

Принято
решением
Педагогического
Совета МБДОУ № 15
протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ № 15
_____ Т.М. Голубкова
Приказ №83-од от 31.08.2021

**Положение
о внутренней системе оценки качества
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 15»
муниципального образования Кандалакшский район**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества дошкольного образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней оценки качества дошкольного образования, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества дошкольного образования и общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №15» муниципального образования Кандалакшский район (далее - МБДОУ № 15).

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155),
- Приказом Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013 № 1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15» муниципального образования Кандалакшский район
- и локальными актами, рассматривающими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

1.3. Система внутренней оценки качества дошкольного образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку индивидуальных образовательных достижений воспитанников ДОУ, эффективность реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней оценки качества дошкольного образования. Педагогическая, психолого-педагогическая диагностика воспитанников может включать различные процедуры: формирование портфолио, в которое могут входить продукты детской деятельности, видеозаписи и фотографии, демонстрирующие достижения ребенка; наблюдения за активностью воспитанника в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности, что позволяет целенаправленно отслеживать не результаты обучения, а эффекты развития, переноса освоенного действия в самостоятельную активность воспитанника. Степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования изучается в ходе анкетирования, опроса.

1.4. В качестве источников данных для внутренней оценки качества дошкольного образования используются:

- оценка индивидуального развития воспитанников в образовательной деятельности МБДОУ № 15;
- мониторинговые исследования условий реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ № 15;
- социологические опросы удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;
- отчеты педагогических работников МБДОУ № 15;

- наблюдение и анализ организации образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной образовательной организации, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ № 15;

1.5. Основными пользователями результатов внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 15 являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольной образовательной организации, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.6. МБДОУ № 15 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ № 15, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество дошкольного образования – интегральная характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов дошкольного образования, условий образовательной деятельности нормативным требованиям, определяемым ФГОС ДО и социальным запросам.

Качество условий – это соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в ДОУ – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно–качественные изменения в образовательной деятельности в ДОУ, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству дошкольного образования.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, её условий и результатов.

Психолого-педагогическая диагностика - оценка развития воспитанника ДОУ, его динамики и связана с оценкой эффективности педагогических действий, которые являются основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- получение объективной информации о соответствии качества дошкольного образования в МБДОУ № 15 федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- предоставление участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по развитию дошкольного образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ № 15.

2.2. Задачами внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- определение критериев качества дошкольного образования в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дошкольного образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества дошкольного образования;

- изучение и самооценка развития и эффективности деятельности МБДОУ № 15;

- определение степени соответствия условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО;

- определение степени соответствия адаптированной образовательной программы дошкольного образования запросам основных потребителей образовательных услуг, ФГОС ДО;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

- выявление факторов, влияющих на качество дошкольного образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников ДОУ;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогов ДОУ;

- расширение общественного участия в управлении дошкольным образованием в ДОУ.

2.3. В основу внутренней оценки качества дошкольного образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве дошкольного образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость, учёт особенностей развития воспитанников при индивидуальной оценке уровня их развития;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;

- преемственность в образовательной политике, интеграция в региональную систему оценки качества дошкольного образования;

- доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;

- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку образовательной деятельности;

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 15.

3. Организационная и функциональная структура внутренней оценки качества дошкольного образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования, экспертиза качества дошкольного образования и интерпретация полученных данных, включает: администрацию ДОУ, педагогический совет, совет ДОУ, психолого-медико-педагогический консилиум, временные структуры, комиссии и др.

3.2. Администрация МБДОУ № 15:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней оценки качества ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней оценки качества дошкольного образования, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ № 15, проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;

- организует систему мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ № 15, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о качестве дошкольного образования; анализирует результаты оценки качества дошкольного образования на уровне ДОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней оценки качества дошкольного образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад заведующего) работы МБДОУ № 15;

- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования.

3.3. Совет МБДОУ № 15:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ № 15;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБДОУ № 15;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества дошкольного образования на уровне МБДОУ № 15.

3.4. Педагогический совет МБДОУ № 15:

- содействует определению стратегических направлений развития дошкольного образования в ДОУ;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении ДОУ;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней оценки качества дошкольного образования ДООУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательной деятельности, условий её организации в ДООУ;
- участвует в оценке качества образовательной деятельности педагогических работников ДООУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ДООУ;
- содействует организации работы по развитию профессионализма педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДООУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДООУ № 15.

