**Конспект занятия по речевому развитию
в логопедической группе для детей старшего дошкольного возраста
по теме «Осень. Заучивание стихотворения
«Нельзя нам на свете прожить без чудес» (автор М. Сидорова)»**

*Ручкина Надежда Анатольевна,
воспитатель МБДОУ №15*

Цель: заучивание стихотворения об осени с использованием развивающих игр В. В. Воскобовича.

Задачи:

1. Актуализировать словарь детей по лексической теме «Осень».
2. Закреплять умение заучивать стихотворение, используя приемы мнемотехники.
3. Развивать у детей пространственные представления, память, внимание, логическое мышление.
4. Формировать навык сотрудничества в коллективном выполнении заданий.
5. Воспитывать интерес к развивающим играм В. В. Воскобовича.

Оборудование:

- проектор, экран, ноутбук, презентация;
- мольберт;
- «Волшебный квадрат» Воскобовича по количеству детей;
- мини-ларчики 4 шт;
- липкие веревочки;
- картинки для разучивания стихотворения;
- Игровизоры, маркеры на водной основе;
- Шнур-затейник;
- значки
- парашют

Ход.

Фея: Здравствуйте, дети. Я пришла к вам из необычной сказочной страны, эта страна называется Фиолетовый лес. Я - фея этой страны.

В нашей стране произошло одно загадочное событие. Хотите узнать, что у нас произошло?

Дети: Да.

На экране появляется волшебный лес в тумане.

Фея: Наш фиолетовый лес населяют разные жители, и они больше всего на свете любят играть. Но злой волшебник напустил на нашу страну туман. Из-за этого колдовства все жители пропали, игры исчезли.

- Оказывается, этот волшебный туман может распространиться дальше и дойти до нас с вами. И тогда все дети, как и жители Фиолетового леса, не смогут играть.

- Как вы думаете, это хорошо или плохо?

Дети: Плохо

Фея: Почему? (*Ответы детей*).

Фея: Но чары злого волшебника смогут разрушить только те, кто больше всего любят играть. Вы не знаете, кто это?

Дети: Это мы!

Фея: Вы мне поможете расколдовать фиолетовый лес?

Дети: Да!

Звучит голос волшебника: Не так-то это просто! Только если вы сможете произнести моё заклинание, туман рассеется.

- Послушайте это заклинание:

Нельзя нам на свете прожить без чудес,

Они нас повсюду встречают.

Волшебный, осенний и сказочный лес

Нас в гости к себе приглашает.

Закружится ветер под песню дождя,

Листочки нам под ноги бросит.

Такая красивая это пора:

Пришла к нам опять Чудо-Осень.

Фея: Какое трудное заклинание! Вы поняли, о каком времени года в нем говорится?

Дети: В нем говорится об осени.

Фея: Какие признаки осени вы знаете?

Дети: Осенью становится холоднее, облетают листья с деревьев, часто идет дождь и т.д.

Фея: Вы сможете сейчас повторить заклинание злого волшебника все целиком? (*Нет*)

- Тогда нам не расколдовать чары злого волшебника. Что же делать? (*Предложения детей*)

Фея: Нужно выучить это заклинание и вместе произнести его. А для этого мы должны оказаться в сказочной стране Фиолетовый лес, где вас ждут разные испытания злого волшебника.

- Как можно попасть туда? (*Нам нужен волшебный транспорт*).

- Назовите его. (*Ответы детей*)

Фея: Я предлагаю отправиться в путь на парашюте (*парашют физкультурный*). Возьмитесь за ручки парашюта и по моей команде поднимайте его вверх, и опускайте вниз. (*Летят*).

Фея: Мы приземлились на волшебную поляну в Фиолетовом лесу.

Ожидает нас много чудес,
По тропинкам мы будем гулять,
Тайну леса хотим разгадать.

На экране появляется Ворон Метр.

Ворон Метр: Большое спасибо, что пришли на помощь жителям Фиолетового леса и помогаете нам его расколдовать.

У меня для вас есть подсказка: чтоб получить первую строчку заклинания, нужно с помощью волшебного квадрата сложить моих друзей воронов, а Фея вам поможет.

Фея: Подойдите к столам, попробуйте самостоятельно сложить ворона, кому необходимо, то воспользуйтесь схемой.

(дети выполняют фигурку ворона)

Ворон: Спасибо, друзья, вы справились с испытанием. Волшебный экран открывает вам картинку-подсказку, которая поможет запомнить первую часть заклинания. Как вы думаете, что обозначает эта картинка? *(Волшебство, чудо)*

Нельзя нам на свете прожить без чудес,
Они нас повсюду встречают.

Фея: Спасибо, Ворон Метр.

- Повторим все вместе заклинание.

Дети: Нельзя нам на свете прожить без чудес, они нас повсюду встречают.

Фея: Интересно, что же дальше.

На экране появляется Мишик.

Мишик: Здравствуйте, дети, я рад вас видеть. Пройти следующее испытание и получить подсказку вам поможет Ларчик.

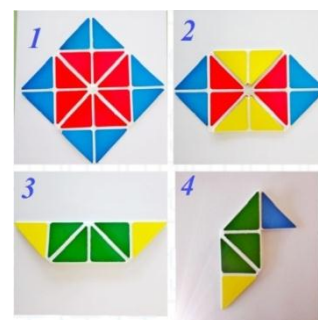
Фея: Это сложное задание, его можно выполнить только вместе.

- Найдите себе пару. Займите места за столами. С помощью волшебных веревочек мы порисуем.

Можно выполнить задание по схеме. Внимательно рассмотрите схему, обратите внимание, куда показывают стрелки *(направо, налево, по диагонали)*. Выполните задание.

Если затрудняетесь, то выполняйте по моей инструкции:

- От точки 2 клетки вправо, 2 клетки вверх, 3 клетки вправо, 3 клетки по диагонали вверх влево, 2 клетки вправо, 2 клетки по диагонали вверх влево, 1 клетка вправо, 2 клетки по диагонали вверх влево, 2 клетки по диагонали вниз влево, 1 клетка вправо, 2 по диагонали



2 →	2 ↑	3 →	3 ↘	2 →
2 ↘	1 →	2 ↘	2 ↗	1 →
2 ↗	2 →	3 ↗	3 →	2 ↓

вниз влево, 2 клетки вправо, 3 клетки по диагонали вниз влево, 3 клетки вправо, 2 вниз.

Фея: Что у нас получилось?

Дети: Ёлка!

Мишик: Молодцы! Вы справились с этим трудным заданием, и в нашем Фиолетовом лесу оживет много елок.

- Волшебный экран открывает вам еще одну картинку-подсказку, которая поможет запомнить вторую часть заклинания. Как вы думаете, что обозначает эта картинка? (*волшебный осенний лес*).

Фея: Запомните следующую часть заклинания:

Волшебный, осенний и сказочный лес

Нас в гости к себе приглашает.

Фея: Повтори, Саша....Повтори, Матвей

Дети: Волшебный, осенний и сказочный лес. Нас в гости к себе приглашает.

Фея: Спасибо, Мишик. Теперь мы можем произнести обе части заклинания вместе.

Нельзя нам на свете прожить без чудес,

Они нас повсюду встречают.

Волшебный, осенний и сказочный лес

Нас в гости к себе приглашает.

Фея: Для того чтобы попасть на следующую поляну, нам нужен наш парашют.

Физминутка «Осенняя фантазия». (*Поля Мориа «Токката»*)

Фея: Мы оказались на опушке леса.

На экране появляется Долька.

Долька: Рада вас видеть, друзья. У нас в Фиолетовом лесу листья на деревьях уже опали. Чтобы получить следующую подсказку, нужно с помощью Игровизора правильно соединить линиями деревья с листьями от них.

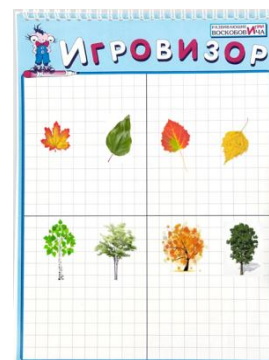
Дети выполняют задание на Игровизоре, сидя за столами.

