

Принято
решением Общего
собрания работников МБДОУ
№ 15
протокол № 1 от 30.08.2021

Согласовано
решением заседания
Совета Учреждения
МБДОУ № 15
протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ № 15
_____ Т.М. Голубкова
Приказ № 67-од от 31.08.2021

Положение
о системе оценки индивидуального развития обучающихся
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 15» муниципального образования Кандалакшский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует систему оценки индивидуального развития обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15» муниципального образования Кандалакшский район (далее – МБДОУ №15) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО).

Положение о системе оценки индивидуального развития обучающихся МБДОУ №15 (далее – Положение) разработано с учетом ч.2 ст.11, ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, на основе Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение разработано с целью выполнения требований ФГОС ДО к реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в ходе которой может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся, и определяет порядок проведения оценки индивидуального развития в соответствии с ФГОС ДО.

1.3. Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ №15 (далее – АООП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

1.4. Результаты педагогической диагностики в МБДОУ №15 могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.5. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по АООП ДО.

1.6. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Организация проведения оценки индивидуального развития обучающихся

2.1. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, определяющих эффективность реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ №15 по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОО.

2.2. Оценка индивидуального развития обучающихся, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития в процессе реализации АООП ДО.

2.3. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики в МБДОУ №15 проводится 3 раза в год: в начале, середине и в конце учебного года.

2.4. Место проведения педагогической диагностики в МБДОУ №15 должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, определенный комфорт, непринужденную рабочую обстановку и отвечать санитарно-гигиеническим требованиям.

2.5. Основными методами, используемыми при оценке индивидуального развития детей в МБДОУ №15, являются педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, анкетирование, организуемые воспитателями и специалистами ДОО.

Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

2.6. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются индикаторы, соответствующие задачам, определяющим содержание психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС ДО, АООП ДО.

2.7. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей ребенка, поведенческих проявлений, особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

2.8. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие). Данные диагностики заносятся в «Карты развития ребенка», фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

2.9. После проведения процедур педагогической диагностики показатели оценки индивидуального развития детей обрабатываются, переносятся в сводные таблицы, являющиеся одним из источников мониторинга по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №15.

2.10. Анализ результатов педагогической диагностики в МБДОУ №15 является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

2.11. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития обучающихся, являются профессиональным материалом педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3. Права участников образовательных отношений

3.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

3.2. Проведение педагогической диагностики в МБДОУ №15 не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее осуществления.

3.3. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития своего ребенка в образовательной деятельности. Обязанности участников образовательных отношений.

4. Обязанности участников образовательных отношений

4.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 3 раза в год (в сентябре, январе и мае текущего учебного года);
- регулярно вносить результаты педагогической диагностики освоения детьми АООП ДО по каждой возрастной группе в «Карты развития ребенка» и в сводные листы;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОО;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с

ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;

– предоставлять информацию о развитии воспитанников группы в рамках освоения АООП ДО МБДОУ №15 с целью общего анализа на Психолого-педагогический консилиум, Педагогический совет МДОУ №15.

4.2. Старший воспитатель МБДОУ №15 обязан:

– обеспечивать наличие «Карт развития ребенка» во всех возрастных группах ДОО;
– проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми АООП ДО на итоговый Педагогический совет;

– осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

5. Ответственность участников образовательных отношений

5.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заведующий ДОО.

5.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

6. Делопроизводство

6.1. Карты развития ребенка хранятся в группах до окончания периода пребывания обучающихся в ДОО.

6.2. Сводные листы педагогической диагностики, не содержащие индивидуальные сведения по обучающимся (воспитанникам), хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у старшего воспитателя не менее 5 лет.

6.3. Форма учета индивидуального развития детей («Карта развития ребенка») в рамках образовательной деятельности утверждается приказом заведующего ДОО и может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также изменениями основной образовательной программы дошкольного образования и Устава ДОО.