3.5. Психолого-медико-педагогический консилиум МБДООУ № 15:

- обеспечивает диагностику и оценку психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями в развитии речи в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- обеспечивает подготовку и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанников, его динамику;
- определяет эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДООУ возможностей;
- создает психологически комфортную среду для развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (разрабатывает и реализует маршрут сопровождения, рекомендации для семьи, педагогов по взаимодействию с детьми);
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ДООУ по повышению качества коррекционно-образовательного процесса и оптимизации условий для коррекционно-образовательной деятельности.

4. Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки качества дошкольного образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности ДООУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества дошкольного образования.

4.3. Предметом внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- Качество организации образовательной деятельности, включающей условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, в том числе доступность дошкольного образования, условия комфортности получения дошкольного образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества дошкольного образования;
- эффективность управления качеством дошкольного образования и открытость деятельности ДООУ;

- состояние здоровья воспитанников.

4.4. Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки.

4.4.1. Содержание процедуры внутренней оценки качества образовательной деятельности включает:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности на основе анализа ежегодных отчетов о результатах самообследования;
- программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в образовательной деятельности ДОУ;
- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценка состояния условий присмотра и ухода за воспитанниками, реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика и анализ адаптации воспитанников к условиям ДОУ;
- анализ социальной адаптации и готовности к обучению в начальной школе первоклассников - выпускников ДОУ;
- оценка открытости ДОУ для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.2. Содержание процедуры внутренней оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает:

- аттестацию педагогов с целью установления соответствия занимаемой должности;
- развитие профессионализма педагогических работников (систематичность повышения квалификации, участие в работе муниципальных методических объединений и т.д.);
- использование современных педагогических методик и технологий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.3. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает:

- оснащённость медицинского кабинета, лицензирование медицинской деятельности;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценка заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников ДОУ;
- оценка эффективности оздоровительной деятельности (реализация здоровьесберегающих программ, технологий, обеспечение режима дня и профилактических мероприятий);
- диагностика состояния здоровья воспитанников.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня результатов деятельности ДОУ.

4.6. Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
----------	------------

Индивидуальные образовательные результаты воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - динамика показателей здоровья и физического развития воспитанников; - эмоциональное благополучие каждого воспитанника; - индивидуальное развитие, развитие личности воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие; - динамика показателей звукопроизношения и речевого развития; - отслеживание особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в образовательную деятельность.
Здоровье воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - динамика снижения уровня заболеваемости воспитанников
Готовность родителей к участию в управлении и образовательной деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - наличие образовательных проектов совместно с семьями воспитанников, поддержки образовательных инициатив семьи; - позитивная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством организации коррекционно-образовательной деятельности.
Инновационный потенциал педагогических работников ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, использующих современные педагогические технологии; - доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, принимавших участие в методических мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней; - доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.
Соответствие требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования	<p>1. <i>Предметно-пространственная развивающая среда для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - насыщенность предметно-пространственной среды материалами, оборудованием, инвентарем для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастными возможностями воспитанников; - трансформируемость, возможность изменения предметно-пространственной среды для реализации образовательных целей; - вариативность предметно-пространственной среды, наличие различных пространств для образовательной деятельности, сменяемость игрового материала; - доступность среды для воспитанников; - безопасность предметно-пространственной среды. <p>2. <i>Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие квалификации педагогов и учебно-вспомогательного персонала требованиям квалификационных характеристик;

	<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность кадрами, необходимыми для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования; - наличие у педагогических работников основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников; - количество работников, прошедших курсы повышения квалификации <p>3. <i>Материально-технические условия для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами; - соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности; - наличие достаточного количества программно-методического обеспечения для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования; - отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций, при наличии предписаний - разработка конкретного плана устранения замечаний. - наличие и оснащенность медицинского кабинета.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.7. Периодичность проведения процедур внутренней оценки качества дошкольного образования определяется в плане контроля деятельности ДОУ. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности МБДОУ № 15 на учебный год.

4.8. Процедура проведения внутренней оценки качества дошкольного образования предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

5. Общественное участие во внутренней оценке качества дошкольного образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов;
- средствам массовой информации в публичном докладе и отчете по результатам самообследования заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов внутренней оценки качества дошкольного образования на официальном сайте ДОУ.

6. Результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования

6.1. Результатом реализации ВСОКО в ДОУ является:

- объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОУ;

- выявленные позитивные (негативные) факторы, влияющие на качество образования в ДОУ;
- достоверная информация о качестве образования в ДОУ всем участникам образовательных отношений и общественности;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- составление прогноза развития системы образования в ДОУ, устранение возникших проблем.