Фея: Назовите листья всех деревьев.

Дети: Лист березовый, лист кленовый, лист осиновый, лист тополиный.

Долька: Молодцы, вы справились с этим заданием, совсем скоро вы произнесете все заклинание и расколдуете наш Фиолетовый лес.

На волшебном экране открылась еще одна картинка-подсказка, которая поможет запомнить следующую часть заклинания.



- Как вы думаете, что обозначает эта картинка? (*Ветер кружит листву*)

А пока, вам следующая строчка заклинания.

Закружится ветер под песню дождя,

Листочки нам под ноги бросит.

Фея: Повторите эти слова!

Фея: Спасибо, Долька! Вспомним все слова с помощью подсказок.

Дети: Нельзя нам на свете прожить без чудес,

Они нас повсюду встречают.

Волшебный, осенний и сказочный лес

Нас в гости к себе приглашает.

Закружится ветер под песню дождя,

Листочки нам под ноги бросит.

На экране появляется Луч Владыка.

Луч Владыка: Какие вы молодцы, как замечательно справляетесь со всеми испытаниями волшебника. Получить следующую подсказку поможет шнур Малыш, с помощью которого надо выполнить еще одно задание.

Фея: Здесь какой - то загадочный шнурок, и записка. Просуньте шнур в крайнюю левую дырочку, теперь выныриваем, 2 шага вверх – огибаем, 2 шага вправо – огибаем, 2 шага вниз – огибаем, 2 шага влево – ныряем.



Дети по инструкции выкладывают букву О.

Фея: На что это похоже?

Дети: ноль, овал, окно, О.

Луч Владыка: Дети, вы хорошо справились с заданием, и у вас получилась буква О.

Какое сейчас время года?

Дети: Осень.

Луч Владыка: Конечно! В этом слове первая буква – О. (*Появляется на экране*).



-Запомните последние строчки заклинания:

Такая красивая это пора:

Пришла к нам опять Чудо-Осень.

Фея: Спасибо, Луч Владыка. Дети, повторим слова заклинания.

Дети: Такая красивая это пора:

Пришла к нам опять Чудо-Осень.

Фея: Вы, справились со всеми заданиями и выучили волшебное заклинание.

Но, чтобы разрушить чары злого волшебника, вам надо вспомнить и повторить все заклинание целиком! Посмотрите, на картинки – подсказки.

(*На мольберте 4 картинки*)

Фея: Кто начнет? (Один ребенок)

Нельзя нам на свете прожить без чудес,
Они нас повсюду встречают

Фея: Кто продолжит?

Волшебный, осенний и сказочный лес
Нас в гости к себе приглашает.

Фея: Вспомните дальше.

Закружится ветер под песню дождя,
Листочки нам под ноги бросит.

Фея: Какая строчка следующая? (*обращает внимание на символы-подсказки*).

Такая красивая это пора:

Пришла к нам опять Чудо-Осень.

Фея: Кто запомнил стихотворение и сможет сам его рассказать?

- А теперь произнесем все вместе и проверим, действует ли наше заклинание!

Дети произносят хором:

Нельзя нам на свете прожить без чудес,
Они нас повсюду встречают.

Волшебный, осенний и сказочный лес

Нас в гости к себе приглашает.

Закружится ветер под песню дождя,

Листочки нам под ноги бросит.

Такая красивая это пора:

Пришла к нам опять Чудо-Осень.

Фея: Посмотрите на фиолетовый лес, туман исчез, и все жители вернулись в него! Вы правильно произнесли все заклинание целиком и помогли расколдовать фиолетовый лес.

Фея: Нам пора возвращаться в детский сад, возьмите парашют и еще раз произнесем заклинание, которое мы с вами выучили.

Летят на парашюте.

Фея: Какое замечательное путешествие мы совершили, что вам понравилось больше всего? Что вызывало затруднения.

Картинки-подсказки от героев Фиолетового леса будут напоминать вам



стихотворение, с помощью которого вы смогли расколдовать сказочный лес. На память о нашей встрече жители Фиолетового леса передают вам значки, с их изображением.

**Вводная беседа
по лексической теме «Транспорт»
с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича
в логопедической группе (старший дошкольный возраст)**

*Бородкина Галина Юрьевна,
воспитатель МБДОУ №15*

Задачи:

1. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам (наземный, воздушный, водный) и назначению (грузовой, пассажирский, специальный).
2. Актуализировать словарь детей по лексической теме «Транспорт»; формировать обобщающие понятия; упражнять в образовании существительных множественного числа.
3. Совершенствовать диалогические навыки; умение отвечать на вопросы полным ответом, пользоваться доказательной речью.
4. Развивать речемыслительную деятельность, концентрацию внимания, память.
5. Вызывать у детей эмоциональный положительный отклик на игровые действия, развивать дружеские взаимоотношения между детьми.

Словарная работа: грузовой транспорт, пассажирский транспорт, специальный транспорт, наземный транспорт, воздушный транспорт, водный транспорт; пассажир, троллейбус, метро, аэропорт.

Оборудование: картинки с изображением разнообразных транспортных средств, Коврограф Ларчик, картинки-липучки с транспортом, Игровизоры, листы с заданиями на каждого ребёнка, фломастеры, атрибуты, обозначающие станции (разноцветные знаки).

Ход.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Доброе утро, дети! Давайте улыбнёмся друг другу! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

2. Введение в тему.

Дети стоят возле коврографа «Ларчик», на котором изображены автодорога, железная дорога.

Воспитатель: Дети, посмотрите на «Ларчик».

Воспитатель: В сказочном Фиолетовом лесу, где живут жители волшебной страны, есть автодорога, железная дорога. Как вы думаете, для чего всё это?

Дети: Для того, чтобы поехать куда-то.

Воспитатель: На чем могут перемещаться жители волшебной страны?

Ответы детей: По дороге ездят автомобили, по железной дороге ходят поезда, а по водоему плывут корабли.

Воспитатель: Правильно. Но, посмотрите, у жителей волшебной страны нет ни автомобилей, ни поездов, ни кораблей. Злая волшебница всё это спрятала в Фиолетовом лесу. Поэтому, если жителям сказочной страны нужно куда-то добраться, им приходится очень долго идти пешком, а если на пути оказывается водоём, то плыть или перемещаться на дельфинах. А по небу им помогают перелететь горные орлы. Как вы думаете, это удобно или нет? (*Нет*).

Воспитатель: Как же быть? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Надо помочь жителям Фиолетового леса и вернуть им все средства передвижения. Для этого нам с вами необходимо отправиться в путешествие. На остановках (станциях) вы будете выполнять задания. И только выполнив их правильно, сможете получить недостающие детали от Ларчика – необходимые средства передвижения. Вы согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: А на чём мы отправимся в путешествие, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Кто на бегу, пары клубя,
Пускает дым трубой,
Несет вперед и сам себя,
Да и меня с тобой? (*паровоз*)

Воспитатель: Конечно же, это паровоз, на нём-то мы и отправимся путешествовать. Встанем друг за другом паровозиком. Наш поезд уже готов к отправлению, а вы готовы?

Дети: Готовы!

Воспитатель: Отлично!

Звучит гудок паровоза.

Воспитатель: Внимание! Внимание! Паровозик отправляется до станции «Загадай-ка».

Под муз. сопровождение дети змейкой идут по группе.

Станция «Загадай-ка» (*дети образуют круг*)

Воспитатель: Слушайте внимательно мои загадки.

Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два слепящих огонька. (*Автомобиль*)
Что за чудо – длинный дом!
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином. (*Автобус*)
Этот конь не ест овса,
Вместо ног — два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём,
Только лучше правь рулём. (*Велосипед*)
Что за птица:
Песен не поёт, гнезда не вьёт,

Людей и груз несёт? (*Вертолет, самолёт*)

Идёт утюжок

С прокопчённой трубой,

Морщины и складки

Ведёт за собой. (*Пароход*)

Едет он, усатый,

Полный и пузатый,

Люди в нем сидят,

Смотрят и стоят. (*Троллейбус*)

За каждый правильный ответ дети получают картинки с изображением отгадки и размещают их на магнитной доске. В ходе беседы данные картинки будут являться демонстрационным материалом.

Воспитатель: Посмотрите на доску. Как назвать все картинки-отгадки одним словом?

Дети: Это транспорт.

Воспитатель: Наверное, вы все уже догадались, о чем мы сегодня будем говорить?

Дети: О транспорте.

Воспитатель: Молодцы! Вы справились с первым испытанием и за правильно отгаданные загадки получаете две детали от Ларчика – самолёт и вертолёт (*детали на липучках*). Предлагаю вам положить их на поднос.

Воспитатель предлагает детям занять места на стульях, стоящих полукругом напротив магнитной доски.

3. Беседа о транспорте.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, зачем нужен транспорт?

Дети: Чтобы перевозить людей и грузы.

Воспитатель: На земле, в воздухе и в воде транспорт служит одному важному делу - перевозит людей и грузы. Автомобили везут продукты, игрушки, лекарства, всё, что требуется в разных уголках нашей планеты. На кораблях плывут туристы, любители дальних путешествий. А если людей и грузы нужно доставить быстрее, то в этом помогают самолёты: пассажирские и грузовые. Один самолёт может вместить больше, чем пять автобусов.

Воспитатель: Транспорт бывает наземный, воздушный и водный.

Воспитатель: Вы знаете, почему транспорт называют наземным? (*Добивается полных ответов*).

Дети: Транспорт называют наземным, потому что он передвигается по земле.

Воспитатель: Назовите наземный транспорт.

Дети: Автомобили, автобус, мотоцикл, поезд, велосипед...

Воспитатель предлагает выбрать среди картинок на магнитной доске наземный транспорт и поместить их в ряд.

Воспитатель: Почему транспорт называют воздушным?

Дети: Транспорт называют воздушным, потому что он движется по воздуху.

Воспитатель: Назовите воздушный транспорт.

Дети: Вертолёт, ракета, самолёт...

Воспитатель предлагает выбрать картинки с воздушным транспортом и поместить их в верхний ряд на магнитной доске.

Воспитатель: Почему транспорт называют водным?

Дети: Транспорт называют водным, потому что он перемещается по воде.

Воспитатель: Назовите его.

Дети: Корабль, пароход, лодка, катер...

Воспитатель предлагает расставить в нижний ряд на доске картинки с водным транспортом.

Воспитатель: А есть ещё транспорт, который движется под землей. Как он называется? (*Подземный транспорт - метро*).

Воспитатель: Весь транспорт можно разделить на 3 группы:

1 - грузовой, 2 - пассажирский, 3 - специальный.

- Зачем нужен грузовой транспорт? (*Для перевозки грузов*)

Воспитатель: Для чего предназначен пассажирский транспорт? (*Для перевозки пассажиров*).

Воспитатель: Специальный транспорт - это автомобили, предназначенные для выполнения специальных функций, и для них требуется специальное оборудование. Как вы думаете, какой транспорт относится к специальному?

Дети: Скорая помощь, полиция, пожарная машина, газовая служба, эвакуатор, автокран...

Воспитатель: Молодцы, дети! Вы получаете ещё две детали от Ларчика – паровоз и грузовик (*кладут на поднос*).

Звучит гудок паровоза.

Воспитатель: Пора отправляться на следующую станцию. Садимся в вагончики, едем дальше.

Поз муз. сопровождение дети змейкой идут по группе.

Станция «Посчитай-ка».

Воспитатель. Следующая станция «Посчитай-ка». На этой станции мы будем играть в игру «Один - много» с мячом. Я назову словом один предмет, а вы назовете слово, обозначающее много предметов: например, самолёт, а если много, то самолёты.

Воспитатель бросает детям мяч и называет слово в единственном числе. Ребенок, поймавший мяч, называет слово во множественном числе и возвращает мяч воспитателю.

Автобус – (*автобусы*)

Поезд – (*поезда*)

Корабль – (*корабли*)

Велосипед – (*велосипеды*)

Грузовик – (*грузовики*)

Лодка – (*лодки*)

Машина – (*машины*)

Воздушный шар – (*воздушные шары*).

Воспитатель: Вы отлично справились с заданием! За это получаете еще две детали от Ларчика – автобус и автомобиль.

Звучит гудок паровоза.

Воспитатель: Наш паровоз отправляется в путь (*включается музыка, дети змейкой идут по группе*).

«Подбирай-ка и исключай-ка».

Воспитатель: Следующая станция «Подбирай-ка и Исключай-ка».

Предлагаю вам для выполнения этого задания занять места за столами.

Задание на Игровизоре «Подбирай-ка».

Воспитатель: Вам необходимо определить, что к чему подходит. Пододвиньте к себе Игровизор, возьмите фломастер. Перед вами лист бумаги с изображением различного транспорта (*Приложение*), а также места, связанные с ним (аэропорт, вокзал, гараж, морской порт).

Вам необходимо подобрать для каждого транспорта подходящее место и соединить их линией между собой.

Дети самостоятельно выполняют задание на Игровизорах.

Воспитатель: Проверим, все ли правильно выполнили задание. *Предлагает детям объяснить свой выбор.*

Задание на Игровизоре «Исключай-ка».

Воспитатель: Следующее задание «Исключай-ка». Подложите под пленку следующий лист. Перед вами изображения различного транспорта, расположенного на листе в три ряда (*Приложение*).

- В каждом ряду нужно найти лишний предмет и обвести его.

Дети обводят лишний предмет.

Воспитатель: Проверяем. Скажите, что вы обвели и объясните свой выбор. У кого есть ошибки, пожалуйста, исправьте.

Воспитатель: Молодцы! Все верно! За правильное выполнение заданий вы получаете последние две детали от Ларчика – лодку и пароход.

Звучит гудок паровоза.

Воспитатель: Наш паровоз готов отправляться до конечной станции «Называй-ка».

Под музыку дети змейкой идут по группе.

Станция «Называй-ка»

Воспитатель: Вот мы и прибыли на конечную станцию. Путешествуя, мы отыскали много деталей от Ларчика - взгляните на поднос.

- Назовите одним словом все, что изображено на этих деталях?

Дети: *Транспорт.*

Воспитатель: Как здорово, что мы смогли отыскать весь транспорт для жителей Фиолетового леса! Осталось только правильно расположить этот транспорт в волшебной стране. Выберите себе на подносе по одной понравившейся детали (*Дети берут детали*).

Воспитатель: Посмотрите внимательно на свои картинки и назовите, что на них изображено.

Воспитатель: Прикрепите на Ларчик сначала наземный, потом воздушный и водный транспорт.

Дети называют транспорт и прикрепляют его в соответствующую зону на Коврографе Ларчик. Если кто-то ошибается, педагог просит детей исправить ошибку.

Воспитатель: Вот такое замечательное панно у нас получилось. Назовите виды транспорта, которые вы на нем разместили?

Дети: Наземный, воздушный, водный транспорт.

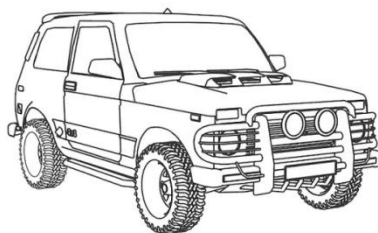
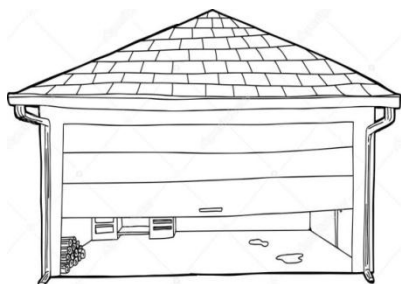
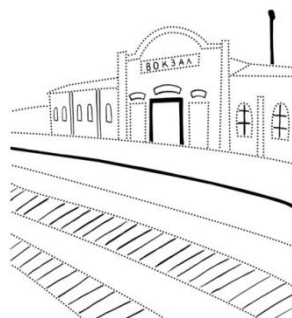
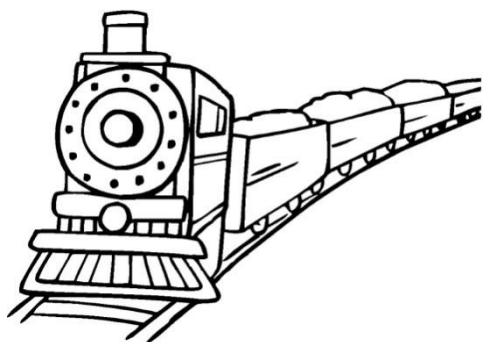
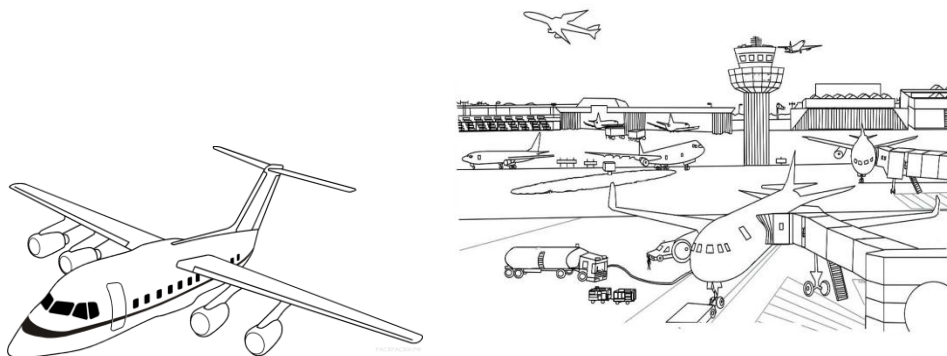
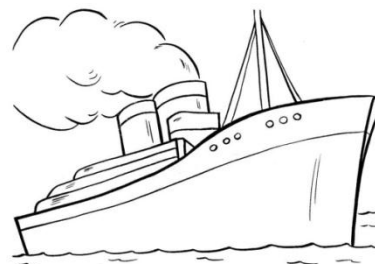
Воспитатель: Сказочная страна наполнилась различными средствами передвижения, и теперь жители Фиолетового леса могут быстро перемещаться из одной его части в другую.

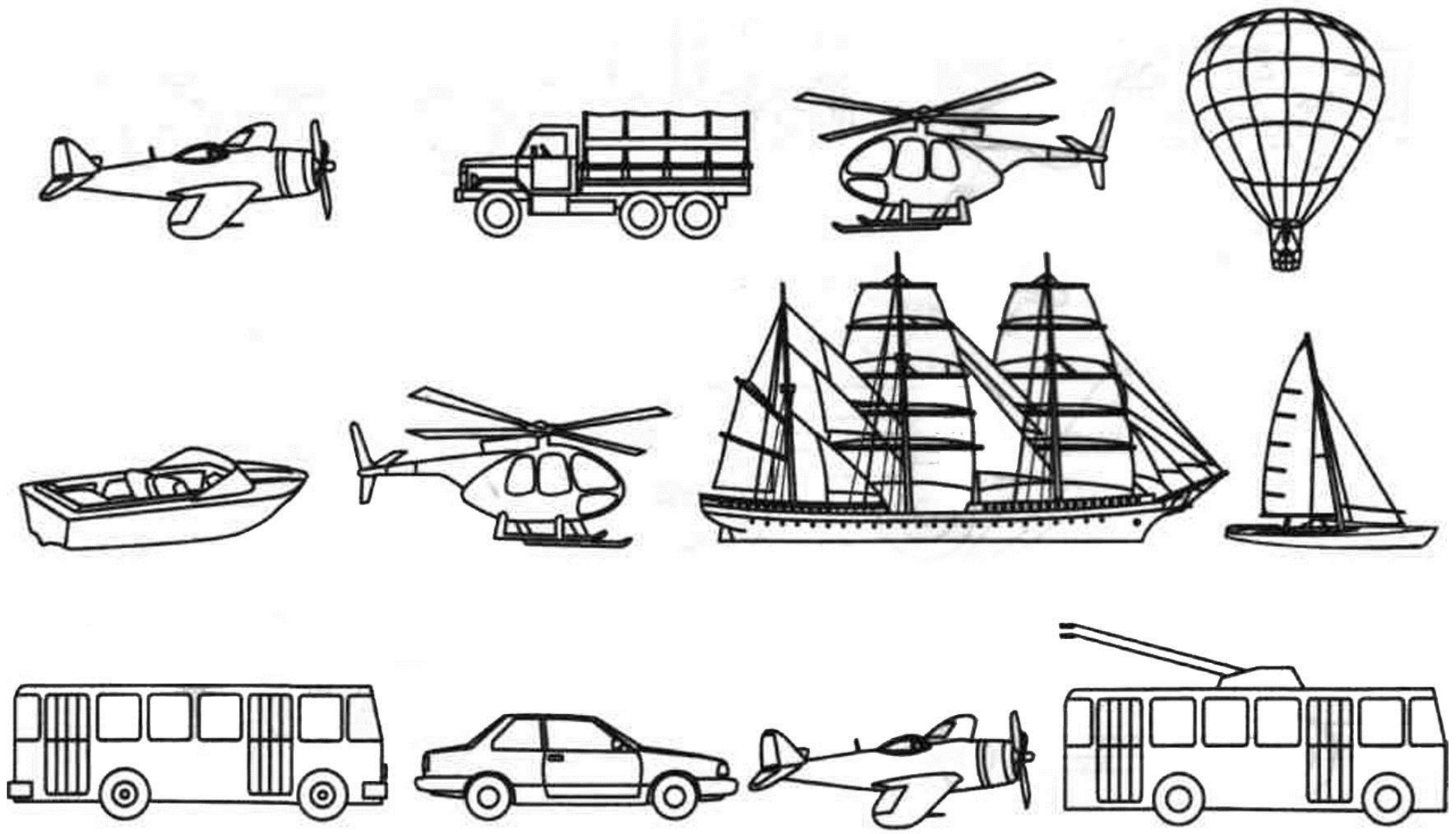
- Вы такие молодцы, что смогли помочь жителям Фиолетового леса вернуть транспорт на свои места! Они благодарят вас и передают в подарок свои любимые игры (*достаёт шкатулку с прозрачными квадратами*).

4. Итог.

Воспитатель:

- О чём мы сегодня говорили?
- Почему мы смогли помочь жителям волшебной страны?
- Какое задание показалось самым интересным?
- Какое задание вызвало у вас затруднение?
- А кто, на ваш взгляд, был самым активным?
- Молодцы, вы отлично поработали!





Конспект вводного занятия по лексической теме «Транспорт» в логопедической группе детей старшего дошкольного возраста

Кичатина Ольга Валерьевна,
воспитатель МБДОУ №15

Программные задачи:

Образовательные:

- расширять знания детей по лексической теме «Транспорт»;
- формировать представление о транспорте и его назначении;
- закреплять умение детей отвечать полным ответом;
- развивать словесно-логическое мышление, внимание.

Оздоровительные:

- формировать правильную осанку у детей во время выполнения заданий;

Воспитательные:

- воспитывать желание и уважение детей слушать ответы товарищей;
- развивать умение исправлять ошибки или дополнять ответы детей;
- создать благоприятную обстановку на занятии.

Оборудование: картинки с разными видами транспорта, разрезные картинки, пособия В. В. Воскобовича «Двухцветный квадрат» и «Прозрачный квадрат или нелетающие льдинки», мультимедийная презентация.

Ход.

1. Организационный момент

Воспитатель: Ребята, какой сегодня замечательный день и я очень рада всех вас видеть.

- Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и поприветствуем друг друга улыбкой. Замечательно, от ваших улыбок сразу стало светлее и теплее.

Сообщение темы занятия.

Воспитатель: Сегодня утром пришло смс-сообщение. Давайте посмотрим, от кого оно и что там написано: *«Дорогие ребята! Я, Капитан Гусь! Приглашаю Вас отправиться со мной в кругосветное путешествие! С нетерпением жду встречи!»*

Воспитатель: Какое интересное приглашение. Ребята, а вы любите путешествовать? *Ответы детей.*

Воспитатель: Замечательно! Отправимся в путешествие с Капитаном Гусем? *Ответы детей.*

Воспитатель: Начинаем путешествие. Чтобы узнать, на чем мы с вами отправимся, надо отгадать загадку:

*Что за чудо - длинный дом!
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином.*

Воспитатель: Что же это? И где же он ездит? *Ответы детей.*

Воспитатель: Правильно, все отгадали. Проходите в автобус. *Дети садятся на стулья.*

2. Основная часть.

Воспитатель: Все готовы? *Ответы детей.*

Воспитатель: Отправляется в путь! Пока мы едем, я буду показывать картинки транспорта, а вы их называть (*показ картинок наземного транспорта*).

Воспитатель: Молодцы! А как этот транспорт называется одним словом? *Ответы детей.*

Воспитатель: Вы правильно назвали, это наземный транспорт. Вот мы и добрались до первой станции – это порт. Выходим из автобуса. А вот и Капитан Гусь. Но чтобы отправиться дальше, нам надо выполнить его задание. Он раздал двуцветные квадраты, посмотрите на схему, по ней сделайте следующий транспорт для путешествия. *Дети выполняют задание.*

Воспитатель: Что же у Вас получилось? *Ответы детей.*

Воспитатель: Правильно, все молодцы. Это лодка. А где на ней передвигаются? *Ответы детей.*

Воспитатель: И это Вы знаете. Тогда дальше отправляем в путешествие. А пока мы плывем, посмотрите на экран (*показ презентации «Водный транспорт»*).

Воспитатель: Дети, как этот транспорт можно называть одним словом? *Ответы детей.*

Воспитатель: Молодцы. Вот мы и приплыли на следующую станцию. Да это же Северный полюс. Здесь живут веселые пингвины. Они предлагают нам выполнить следующее задание, чтобы узнать на каком транспорте мы будем передвигаться дальше. Попробуем его выполнить?

Ответы детей.

Воспитатель: На Северном полюсе много льдинок. Из них мы и будем складывать следующий транспорт. *Дети выполняют задание.*

Воспитатель: Какой транспорт получился? *Ответы детей.*

Воспитатель: Самолет, и это правильно. А какой воздушный транспорт вы еще знаете? *Ответы детей.*

Воспитатель: Молодцы! А теперь отправляемся в путешествие. Встаньте свободно и выполняйте вместе со мной.

Ритмическая гимнастика «Самолет» (песня Чударики «Самолет»)

Выполнение движений по тексту песни.

Воспитатель: Вот мы и прилетели на другую станцию – это Африка. Здесь живут умные обезьянки и у них тоже есть задание. Выполним? *Ответы детей.*

Воспитатель: Поиграем в игру «Доскажи словечко»:

- самолет летит высоко, а ракета еще (выше)
- самолет летит далеко, а ракета еще (дальше)
- самолет большой, а ракета (больше)
- велосипед едет быстро, а машина (быстрее)
- машина тяжелая, а трактор (тяжелее)

Воспитатель: Ребята, вы справились с игрой и выполнили еще одно задание. Нам пора возвращаться дома. А на чем же мы отправимся? Вот еще одна загадка:

Далеко-далеко
По железному пути,
Может этот молодец
Весь посёлок увезти.

Воспитатель: Вы догадались, что это за транспорт? *Ответы детей.*

Воспитатель: Правильно, это поезд. Заходим в вагон, отправляемся домой. А по дороге поиграем в игру «Четвертый лишний». Посмотрите на карточку и назовите лишний транспорт.

Ответы детей.

Воспитатель: Здорово, и это задание выполнили.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Воспитатель: Вот мы и добрались до дома. Выходим из поезда и встаем в круг. Вам понравилось наше кругосветное путешествие с Капитаном Гусем? *Ответы детей.*

- На каком транспорте мы путешествовали? *Ответы детей.*
- Что было интереснее всего? *Ответы детей.*

Воспитатель: Вы сегодня молодцы, старались выполнить все задания, помогали друг другу, и Капитан Гусь захотел вас наградить медалями (*достает корзинку с шоколадными медалями*).

**Конспект занятия по речевому развитию в логопедической группе детей
старшего дошкольного возраста на тему:
«Путешествие в волшебный осенний лес»**

*Белокопытова Екатерина Геннадьевна,
воспитатель МБДОУ №15*

Программные задачи:

- Обобщить знания детей по теме «Осень».
- Совершенствовать связную речь дошкольников, умение составлять рассказ-описание по графическому плану.
- Закреплять умение образовывать прилагательные от существительных
- Развивать память, внимание и мышление.
- Способствовать формированию коммуникативных навыков

Материалы: Коврограф, игровые пособия Воскобовича: «Нетающие льдинки», «Волшебный квадрат», «Игровизор», игрушка Ворон.

Предварительная работа: наблюдения на прогулках: за деревьями, за листьями. Чтение с детьми стихов об осени, чтение книг о природе и животных, рассматривание картинок о лесе.

Ход.

Воспитатель: Дети, сегодня когда я пришла в детский сад около двери нашла письмо, на нем наш адрес: детский сад «Лесок» группа «Рябинка» *(показывает конверт)*.

Воспитатель: Давайте прочитаем письмо: «Здравствуйте дорогие ребята! Я мальчик Гео, прошу у вас помощи. Злой волшебник заколдовал весь мой лес, он хочет погубить его. Помогите мне, пожалуйста. Мой друг Ворон Метр, сказал, что вы умные, трудолюбивые дети и не боитесь никаких трудностей и вообще смелые и дружные ребята. Поэтому я и решил попросить у вас помощи. Путь ко мне труден, но вы обязательно справитесь со всеми испытаниями. Вы совершите интересное приключение и спасете лес. Очень жду вас. Вашим помощником будет Ворон Метр. Ваш лесной друг Гео.

Воспитатель: Дети, поможем мальчику Гео?

Дети: Да.

Воспитатель: Вы любите путешествовать?

Дети: Да!

Воспитатель: Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие?

Дети: В путешествие можно отправиться на поезде, самолете, корабле ...

Воспитатель: Молодцы, дети! В путешествие можно отправиться на любом транспорте.

Воспитатель: У нас сегодня необычное путешествие! Отправляемся мы с вами

в волшебный осенний лес. Чтобы попасть туда, нужно произнести волшебные слова: Вокруг себя обернись, раз, два, три - и в лесу ты окажись!

Скажем их вместе.

Дети: Да! Вокруг себя обернись, раз, два, три - и в лесу ты окажись!

Воспитатель: Вот мы и добрались до Волшебного осеннего леса. *(Коврограф).*

Нас встречает Ворон Метр.

Ворон Метр: Здравствуйте дети!

Дети: Здравствуйте!

Ворон Метр: Вот наш план с заданиями по спасению леса. 1. «Радужные гномы»; 2. «Озеро Айс»; 3. «Лесная тропинка»; 4. «Лесная поляна». В этом путешествии я вам буду помогать.

Воспитатель: Посмотрите, а вот и наши друзья – Гномы, только они грустные. Что случилось с гномами, как вы думаете? *(Версии детей)*

Ворон Метр: Это все проказы злого волшебника.

Задание 1. «Радужные гномы»

Ворон Метр: Чтобы гномы стали радужные нужно назвать осенние приметы.

Дети: Осенью солнце светит слабее, меньше, редко. *(гном меняет цвет (переворачивается картинка))*

Красный- Кохле дарит детям знак солнца, который крепится на коврограф.

- Осенью часто идут дожди *(гном меняет цвет оранжевый Охле, на коврограф прикрепляется знак облако)*

- Осенью листья на деревья желтеют, краснеют, вянут. *(Желе...)*

- Осенью листья опадают, начинается листопад. *(Зеле...)*

- Осенью улетают на юг перелётные птицы. *(...)*

- Осенью в лесу собирают грибы, ягоды.

- Осенью люди надевают тёплую одежду.

Ворон Метр: Молодцы, вы справились с заданием. Наши гномы стали веселыми и радужными.

Воспитатель: Дети нам пора продолжать путь.

(Музыкальная импровизация).

Задание 2. «Озеро Айс»

Воспитатель: Посмотрите, мы пришли с вами к озеру Айс. *Подходят к экрану. (Слайд №1 Озеро)*

- Как же нам через него перебраться?

Дети: Можно переплыть на лодке...

Воспитатель: А где же мы с вами возьмем лодку?

Дети: Ее можно сделать.

Воспитатель: Из чего мы можем сделать лодку? *(варианты детей из чего можно сделать лодку).*

Воспитатель: Предлагаю сделать лодку с помощью «Волшебного квадрата».
(дети складывают лодку).

Воспитатель: Лодка оттолкнулась от берега и поплыла. Вот мы и переплыли озеро Айс. (Слайд №2 озеро с одиноким лебедем.)

Воспитатель: Что за гость плавает на озере?

Дети: На озере Айс плавает лебедь.

Воспитатель: Но почему лебедь один?

Дети: Он потерялся, отстал от других....

Воспитатель: Что происходит с птицами осенью?

Дети: Они улетают в теплые края.

Воспитатель: Почему лебеди должны улететь?

Дети: Лебеди улетают в теплые края потому, что зимой они не выживут
(Ответы и рассуждения детей).

Воспитатель: Лебедь отбился от стаи, а одному трудно одолеть длинный и сложный перелет в теплые края. А не собрать ли нам стаю лебедей. Проходите за столы. Нам помогут «Нетающие Льдинки».

Дети проходят за столы и из «Нетающих Льдинок» выкладывают лебедей.

Дидактическая игра «Добавь словечко» Лебедь что сделал: улетел, перелетел....

Воспитатель: Молодцы, все справились с заданием. Наши лебеди вместе преодолеют долгий и трудный перелет. Хотите посмотреть, как улетают лебеди?

Дети: Да. (На экране видеозапись полета лебедей).

Воспитатель: Лебеди поднимаются над озером, потолпившись и поругавшись между собой немного в воздухе, строятся в клин и – отправляются в путь! До весны...

Ворон Метр: А я предлагаю вам немного отдохнуть.

Физминутка

Листопад, листопад

(волнообразные движения рук из стороны в сторону)

Листья осенние тихо кружат,

(кружатся на носочках)

Листья желтые лежат,

(выполняют наклоны с движением рук)

А под листьями шуршат

Шурш, Шуршиха и Шуршонок-

(идут по кругу, шоркая ногами по полу и произносят звук {Ш-Ш-Ш})

Папа, мама и листенок.

(имитируют подбрасывание листьев вверх)

Шурш, Шуршиха и Шуршонок

(идут по кругу, шоркая ногами по полу и произносят звук {Ш-Ш-Ш})

Папа, мама и листенок.

Воспитатель: А мы с вами идём дальше. Дальше нам нужно пройти по лесной тропинке. *(Запись шелест листвы.)*

Воспитатель: Дети, что вы слышите?

Дети: Я слышал шелест листвы.

Воспитатель: Покажите, как шелестят, шуршат листья. *(Шуршащие фантики).*

Воспитатель: Дети, посмотрите как много листочков *(предлагается дидактическая игра «С какого дерева лист?»)*

Например: лист дуба (какой?) – дубовый и т.д.

Лист осины – осиновый

Лист ивы – ивовый

Лист каштаны – каштановый

Ветка рябина – рябиновая

Ветка сосны – сосновая

Ветка ели – еловая

Лист тополя – тополиный

Лист клёна – кленовый

Воспитатель: Возьмите листик и передавайте его по кругу на каждое придуманное слово – действие. Осенью листья: что делают? Падают, вянут, шуршат, шелестят, осыпаются, желтеют.

Воспитатель: Молодцы! Я вам предлагаю собрать букет из кленовых листьев. *Проходят за столы работают с «Игровизором».* Нужно обвести на «Игровизоре» кленовый лист. Какой красивый кленовый букет у нас получился.

Ворон Метр: Молодцы, дети! И с этим заданием вы справились, но нам пора отправляться дальше на Лесную полянку.

Воспитатель: Вот мы с вами и пришли на Лесную полянку. *(Коврограф).*

Воспитатель: Дети, я предлагаю вам составить рассказ об осени. Символы, которые вы видите на коврографе, помогут его составить. *(Солнце, облако, птицы, лист дерева....).*

Дети: Наступила осень. Солнце греет слабо. Дует сильный ветер. По небу плывут серые тучи. Часто идет холодный дождь. Ветер срывает с деревьев жёлтые листья. Листья покрывают землю разноцветным ковром. Птицы улетают на юг.

Ворон Метр: Молодцы, дети! Спасибо вам за помощь, вы помогли нам справиться с проказами злого волшебника. В благодарность за это вам вручается корзинка с дарами леса. *(корзинка с орешками, грибочками).*

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие в Волшебный осенний лес, нам пора возвращаться в детский сад. Скажите слова: Вокруг себя обернись, раз, два, три - и в детском саду окажись!

Воспитатель: Дети, вы сегодня разгадали загадку про осень, помогли одинокому лебедю, узнали с какого дерева лист....

- Вам понравилось наше путешествие?

- Что было интереснее всего выполнять?

- С каким заданием было трудно справиться?

**Конспект обобщающей беседы по лексической теме «Осень»
для детей подготовительной к школе группы
в форме квеста «Осенний переполох»**

*Бородкина Галина Юрьевна,
воспитатель МБДОУ №15*

Цель: развитие связной речи детей с ОНР; закрепление и расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе посредством использования технологии «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича».

Задачи:

- Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в природе осенью: созревают овощи и фрукты, меняется окраска листьев, птицы улетают на юг, на улице становится холоднее, идут дожди.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую связную речь, навыки составления рассказа-описания об осени по графическому плану.
- Активизировать и уточнить словарь детей по лексической теме «Осень».
- Мотивировать эмоциональную и познавательную активность детей посредством серии игровых заданий для достижения конечного результата квеста – получить дары осени.
- Развивать у детей пространственные представления, память, внимание, логическое мышление.
- Воспитывать умение действовать в команде; дружеские взаимоотношения.

Материалы и оборудование: Коврограф Ларчик, Миниларчик по количеству детей, развивающая среда «Фиолетовый лес», «Геокоонт»– 2 шт., корзина с яблоками.

Ход:

I. Вводная часть.

1. Организационный момент

Воспитатель: Здравствуйте, мальчики! Здравствуйте, девочки! Здравствуйте взрослые! Здравствуйте, все!

Дети, какое сейчас время года? (*Осень*) Какой сейчас осенний месяц? (*Октябрь, второй осенний месяц*). Какие приметы осени вы уже знаете? (*Похолодало, день стал короче, ночь длиннее, листья пожелтели и опали, птицы улетели на юг*)

Воспитатель: Кажется, мне на мобильный телефон пришла смс-ка... Сейчас посмотрим. Это смс от Красавицы-Осени. Вот что она пишет:

«Дети, я приготовила для вас угощения, но сначала, вам нужно выполнить все мои задания. Путь к дарам укажут мои помощники, жители Фиолетового леса – гномы».

Воспитатель: Дети, вы хотели бы получить угощения от Красавицы-Осени? (*дети: да-а-а!*) Только вот где же мы найдём гномов? (*примерные ответы детей: «Можно поискать их в зале», «Отправимся в Фиолетовый лес», «Они на Ларчике!»*)

Воспитатель: Нельзя нам на свете прожить без чудес,
Они нас повсюду встречают.
Волшебный, осенний и сказочный лес
Нас в гости к себе приглашает.

II. Основная часть

Воспитатель: Посмотрите (*указывает на Коврограф Ларчик*), а вот и гномы, только почему-то дорожки у них все перепутаны... И все они ведут к разноцветным листочкам... А листочки эти непростые, на них задания Красавицы-Осени (*на разноцветных листочках написаны задания от гномов*) Давайте попробуем пройти по одной из них. А какую именно по цвету дорожку выбрать нам сегодня подскажет волшебный спиннер (*тарелочка разделена на цветные грани, спиннер по центру, от него отходит стрелочка, вращаем спиннер, на каком цвете остановится стрелочка, по той дорожке и пойдём) (*проходим*)

1. «Вопрос-ответ».

Воспитатель: А вот и первое задание – «Вопрос-ответ»

У меня разноцветный мяч: мяч осенний и волшебный,
Будет в руки к вам скакать и вопросы задавать.

Воспитатель: (*бросает мяч детям по очереди задаёт вопросы*)

- Люди осенью одеты (во что?) — (*тёплая куртка, брюки, шапка, сапоги, ботинки*);
- школьники идут с портфелями (куда?) — (*в школу*);
- листья на деревьях стали (какими?) — (*жёлтыми, красными, разноцветными, сухими*);
- цветы на клумбах (что сделали?) — (*засохли, отцвели, увяли*);
- птицы улетают (куда?) — (*в тёплые края, на юг*);
- звери готовят на зиму (что?) — (*запасы*);
- люди собирают в лесах, садах, на полях и огородах (что?) — (*урожай: ягоды, грибы, овощи, фрукты*).

А какая бывает погода осенью:

- если идет дождь (*дождливая*);
- если дует ветер (*ветреная*);

- холодно –(*холодная*);
- пасмурно –(*пасмурная*);
- сыро –(*сырая*);
- хмуро –(*хмурая*);
- ясно – (*ясная*);

Воспитатель: Молодцы, на все вопросы ответили правильно. Значит можно переходить к следующему заданию гномов. Вращаем наш волшебный спиннер и попадаем на цвет. Следующая тропинка гномика...

2. «Поможем Пауку Юку».

Воспитатель: Отправляемся к следующей тропинке, это тропинка гномика ... У гнома ... есть друг – Паук Юк. И это задание как раз от него. Послушайте. «Здравствуйте, дети! Мои паучата запутали всю мою паутину, а там была фигура волшебного листа. Поможете мне сделать её снова?»

(Дети делятся на подгруппы и, на Геоконтах, по схеме, при помощи волшебных веревочек, изображают кленовый лист)

- Какой лист у вас получился? От какого он дерева? *(Кленовый, от клёна)*

А какие вы ещё осенние листочки знаете? *(Дети называют листочки: у осины – осиновый, у рябины – рябиновый, у берёзы – берёзовый, у дуба – дубовый и др.)*

3. «Урожай фиолетового леса»

Воспитатель: Вот и третье задание: «Урожай фиолетового леса».

В Фиолетовом лесу пора собирать урожай. Помогите Гусенице Фифе и Лопушку собрать фрукты и овощи по разным корзинам. В волшебном лесу всё перепуталось. *(Овощи расположены на деревьях, а фрукты на грядках)*

Посмотрите, что здесь изображено неправильно?

(Дети: фрукты на грядках, овощи на деревьях). Где растут овощи? *(в огороде)*

А фрукты? *(в саду).* Мы сначала всё исправим, а потом уже приступим к сбору урожая. *(Дети меняю местами овощи и фрукты, затем складывают их в разные корзины)*

Динамическая пауза «Танец с листочками» или «Виноватая тучка»

4. «Варенье для гномов»

Воспитатель: А мы продолжаем. Следующая тропинка гномика....

Все гномы очень любят варенье. Гусеница Фифа помогает им в его приготовлении.

У каждого гнома есть своё любимое. Вам нужно правильно назвать варенье и угостить им гномиков *(возле изображения гнома прикрепить нужную банку с вареньем)*

Гномик Кохле любит варенье из малины *(малиновое варенье);*

Гномик Охле – из абрикосов *(абрикосовое);*

Гномик Желе – из груш *(грушевое варенье);*

Гномик Зеле любит варенье из яблок – какое это варенье? (*яблочное*);

Гномик Геле и гномик Селе любят варенье из вишни (*вишнёвое*);

Гномик Фи – из слив (*сливовое*);

Гномик Бельш – варенье из клубники (*клубничное*).

А гномики Сержик и Черныш обожают варенье из черники (*черничное варенье*);

5. Игра «Четвертый лишний»

Выбираем следующую тропинку, и это тропинка ведёт к гномику...

Игра «Четвертый лишний» на коврографе Ларчик (*изображения крепятся на прищепки*)

Нужно назвать лишнюю картинку и сказать, почему она здесь лишняя.

(*Дети по очереди называют лишнюю картинку с доказательством выбора (потому что...)*)

Например:



6. «Игра ДА или НЕТ»

Воспитатель: Идём дальше! И последняя тропинка гномика ...

«Игра ДА или НЕТ»

- Я буду задавать вопросы, а вы будете мне отвечать «да» или «нет».

Осенью зеленеет трава?*(нет)*

Осенью растут грибы?*(да)*

Тучи солнце закрывают?*(да)*

Колочий ветер прилетает?*(да)*

Морозы осенью бывают?*(да)*

Ну а птицы гнезда вьют?*(нет)*

А букашки прилетают?*(нет)*

Звери норки закрывают? *(да)*

Урожай все собирают?*(да)*

Птичьи стаи улетають?*(да)*

Часто-часто льют дожди?*(да)*

Солнце светит очень жарко?*(нет)*

Ну а что же надо делать - куртки, шапки надевать?*(да)*

Воспитатель: А сейчас надо выполнить самое трудное задание. Чтобы получить дары осени, нужно составить рассказ-описание об осенних приметах. Изобразим все изменения в природе осенью в фиолетовом лесу.

- Какое осенью солнце? *(ребенок прикрепляет солнце – солнце мало светит и греет)*

- Какое небо? *(дети прикрепляют тучи с дождем – осенью часто идут холодные дожди)*

- На земле осенью что лежит? *(дерево без листьев, листья под деревом)*

- По ночам бывают заморозки?*(снежинки на земле)*

- Птицы улетають в теплые края? *(птицы, летящие клином)*

- Насекомых можно встретить холодной осенью? *(насекомые зимуют глубоко в земле – размещают насекомых под землёй)*

- Как животные к зиме готовятся? *(животные готовят себе жилища – разместить лису в норе, ежа в гнезде, медведя в берлоге, белку в дупле и т.д.)*

Дети составляют рассказ-описание признаков осени по созданному графическому плану (композиции).

1. Итог.

Включается аудиозапись голоса Красавицы-Осени

Красавица-Осень:

Какие же вы молодцы, справились со всеми моими заданиями.

Вот вам яблоки, как мед,

На варенье и компот.

Ешьте их и поправляйтесь,
Витаминов набирайтесь.

Воспитатель:

Как хорошо в гостях у осени
Среди березок золотых...
Подольше б золота не сбросили,
Стоял бы лес, багрян и тих.
Почаще б солнышко усталое
Гостило в золотом лесу,
Чтоб защитить от ветра шалого
Лесную позднюю красу.

Воспитатель: Вы смогли справиться с заданиями Осени? А что вам помогло справиться со всеми заданиями? Что было трудно?

А нам пора завершать путешествие по фиолетовому лесу и возвращаться в группу.

До свидания, до новых встреч!

Мастер-класс
«Использование развивающей предметно-пространственной среды
«Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича
в познавательно-речевом развитии дошкольников»

*Поцелуева Валентина Александровна,
воспитатель МБДОУ №15*

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов – участников мастер-класса в процессе активного взаимодействия по освоению опыта использования развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича в познавательно-речевом развитии дошкольников, формировании словаря и связной речи.

1. Вводная часть.

Педагог:

Мир, окружающий нас, велик и многообразен. Как помочь ребенку разобраться в нем, сформировать представление о мире доступное ему? Эти вопросы часто волнуют родителей и педагогов.

Сказочное универсальное средство «Фиолетовый лес» – это не только сенсорная развивающая зона, созданная В.В. Воскобовичем, но и зона, направленная на получение детьми определённых знаний по окружающему миру. Эта среда формирует основы экологического мировоззрения и культуры: расширяет представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих взаимосвязях, способствует развитию познавательных процессов.

- Как вы думаете, почему В. В. Воскобович использует именно фиолетовый лес? Почему не зеленый? (*Ответы*).

Как и многие психологи, автор данной сказочной среды обращает внимание на то, что *фиолетовый цвет* достаточно хорошо активизирует детское мышление. Он положительно влияет на нервную систему и повышает творческий потенциал. Кроме того, это таинственный цвет, идеально подходящий для волшебного леса.

Фиолетовый лес – большая сказочная страна, состоящая из нескольких сказочных областей: Чудесная поляна, Озеро Айс, Город говорящих попугаев, страна Муравия, Поляна чудесных цветов, Ковровая полянка, Чудо острова, поэтому и моделирующая ее ковровиновая основа поделена на соответствующие игровые зоны, которые условно можно разделить на следующие части: «Небо», «Лужайка», «Дорожка», «Озеро».

В процессе игры развивающая среда «Фиолетовый лес» превращается в волшебную поляну, на которой происходят различные чудеса. Малыш каждый раз путешествует по фиолетовому лесу и помогает героям сказок побеждать злых противников, выполняя задания.

Благодаря волшебной развивающей среде «Фиолетовый лес» наши дети могут развиваться и расти, играя и не тратя драгоценное время детства на скучные вещи!

С «Фиолетовым лесом» можно использовать различные формы работы: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность детей и взрослого, свободная деятельность детей, исследовательская и многое другое.

Большую помощь данная развивающая среда оказывает в индивидуальной работе с детьми, ведь некоторые дети не раскрываются в коллективных формах, а в ходе индивидуальной работы ребенок меньше стесняется, чувствует, что именно к нему педагог проявляет внимание, у него формируется чувство уверенности в себе.

Хочется добавить ещё то, что наш детский сад ориентирован на детей с тяжелыми нарушениями речи, поэтому мы адаптируем все то, что нам предлагает педагогический рынок под возможности и особенности наших воспитанников.

Педагог: Уважаемые коллеги, а вы хотели бы окунуться в детство и снова почувствовать себя маленькими озорными любознательками? (Да).

Взрослым в жизни быть так скучно,

Чтоб нам стало веселей,

С вами превратимся дружно

В шаловливых малышей.

1. Практическая часть «Путешествие по Фиолетовому лесу».

Педагог: Ну, а теперь нас с вами приглашает в гости в Фиолетовый лес Ворон Метр, который прислал приглашение (открытка).

Но в Фиолетовый лес невозможно попасть, не зная заклинания. Ворон Метр подсказал волшебное заклинание, при помощи которого мы сможем очутиться в волшебной стране. Вы готовы?

Педагог: Тогда повторим все вместе: «Кохле, охле, желе, зеле, геле, селе, фи!» - Как ваше настроение? Хорошее? С хорошим настроением мы все вместе оказались на волшебной поляне.... *(снимаю ткань – там все белое и Ворон Метр с письмом).*

Педагог: Что случилось в Фиолетовом лесу? Здесь все белым – бело! Посмотрите, нас встречает Ворон Метр, что это он держит? Письмо...

«Поиграйте со мной в мои любимые игры, тогда я сделаю Фиолетовый лес опять видимым Незримка Всюсь». Оказывается, это озорник Всюсь сделал всё

в волшебном лесу невидимым! Итак, для того чтобы увидеть Фиолетовый лес, Ворон Метр предлагает нам выполнить задания Незримки Всяюся!

«Отгадай загадку»

Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает.

(дерево)

Снимаю с деревьев ткань.

Педагог: Здравствуй лес, тайный лес

Полон сказок и чудес!

Мы не просто в лес вошли -

Мы открыли в сказку двери.

В Фиолетовой стране ждут нас сказочные звери.

- Отгадайте загадки.

Летом сер, зимою бел,

По характеру несмел.

По полянкам скачет ловко,

Любит сочную морковку. *(Заяц)*

У меня роскошный хвост,

А характер мой непрост —

Я коварна и хитра.

Глубоко моя нора. *(Лиса)*

Я оранжевый зверек,

Шубка тёплая, как грелка,

Хвостик мягкий, как пушок,

Я — старательная ... *(Белка)*

Из берлоги слышен храп —

Спит хозяин, косолап.

Всю округу замело,

Но ему во сне тепло. *(Медведь)*

По очереди выкладывает животных внизу в один ряд.

Чёрный, темноты темней,

Нету птиц, его умней.

На высокой ели – вон он.

Это – старый, мудрый... *(Ворон)*

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это ...*(Снегири)*
Белобокая красotka
Балаболит, как трещотка.
Все блестяшки издалёка
Тащит в гнёздышко...*(Сорока)*
Опасней всех она в реке,
Хитра, прожорлива, сильна,
Притом — такая злюка!
Конечно, это... *(Щука)*

Педагог: Ворон Метр благодарит нас за то, что оживили мы Фиолетовый лес, а теперь нужно помочь всем сказочным жителям найти свое жилище.

Игра «Кто где живёт?».

Педагог: В «Фиолетовом лесу» есть 4 зоны: небо, лужайка, тропа, озеро. Помогите Ворону Метру расселить обитателей Фиолетового леса в свои жилища.

Участники мастер-класса раскладывают всех обитателей на свои места.

Педагог: Молодцы, опять мы помогли Ворону Метру. Но, посмотрите, здесь видны чьи-то следы... *(выложить хаотично следы животных)*

Эти ниточкой следы,
Кто же их оставил?
Не могу я угадать
Нужно мне понаблюдать.

Педагог: Как вы думаете, чьи это следы?

Игра «Чьи следы» (медвежьи, заячьи, лисьи, птичьи, беличьи).

Педагог: Ах, Незримка Всюсь, такой шалун! Он перепутал все следы и теперь никак не понять – кто и куда побежал! Помогите разобраться, чьи следы на снегу и разложите их правильно. *Выполнение задания.*

Педагог: Вот какие вы наблюдательные, все следы правильно разложили. А Всюсь все никак не мог уgomониться: он хочет с нами поиграть в игру «Четвертый лишний».

(изображения животных прикрепляются на полянку)

Педагог: Назовите, что лишнее и объясните, почему.

- снегирь, ворон, сорока, **курица**;
- заяц, лиса, белка, **щука**;
- заяц, лиса, белка, **медведь**.

Игра «Четвертый лишний»

Педагог: Я думаю, Ворон Метр очень доволен вами, как быстро вы разгадываете загадки Незримки Всюся.

Игра «Что перепутал Всясь?»

Педагог: Чтобы дать новое задание для нас, проказник Всясь позвал себе в помощники ветер, и они уже вдвоем всё он перепутали! (*на ёлке появляется прорубь, на дереве появляются листочки, в небе радуга, бабочки*) Что в Фиолетовом лесу не так? Прикрепите все предметы на свои места, а лишние уберите.

Педагог: Ворон Метр рад, что мы помогли оживить его Фиолетовый лес, но он мечтает вместе с вами сочинить волшебную сказку. В ней есть только начало...Вы справитесь? Слушайте...

Составление новогодней сказки в «Фиолетовом лесу»

Педагог берет фигурку зайчика и начинает рассказ.

Педагог: Однажды в Рождественскую ночь на лужайку прибежал зайчонок, увидел красивую, но очень грустную елочку....

- По очереди вы продолжите сказку, помогут вам в этом предметы на подносе.

Участники мастер-класса прикрепляют фигурки на панно и составляют сказку.

Педагог: Как красиво стало в Фиолетовом лесу! Здесь тоже наступило настоящее Рождество! Вы рады, что побывали здесь в гостях и помогли Ворону Метру справиться с заданиями Незримки Всяся? (*Ответы*).

Педагог: А теперь, пришла пора, Взрослых возвращать сюда.

- Вместе произнесем наши волшебные слова: «Кохле, охле, желе, зеле, геле, селе, фи»!

Заключительная часть.

Педагог: Сегодня мы рассмотрели с вами использование сказочного универсального средства «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича в познавательно-речевом развитии дошкольников, формировании словаря и связной речи при детско-взрослом взаимодействии.

Педагог: Как вы думаете, что позволяет развивать у дошкольников использование этих игр? *Ответы:* Познавательные процессы; пространственное мышление, внимание, память, творческое воображение, развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, сериации, классификации, развитие аргументированной и доказательной речи.

Педагог: Спасибо за активное участие. Надеюсь, что использование такого универсального дидактического средства как «Фиолетовый лес» поможет педагогам включить свою фантазию и научиться лучше понимать наших детей.



